Εκπαίδευση με όραμα την Ανάπτυξη

"ΔΩΣ ΜΟΙ ΠΑ ΣΤΩ ΚΑΙ ΤΑΝ ΓΑΝ ΚΙΝΑΣΩ"

ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ

Λιμιδία Λυμπεράκη-Besson

“ Γιατί
οι αξίες δεν είναι αυτά που γνωρίζεις και κατακτάς
Είναι αυτά που μοιράζεσαι ... ”

Αφιερωμένο
στην οικογένειά μου που με δάφρευε
και τους δάφρευα

Αιμιλία Λυμπεράκη-Besson

Εκπαίδευση με όραμα την Ανάπτυξη

Συγγραφικό έργο

Αθήνα, Ιανουάριος 2019

Επιτρέπεται η αναδημοσίευση με αναφορά στην πηγή

ΑΙΜΙΛΙΑ ΛΥΜΠΕΡΑΚΗ - BESSON

Εκπαίδευση με όραμα την Ανάπτυξη

Πρόλογος....7
Εισαγωγή....8

Η ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ
Η αρχή της αξιολόγησης στο Δημόσιο και στον Ιδιωτικό τομέα....10
Τι Δημόσια Διοίκηση θέλουμε;....13
Δημόσια Διοίκηση και Οικονομία....17
Οι Παθογένειες της Δημόσιας Διοίκησης είναι ακόμη εδώ!....20

ΕΠΙΣΤΟΛΕΣ
Προς τον Πρωθυπουργό, κ. Αλέξη Τσίπρα: Αναξιοκρατία και παθογένειες στη Δημόσια Διοίκηση....23
Προς Κ. Γαβρόγλου: Παρατηρήσεις πάνω σε προβλήματα της Δημόσιας Διοίκησης....25
Προς Χ. Βερναρδάκη: Παρατηρήσεις επί του Νόμου για την αξιολόγηση των στελεχών της Δημόσιας Διοίκησης....28
Προς Κ. Γαβρόγλου: Για την αμοιβαία αναγνώριση τίτλων σπουδών σε ευρωπαϊκό επίπεδο....30
Προς Κ. Γαβρόγλου: Παρατηρήσεις επί του νέου Οργανογράμματος του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας & Θρησκευμάτων (1ο)....32
Παρατηρήσεις επί του νέου Οργανογράμματος του Υπουργείου (2ο)....35
Προς Δ. Μπαξεβανάκη: Η ριζική αλλαγή στη Δημόσια Διοίκηση καθυστερεί....36
Προς την Πρόεδρο ΕΚΔΔΑ, κ. Ιφ. Καμτσίδου: Για τις σχέσεις Ε.Κ.Δ.Δ.Α. – Ε.Ν.Α. (Ecole Nationale d' Administration)....37
Προς Κ. Γαβρόγλου: Πορίσματα συμμετοχής σε δύο Ευρωπαϊκά Συνέδρια στην Κύπρο....38
Προς Κ. Γαβρόγλου: Εκκρεμότητες Δια Βίου Μάθησης....41

ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ
Europa Agenda – Πολιτικές του Υπουργείου Παιδείας για την ΕΕΚ & την Εκπαίδευση Ενηλίκων....43
Για μια ολιστική αξιολόγηση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης....50
Δια Βίου Μάθηση και επαγγελματική αποκατάσταση....53
Εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Ώρα εφαρμογών....57
Δια Βίου Μάθηση. Υποχρεωτική ή εθελοντική;....60
Δια βίου μάθηση και έξοδος από την κρίση....65
Προβλήματα επαγγελματικής κατάρτισης - Το σύστημα PIAAC/ Ο.Ο.Σ.Α....69
Ενδυναμώνοντας τις Ψηφιακές Δεξιότητες στην Ελλάδα....80
Πανεπιστήμιο Λευκωσίας Κύπρου. Αντιστοίχιση δεξιοτήτων – αγοράς εργασίας - Η θεωρία συναντά την πράξη....83

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΕΡΓΑΣΙΑ - ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
Εκπαίδευση και Επιχειρηματικότητα....92
Καινοτομία – Επιχειρηματικότητα. Πεδίο συνεργασίας Ελλάδος – Γαλλίας....94
Συνέδριο Sky walker: «Σπουδάζω Ελλάδα», Αναντιστοιχίες Εκπαίδευσης-Αγοράς εργασίας....99
Sky walker -Αναζήτηση θέσεων εργασίας σε περίοδο κρίσης....103
Επαγγελματικά Περιγράμματα και ποιοτική ανταγωνιστικότητα....106
EPALE – Ευρωπαϊκή δράση δεξιοτήτων, κλειδί για την οικονομική ανάπτυξη....108
Επαγγελματική Εκπαίδευση και ανάπτυξη....111
Η σημασία τη ψηφιοποίησης των αρχείων και των γνώσεων- Σπίτι της Κύπρου....113
Κρίση, Μικρομεσαίες Επιχειρήσεις, νέα επιχειρηματικότητα....116

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

Γνωρίζοντας την Ευρωπαϊκή Πολιτιστική Κληρονομιά, οραματιζόμαστε το μέλλον μας....124
Διαμεσολάβηση: Ειρηνική επίλυση διαφορών ή Δικαστήρια; 131
Η γλώσσα μας, το κυπριακό ιδίωμα και η σύζευξή τους- Συνέδριο Β. ΜΙΧΑΗΛΙΔΗ – Λεμεσός Κύπρου 141
Γλώσσα έχουμε, διδασκαλία δεν έχουμε! 148
Με ποια Παιδεία στη νέα εποχή; 149

ΕΠΕΤΕΙΑΚΕΣ ΟΜΙΛΙΕΣ

Εκδήλωση στο Υπουργείο Παιδείας για την επέτειο του Πολυτεχνείου....155
Τα διδάγματα του ΄40 επίκαιρα και σήμερα....161
25η Μαρτίου: Το νόημα της Επανάστασης του ΄21 και τα σημερινά μας καθήκοντα....166

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΤΟΜΕΑ

Δίκτυο Πληροφοριών για τις κρατικές προμήθειες στην Κοινή Αγορά 171
Το Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης....173
Αναγκαία η προγραμματισμένη ανάπτυξη των μικρομεσαίων 174
Χρειάζεται σαφέστερος προσδιορισμός του όρου «μικρομεσαία επιχείρηση» 177
Η σεξουαλική παρενόχληση στην εργασία είναι κοινωνικό πρόβλημα....178

Πρόλογος

Η σύνδεση της Δημόσιας Διοίκησης, της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης – Κατάρτισης και της Δια Βίου Μάθησης με τον Ιδιωτικό Τομέα της οικονομίας, είναι πάντα ζητούμενο από τους ανθρώπους των επιχειρήσεων, αλλά και της Δημόσιας Διοίκησης.

Μια σοβαρή προσπάθεια να απαντηθεί το πρόβλημα, αποτελούν οι εργασίες της **Αιμιλίας Λυμπεράκη - Besson**, τις οποίες είχαμε την τιμή να φιλοξενήσουμε στην ιστοσελίδα του **Επαγγελματικού Επιμελητηρίου Αθηνών**.

Χαρακτηριστικό της προσπάθειας αυτής είναι ένα σημαντικό απόσπασμα, από τα πολλά που μπορούμε να βρούμε στην αρθρογραφία της, το οποίο ακτινογραφώντας τη Δημόσια Διοίκηση αναδεικνύει τον κρίσιμο ρόλο της στην οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη: ***«Σε κάθε επίπεδο ανάπτυξης της κοινωνίας και της οικονομίας, απαιτείται και ένα αντίστοιχο επίπεδο ανάπτυξης της Δημόσιας Διοίκησης. Αυτή η αναλογική αρχή, δυστυχώς, δεν επιβεβαιώνεται στην Ελλάδα με πολύ αρνητικά αποτελέσματα».*** Αυτό δείχνει τη βαθιά γνώση της συγγραφέως για την αλληλεπίδραση που έχει η οικονομική ανάπτυξη με τη Δημόσια Διοίκηση, την οποία υπηρετεί.

Δυστυχώς, η γραφειοκρατία, ο κομματισμός, η διαφθορά και η χαμηλή παραγωγικότητα του Δημόσιου Τομέα, σε συνδυασμό με τις περιοριστικές οικονομικές πολιτικές που ασκήθηκαν επί χρόνια, επηρεάζουν αρνητικά τις επιχειρήσεις και την οικονομική ανάπτυξη της χώρας!

Ένα άλλο κρίσιμο πρόβλημα που επισημαίνεται, είναι οι ***«σοβαρές αναντιστοιχίες μεταξύ απαιτήσεων θέσεων εργασίας και προσόντων του ανθρώπινου δυναμικού»***. Να πώς περιγράφει τις συνέπειες από την υστέρηση του ανθρώπινου δυναμικού να ανταποκριθεί ταχύτατα σε επενδύσεις νέων τεχνολογιών: ***"Κάθε νέα επένδυση έχει χρόνο απόσβεσης, υλικής και ηθικής, ο οποίος καθορίζεται από τον ανταγωνισμό και την αγορά. Όποια επιχείρηση δεν καταφέρει μέσα σε αυτά τα χρονοδιαγράμματα ν΄ ανταποκριθεί, η επένδυση μετατρέπεται σε αρνητική ανταγωνιστικότητα, χάνει θέσεις στην αγορά, ενώ οι νέες επενδύσεις καθυστερούν. Με αυτό τον τρόπο, η επιχείρηση κινδυνεύει να μείνει εκτός ανταγωνισμού".*** Ως πρώτο δε όρο για την αποφυγή της αρνητικής εξέλιξης, θέτει τη συνεχή εκπαίδευση και αναβάθμιση των δεξιοτήτων του ανθρώπινου δυναμικού, στην οποία τον καθοριστικό ρόλο παίζει η πολιτική του κράτους.

Τέλος, μας θυμίζει μία αρχή που χωρίς αυτή, η ανάπτυξη είναι αδύνατη, την αξιολόγηση! Όπως αναφέρει, ***«Εργαζόμενοι, επιχειρήσεις, υπηρεσίες, διοίκηση, πολιτικές, όλα αξιολογούνται, είτε τυπικά είτε άτυπα. Όλοι περνάνε καθημερινά από τεστ αξιολόγησης, ανεξαρτήτως αν το αντιλαμβάνονται ή όχι και αν την αξιοποιούν για να διορθώσουν τις αδυναμίες τους και να βελτιωθούν».*** Εμείς θα προσθέταμε ότι, η κοινωνία, η αγορά, οι άνθρωποι έχουν πάντα τρόπο να αξιολογούν και κανένας δεν μπορεί να μένει εκτός κριτικής και αξιολόγησης.

Το βιβλίο της, με τον εύστοχο τίτλο **"Εκπαίδευση με όραμα την Ανάπτυξη"**, δεν αποτελεί μόνο ένα καμπανάκι για τα κακώς κείμενα στη Δημόσια Διοίκηση, αλλά και για τους ανθρώπους της επιχείρησης, ώστε να κατανοήσουμε τις παθογένειες εκείνες που πρέπει όλοι μαζί να ξεπεράσουμε, αν θέλουμε να περάσουμε στη νέα εποχή της ψηφιακής οικονομίας αξιών, της συλλογικής παραγωγικότητας και της ηλεκτρονικής διακυβέρνησης.

Ιωάννης Χατζηθεοδοσίου

Πρόεδρος
του Επαγγελματικού Επιμελητηρίου Αθηνών

Εισαγωγή

«Η δημοσίευση είναι η ψυχή της δικαιοσύνης», *έγραφε με την ευρεία αντίληψη τη κοινωνικής δικαιοσύνης, ο Ελβετός φιλέλληνας Ιωάννης-ΙάκωβοςΜάγερ (Ζυρίχη 30/12/1798 – Μεσολόγγι 11/4/1826). Τη ρήση αυτή χρησιμοποίει σαν αρχή, αλλά και σύνθημα - προτροπή στην σωστή άσκηση του επαγγέλματος, η Ένωση Συντακτών Ημερησίων Εφημερίδων Αθηνών (ΕΣΗΕΑ).*

Σήμερα, η δημοσίευση αποτελεί βασικό μέσο, όχι μόνο για τη δημιουργία συνθηκών κοινωνικής δικαιοσύνης, αλλά και εξειδικευμένα για την επικοινωνία, τη διατύπωση πολιτικών προγραμμάτων και τη διάδοση νέων γνώσεων, ιδεών, θέσεων και απόψεων…
Ανεξαρτήτως των προσπαθειών από αντιπάλους της αλήθειας, να αξιοποιηθεί η δημοσίευση θέσεων για δόλιους προπαγανδιστικούς σκοπούς, η αλήθεια είναι πως η δημοσίευση παραμένει το βασικό και – ακόμη - αναντικατάστατο μέσο έγκυρης επικοινωνίας των ανθρώπων και των κοινωνιών.
Αν λάβουμε μάλιστα υπόψη ότι η δημοσίευση είναι το βασικό όργανο κατοχύρωσης της πηγής και της πνευματικής ιδιοκτησίας κάθε νέας ιδέας, αλλά και της πιστοποίησης της μοναδικότητας και πρωτοτυπίας - καινοτομίας επιστημονικών ερευνών και πανεπιστημιακών εργασιών, τότε θα κατανοήσουμε καλύτερα τη μεγάλη σημασία της και σήμερα.
Το παρόν εγχειρίδιο είναι προϊόν εμπειρίας 35 ετών απασχόλησης στον δημόσιο και ιδιωτικό τομέα της οικονομίας. Αποτελείται από σειρά άρθρων, δημοσιευμένων σε μέσα μαζικής ενημέρωσης, εισηγήσεων σε συνέδρια και ομιλιών σε εκδηλώσεις σημαντικού εκπαιδευτικού και κοινωνικού ενδιαφέροντος. Άρθρα τα οποία μπορεί να φανούν χρήσιμα σε πολλούς αναγνώστες που δεν είχαν την ευκαιρία να λάβουν γνώση στην πρώτη παρουσίασή τους. Δεν φιλοδοξεί να επιλύσει τα τεράστια προβλήματα της Δημόσιας Διοίκησης, αλλά να συμβάλλει, στο μέτρο του δυνατού, στην προώθηση λύσεων σε κάποια κομβικά σημεία.
Η θεματολογία κινείται γύρω από προβλήματα και αντιθέσεις που απασχολούν δεκαετίες τώρα την ελληνική Δημόσια Διοίκηση, την Παιδεία και την ανάπτυξη της ελληνικής οικονομίας και κοινωνίας. Ειδικότερα, τα περισσότερα αναφέρονται στις γνωστές παθογένειες στελέχωσης, διάρθρωσης και απόδοσης της Δημόσιας Διοίκησης, στα προβλήματα της δια βίου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Κατάρτισης, στην σχέση της με την αγορά εργασίας και στην τραυματική σχέση της Δημόσιας Διοίκησης με τους πολίτες και τον Ιδιωτικό Τομέα της οικονομίας.
Τα κείμενα έχουν δημοσιευτεί σε πολλά έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα μαζικής ενημέρωσης.

ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ

Η αρχή της αξιολόγησης στο Δημόσιο και στον Ιδιωτικό τομέα[1]

Σε κάθε επίπεδο ανάπτυξης της κοινωνίας και της οικονομίας απαιτείται και ένα αντίστοιχο επίπεδο ανάπτυξης της Δημόσιας Διοίκησης. Αυτή η αναλογική αρχή, δυστυχώς, δεν επιβεβαιώνεται στην Ελλάδα με πολύ αρνητικά αποτελέσματα. Αυτή την αναντιστοιχία και τις αιτίες της, προσπαθεί να φωτίσει το άρθρο της κ. Αιμιλίας Λυμπεράκη, το οποίο παραθέτουμε.

Εισαγωγή της ιστοσελίδας eea.gr
(Επαγγελματικού Επιμελητηρίου Αθηνών)

Η αξιολόγηση ως αρχή

Η αξιολόγηση και η αυτο-αξιολόγηση ως αρχή και προϋπόθεση της αποτελεσματικότητας, είναι μια διαδικασία που κατά κανόνα εφαρμόζεται σε όλες τις ανθρώπινες δραστηριότητες, είτε είναι οικονομικές, είτε κοινωνικές, είτε προσωπικές.

Όταν πρόκειται για το ανθρώπινο δυναμικό, η αντικειμενική αξιολόγηση, χωρίς παρεκκλίσεις, αποτελεί θεμέλιο λίθο για την αξιοκρατία, αλλά κυρίως για την αποδοτικότητα κάθε ατομικού και κοινωνικού κυττάρου. Εργαζόμενοι, επιχειρήσεις, υπηρεσίες, διοίκηση, απόδοση, όλα αξιολογούνται, είτε τυπικά είτε άτυπα. **Όλοι περνάνε καθημερινά από τεστ αξιολόγησης, ανεξαρτήτως αν την αντιλαμβάνονται ή όχι και αν την αξιοποιούν για να διορθώσουν τις αδυναμίες τους και να βελτιωθούν.**

Η περίπτωση της Δημόσιας Διοίκησης της χώρας μας δυστυχώς, δεν εμπίπτει στην ορθή εφαρμογή της παραπάνω αρχής! Αντίθετα, η αξιοκρατική αξιολόγησή της αποτελεί ζητούμενο εδώ και δεκαετίες. Ωστόσο, η κοινωνία αξιολογεί και βαθμολογεί καθημερινά τη Δ.Δ. και δυστυχώς, την βαθμολογεί διαρκώς και με χειρότερο βαθμό.

Μια παθογένεια κομματισμού, συντεχνιασμού και αναξιοκρατίας που συντηρούν κατά κύριο λόγο οι πολιτικές ηγεσίες, συνδυαζόμενη με δεσμούς αλληλεξάρτησης, αναπαράγεται συνεχώς, με αποτέλεσμα να εμποδίζεται και το ανθρώπινο δυναμικό και το σύνολο της Διοίκησης να λειτουργήσουν αποδοτικά.

Άνθρωποι με προσόντα αδρανοποιούνται και υποβαθμίζονται από το σύστημα, το οποίο δεν ανέχεται παραβίαση της «αρχής της αδράνειας»!

Τα βήματα που επιχειρήθηκαν τα τελευταία χρόνια για να θεσπιστεί η αξιολόγηση μάλλον δεν ήταν απαλλαγμένα από τις παλιές παθογένειες αναπαραγωγής του ίδιου Κράτους, αλλά επιπλέον, περιείχαν ανελαστικά και τον αποκλεισμό μέχρι απόλυσης, τμήματος των δημοσίων υπαλλήλων.
Τελικά, παρά τις κατά καιρούς διακηρύξεις περί αξιοκρατικής αξιολόγησης, στην πραγματικότητα **επικρατούσε και αναπαράγονταν πάντα ο κομματισμός, η αναξιοκρατία και η υποβάθμιση κάθε πραγματικής δύναμης αποδοτικότητας.** Σήμερα, αυτό που μπορούμε να φωτογραφίσουμε στο Δημόσιο είναι μια **γηρασμένη μορφή Διοίκησης** από τη χρόνια αναπαραγωγή της Διοίκησης με ίδια αναξιοκρατικά δεδομένα.
Δυστυχώς, χωρίς «αποπολιτικοποίηση», δηλαδή αποκομματικοποίηση του κράτους, είναι αδύνατο να απαλλαγεί η Δ.Δ. από τις παραπάνω παθογένειες. Η «αποπολιτικοποίηση», ευρωπαϊκό αίτημα, θ' αποκαταστήσει την εσωτερική υγεία και συνέχεια της Διοίκησης και του Κράτους. Το Κράτος θα μπορεί να λειτουργεί στη βάση των νόμων και του Συντάγματος, χωρίς να έχει άμεση ανάγκη και εξάρτηση από την καθοδήγηση της πολιτικής ηγεσίας για την εφαρμογή τους. Παράλληλα, θα θωρακίσει τη Διοίκηση από κομματικές μικροπολιτικές και από, καθ' υπέρβαση του νόμου, παρεμβάσεις. Η θέσπιση π.χ. ενός Γενικού Διευθυντή σε κάθε Υπουργείο με θέση «Μόνιμου Υφυπουργού» και με όλες τις ευθύνες συνέχειας της Διοίκησης του Κράτους, ανεξαρτήτως αλλαγών πολιτικής ηγεσίας, θα μπορούσε να διορθώσει πολλά κακώς κείμενα. Δεν μιλάμε για αυτονόμηση της Διοίκησης από την κυβέρνηση, αλλά για θωρακισμένη λειτουργία της στη βάση του νόμου!

Αξιολόγηση σε ποια βάση;

Η κυβέρνηση που προήλθε από τις εκλογές της 25ης Ιανουαρίου 2015, καθηλωμένη από την αναποφασιστικότητα και την αναβλητικότητα που χαρακτήρισε όλη τη θητεία της, αντί να προχωρήσει σε βαθιές νομοθετικές και δομικές τομές, με σκοπό ν' αποκαταστήσει τις αρχές της αντικειμενικής αξιολόγησης, διατήρησε μοιρολατρικά όλη την παλιά δομή διοίκησης, ενώ δεν προχώρησε σε νέα νομοθεσία που θα εξάλειφε της αδικίες του προηγούμενου ν. 4275/14 που αναπαρήγαγε το κομματικό κράτος.

Η νέα κυβέρνηση, που προήλθε από τις εκλογές της 20ης Σεπτεμβρίου 2015, έχει εκ των πραγμάτων την υποχρέωση να προχωρήσει άμεσα σε βαθιές τομές και αξιοκρατική, αποκομματικοποιημένη, αξιολόγηση για να αποκαταστήσει την αξιοκρατία στη Δ.Δ., επειδή δε, είναι η πρώτη αξιολόγηση του ανθρώπινου δυναμικού μετά από δεκαετίες κυβερνήσεων που υποδαύλιζαν την αναξιοκρατία, οφείλει να σπάσει τα φράγματα προηγούμενων νόμων που στην ουσία απαγόρευαν την ανάληψη θέσεων ευθύνης από ικανά αλλά μη αρεστά πρόσωπα.

Δεν είναι δυνατόν μέσω της μοριοδότησης προηγούμενης κατάληψης θέσεων ευθύνης, να υπερισχύσουν στην αξιολόγηση πρόσωπα, που ανεξαρτήτως πραγματικών προσόντων και ικανοτήτων, κατέλαβαν θέσεις και αξιώματα και τώρα να βρίσκονται σε πλεονεκτική θέση, αναπαράγοντας την προηγούμενη παθογενή κατάσταση.

> *«Μπορούμε να περιμένουμε μια παλιά διοίκηση με ανορθόδοξη στελέχωση και διορισμούς, παλιές νοοτροπίες και ξεπερασμένες αντιλήψεις, ν' αποτελέσει όχημα προώθησης ευέλικτων αναπτυξιακών πολιτικών και καινοτόμου αναπτυξιακής λειτουργίας; Φυσικά όχι!»* [2]

θα λέγαμε μάλιστα ότι θα ήταν καινοτομία, αν αντί μοριοδότησης από προηγούμενες θέσεις διοίκησης, η αξιολόγηση πραγματοποιηθεί με ελάχιστη ή καθόλου επίδραση από αυτές τις θητείες, ώστε να κοπεί ο ομφάλιος λώρος δεσμών με προηγούμενη πρακτική στελέχωσης της Διοίκησης. **Στην ουσία χρειαζόμαστε μια «νέα αρχή» από «μηδενική βάση»!** Η «νέα αρχή» δεν μπορεί παρά να είναι η αξιολόγηση κάθε δημοσίου υπαλλήλου και κάθε κρινόμενης θέσης εργασίας και ευθύνης, σε αυτή τη φάση, αντικειμενικά, με διαφάνεια και από «μηδενική βάση».

«Η «μηδενική βάση» θα θέσει εκτός αξιολόγησης όλα τα εξ απονομής «προσόντα» που αναφέρονται στην κατάληψη θέσεων ευθύνης στη Δημόσια Διοίκηση, μέσω κομματικών διορισμών και θα αναδείξει νέα στελέχη, με βάση τα ουσιαστικά τους προσόντα. Ειδικότερα, εμπειρίες σε εξειδικευμένο αντικείμενο που αποκτήθηκαν, είτε στο Δημόσιο, είτε στον Ιδιωτικό τομέα, πρέπει να αποκτούν ειδικό βάρος στην αξιολόγηση, ώστε να αναδεικνύονται στελέχη με ικανότητα να εκπληρώνουν το έργο τους με πλήρη επαγγελματισμό». [3]

Αξιολόγηση, Δημόσια Διοίκηση και Ιδιωτικός Τομέας

Στη χώρα μας λοιπόν, αποτελεί σοβαρό πολιτικό πρόβλημα η αξιολόγηση της απόδοσης και του ανθρώπινου δυναμικού του Δημοσίου Τομέα. Όμως αυτή πρέπει να προχωρήσει οπωσδήποτε, γιατί οι συνέπειες στην οικονομία και την κοινωνία είναι εμφανείς.

Ο Ιδιωτικός Τομέας συνήθως αφήνεται εκτός συζήτησης αξιολόγησης, γιατί είναι γνωστό ότι εκεί λειτουργούν οι ανελαστικοί κανόνες της αγοράς, οι οποίοι δεν αφήνουν πολλά περιθώρια για λάθη. Κάθε λάθος θα εμφανιστεί αμέσως στον ανταγωνισμό, στην παραγωγή, στην κατανάλωση και τελικά στην επιχείρηση, υπονομεύοντας τη βιωσιμότητά της. Χωρίς μεγάλες διαδικασίες οι ανελαστικοί αυτοί κανόνες επιβάλλουν τη μεγίστη ευελιξία στον Ιδιωτικό Τομέα και έτσι αξιολογείται αυτόματα το ανθρώπινο δυναμικό, η ποιότητα της εργασίας, η ποιότητα της διοίκησης, τα τεχνικά μέσα, η οργάνωση και τελικώς η επιχείρηση και ο επιχειρηματίας **Η αγορά δεν λαθεύει στην αξιολόγηση!**

Τι γίνεται όμως όταν πρόκειται για τη Δημόσια Διοίκηση (Δ.Δ.) η οποία δεν είναι επιχείρηση για να αξιολογηθεί από την αγορά; Εδώ, την αγορά την αντικαθιστούν οι θεσμοί και κυρίως οι πολιτικές ποιότητας και αξιολόγησης. Στο σημείο αυτό, επισημαίνουμε ότι η ποιότητα της Δ.Δ. αντανακλάται ευθέως στην κοινωνία και στην οικονομία, παρότι ορισμένοι τις θεωρούν, λανθασμένα, αποκομμένες μεταξύ τους νησίδες. Είναι γνωστό ότι:

> *«Ο βαθμός ανάπτυξης της οικονομίας και της κοινωνίας είναι ευθέως ανάλογος του βαθμού αναπτυξιακής λειτουργίας της Δημόσιας Διοίκησης σε κάθε χώρα. Ομοίως, και παρά τις φαινομενικές διαφορές, η παραγωγικότητα και η ανταγωνιστικότητα της οικονομίας μας είναι ευθέως ανάλογες της ανταγωνιστικότητας και παραγωγικότητας του δημόσιου τομέα και της Δημόσιας Διοίκησης»*[4]

Έτσι, όταν μιλάμε για αξιολόγηση, ποιότητα και αποδοτικότητα του Δημόσιου Τομέα, μιλάμε ταυτόχρονα και για σοβαρή επίδρασή τους στον Ιδιωτικό Τομέα. Δεδομένου δε ότι ο υλικός πλούτος της χώρας παράγεται κατά κανόνα στον Ιδιωτικό Τομέα, γίνεται φανερό ότι η κατάσταση του Δημόσιου Τομέα ευθύνεται σε σημαντικό βαθμό για την υστέρηση της χώρας μας στην ποιότητα της ζωής, στην παραγωγικότητα/ανταγωνιστικότητα της χώρας, αλλά και στην εξέλιξη του ΑΕΠ.[5]

Ευελιξία

Για να λυθεί η παραπάνω αντίφαση θα πρέπει, πέρα από τ' άλλα, να εισαχθεί στη Δ.Δ. και ο κανόνας της (θετικής) ευελιξίας. Οι μεταβολές (ευελιξία) στον Ιδιωτικό Τομέα είναι ταχύτατες και είναι αδιανόητο να παρεμποδίζονται από την αδυναμία του Δημόσιου Τομέα να λειτουργήσει εξ ίσου ευέλικτα, παραγωγικά και ανταγωνιστικά. Για παράδειγμα, η μεγάλη γραφειοκρατία στην ίδρυση και λειτουργία των επιχειρήσεων, οι καθυστερήσεις σε προγράμματα και επενδύσεις υποδομών, η πολύ μικρή ως ανύπαρκτη στήριξη σε νέες επιχειρηματικές ιδέες, ευρεσιτεχνίες, νεοφυείς επιχειρήσεις, καινοτομίες, περιβαλλοντικές πολιτικές κ.α., αντανακλούν την εσωτερική ανελαστικότητα της ίδιας της Δ.Δ. Αυτή η αντίφαση μπορεί να λυθεί μόνο με μεταρρυθμιστικά άλματα στη δομή και λειτουργία της Δ.Δ., μεταξύ των οποίων **η συνεχής αντικειμενική αξιολόγηση**, **όπως γίνεται στον Ιδιωτικό τομέα**, τηρώντας βέβαια την κανονικότητα και ιδιαιτερότητα του Δημοσίου.

Συμπέρασμα

Το μεγάλο ζήτημα που τίθεται πλέον επιτακτικά από πολλές πλευρές, όπως από τους φορείς της επιχειρηματικότητας και τους πολίτες, είναι πότε επιτέλους θα λειτουργήσει ορθολογικά και αποδοτικά η Δημόσια Διοίκηση. Γνωρίζουν καλά τι σημαίνει διαφθορά, αδράνεια, γραφειοκρατία, αναξιοκρατία και κομματισμός στη Δ.Δ.
Εν κατακλείδι, στην πραγματικότητα το αίτημα για αξιοκρατία δεν είναι μόνο των Δημοσίων Υπαλλήλων που έχουν υποστεί για χρόνια την υποβάθμιση, την αναξιοκρατία, τον κομματισμό και τον αποκλεισμό, αλλά και των επιχειρήσεων και των πολιτών που υποφέρουν κυριολεκτικά από την κατάσταση που επικρατεί!

Τι Δημόσια Διοίκηση θέλουμε;[6]

(Κριτική στο ν.4275/14 (ΦΕΚ 149Α΄/15-7 -2014)
16/01/2015

Οι πυλώνες του εκσυγχρονισμού της Δημόσιας Διοίκησης. Με ποιους όρους και για ποιους;

> *«Όσο και αν ταλανίζει τους πολίτες και τους επιχειρηματίες η κατάσταση που επικρατεί στη Δημόσια Διοίκηση, όσο και αν τους ταλαιπωρεί η τεράστια γραφειοκρατία, η χαμηλή παραγωγικότητα της εργασίας και η διαφθορά ορισμένων θυλάκων της και όσες υποσχέσεις και αν έχουν λάβει για πάταξη αυτών των φαινομένων, η αλήθεια παραμένει πάντα μία: Η Δημόσια Διοίκηση πάσχει! Πάσχει από χρόνιες ενδογενείς πολιτικές ασθένειες που αν δεν ιαθούν θα συνεχίσουν να μας ταλαιπωρούν. Ένα άρθρο της κ.* ***Αιμιλίας Λυμπεράκη - Besson****, γνώστριας «εκ των έσω» των της Διοίκησης, επιχειρεί, κάνοντας και συγκρίσεις με τη Γαλλία, να μας φωτίσει για το τι γίνεται με την αναδιάρθρωση/εξυγίανση της Δημόσιας Διοίκησης και τι πρέπει να διορθωθεί για να μη συνεχιστεί η ταλαιπωρία πολιτών και επιχειρηματιών».*
>
> *Εισαγωγικό σχόλιο του eea.gr*

Εισαγωγή

Είναι ο στόχος της νέας Δημόσιας Διοίκησης η επίτευξη ενός υψηλού ευρωπαϊκού επιπέδου λειτουργίας και αποδοτικότητας; Μπορεί να γίνει η μετάβαση σ' ένα κράτος δικαίου και αξιοκρατίας με διοικητική αποδοτικότητα, αποτελεσματικότητα, με συνεχή ανάπτυξη και κοινωνική συνοχή; Πώς θα επιτευχθεί αυτό, αν δεν απομακρυνθούν τα βαρίδια του παρελθόντος;

Η συμμετοχή της υποφαινόμενης σε διεθνή κύκλο σπουδών «Διαχείρισης του Ανθρώπινου Δυναμικού και management» της ΕΝΑ - Ανώτατης Σχολής Δημόσιας Διοίκησης Γαλλίας (Ecole Nationale d' Administration), έδωσε την ευκαιρία και το μέτρο σύγκρισης λειτουργίας της δημόσιας διοίκησης μεταξύ Ελλάδας και Γαλλίας. Η ΕΝΑ είναι μία από τις πλέον επιτυχημένες σχολές Δημόσιας Διοίκησης του κόσμου που βάζει τη σφραγίδα της στην ποιότητα διαχείρισης του ανθρώπινου δυναμικού!

Οι συγκρίσεις μεταξύ των δύο χωρών οδηγούν στη διαπίστωση ότι το επίπεδο της δημόσιας διοίκησης στη χώρα μας βρίσκεται σε απογοητευτική κατάσταση!

Για τη δημόσια διοίκηση της Γαλλίας, η συνεχής αξιολόγηση, επανακατάρτιση, επιμόρφωση αποτελούν αδιαπραγμάτευτες αξίες κι ένα σύνθετο εργαλείο ανόδου του ανθρώπινου δυναμικού και της αποδοτικότητας, τόσο γενικά, όσο και ατομικά, στη βάση της αρχής «ο κατάλληλος άνθρωπος στην κατάλληλη θέση». Στην Ελλάδα, η αρχή αυτή εφαρμοζόταν έως τώρα κατά το δοκούν. Με τον τρόπο αυτό, οι κριτές εισήγαγαν εξω-υπηρεσιακά κριτήρια «αξιολόγησης», όπως ο κομματισμός (τα γνωστά «δικά μας παιδιά») και ο βαθμός υποταγής στους ανωτέρους, ανεξαρτήτως ποιότητας και νομιμότητας εντολών.

Κρίση δομών, αξιολόγηση προσωπικού και αναδιάρθρωση της Δημόσιας Διοίκησης

Τα τελευταία χρόνια, η Δημόσια Διοίκηση βρίσκεται σε βαθιά κρίση και έχει καταστεί αναγκαιότητα η εκ βάθρων αναδιοργάνωση, σε δομές, θέσεις εργασίας και στο επίπεδο του ανθρώπινου δυναμικού. Η αρχική απάντηση των κυβερνήσεων ήταν η κατασταλτική πολιτική δραστικής μείωσης του αριθμού των Δημοσίων Υπαλλήλων και των δαπανών. Σε δεύτερο πλάνο, διακηρύχτηκε ως μέσο εξυγίανσης, η πάταξη της διαφθοράς, του κομματισμού και του νεποτισμού και ακολούθησε η νομοθέτηση της αναδιοργάνωσης των δομών, με στόχο, υποτίθεται, τη δημιουργία ενός σύγχρονου κράτους με όργανο την Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση.

Η απόπειρα να εισαχθούν καινοτομίες αξιολόγησης με τον τελευταίο νόμο, παρότι γίνεται αναφορά στην ισχύ ουσιαστικών κριτηρίων, τελικά υπονομεύθηκε από άλλες διατάξεις που, στην ουσία, ακύρωναν αυτά τα κριτήρια.Έτσι, η ανάδειξη του κατάλληλου στελέχους για κάθε θέση ευθύνης, η αξιολόγηση του ταλέντου με βάση δυναμικά χαρακτηριστικά και ειδικές δεξιότητες και τέλος, η χρήση επιτυχημένων πρακτικών αξιολόγησης που εφαρμόζονται σε άλλες χώρες (Ιρλανδία, Γαλλία, Γερμανία, Ολλανδία και Καναδά), προσαρμοσμένα στις ανάγκες της χώρας μας, παραμένουν ζητούμενα.

> *Η αξιολόγηση όπως έχει νομοθετηθεί, σε συνδυασμό με την αναδιάρθρωση των οργανογραμμάτων των Υπουργείων, θέτει μια σειρά ερωτηματικών, τα οποία αν δεν απαντηθούν αντικειμενικά, καμία αξιολόγηση και καμία αναδιοργάνωση των δομών και του ανθρώπινου δυναμικού δεν μπορεί να δώσει θετικά αποτελέσματα.*

Στην υπάρχουσα κατάσταση σήμερα, παρατηρούνται **σοβαρές αναντιστοιχίες μεταξύ απαιτήσεων θέσεων εργασίας και προσόντων του ανθρώπινου δυναμικού,** ούτως ώστε πολύ δύσκολα να βρίσκεται ο κατάλληλος άνθρωπος στην κατάλληλη θέση. Το αποτέλεσμα ήταν μια ανίκανη και αναποτελεσματική Δημόσια Διοίκηση, τις συνέπειες της οποίας «πλήρωνε» πάντα ο πολίτης και οι επιχειρήσεις, τόσο διά της φορολογίας, όσο και όταν επρόκειτο για σχέσεις με το Δημόσιο.
Αυτή η βαριά κληρονομιά στη Δημόσια Διοίκηση και η χαοτική διαφορά που τη χωρίζει από την αντίστοιχη γαλλική, θα έπρεπε να μας κάνει να θέσουμε μια «νέα αρχή» στην αξιολόγηση και επαναξιολόγηση του ανθρώπινου δυναμικού και όχι να αναπαράγουμε την παλιά κατάσταση με νέα νομοθετήματα. Η δημόσια διοίκηση έχει υποστεί μια τεράστια κομματική στρέβλωση, ώστε είναι αναγκαία η εκ βάθρων εξυγίανση!

> *Η «νέα αρχή» δεν μπορεί παρά να είναι, η αξιολόγηση κάθε δημοσίου υπαλλήλου και κάθε κρινόμενης θέσης εργασίας και ευθύνης, σε αυτή τη φάση, αντικειμενικά, με διαφάνεια και από «μηδενική βάση».*

Η **«μηδενική βάση»** θα θέσει εκτός αξιολόγησης όλα τα εξ απονομής «προσόντα» που αναφέρονται στην κατάληψη θέσεων ευθύνης στη δημόσια διοίκηση, μέσω κομματικών διορισμών και θα αναδείξει νέα στελέχη, με βάση τα ουσιαστικά τους προσόντα. Προσόντα που αφορούν στα βασικά τυπικά στοιχεία των επιπέδων σπουδών και γνώσεων, αλλά κυρίως των δεξιοτήτων του αξιολογούμενου, τα οποία θα πρέπει να συνεκτιμηθούν με το έργο του στη Δημόσια Διοίκηση και την εμπειρία εργασίας του στον ιδιωτικό τομέα.
Ειδικά, εμπειρίες σε εξειδικευμένο αντικείμενο που αποκτήθηκαν, είτε στον δημόσιο, είτε στον ιδιωτικό τομέα, πρέπει να αποκτούν ειδικό βάρος στην αξιολόγηση, ώστε να αναδεικνύονται στελέχη με ικανότητα να εκπληρώνουν το έργο τους με πλήρη επαγγελματισμό. Εφόσον τα ΕΙΣΕΠ και τα Συμβούλια συνέντευξης συγκροτηθούν με ικανά στελέχη από το Δημόσιο και τον Ιδιωτικό Τομέα (Μεταποίηση, Εμπόριο, Υπηρεσίες) μπορεί ξεπεραστούν πολλές αγκυλώσεις και παλιές πρακτικές στην ανάδειξη των στελεχών της δημόσιας διοίκησης.

Η συνδικαλιστική αντίδραση στο νομοσχέδιο για την αξιολόγηση με απολύσεις – 9/4/2014

Με τον τρόπο αυτό, θα αποκλειστεί η ανακύκλωση ενός δυναμικού που στήριξε την άνοδό του στην ιεραρχία στον κομματισμό! Για να μην υπάρχουν παρερμηνείες αυτής της θέσης, οφείλουμε να πούμε ότι και σήμερα υπάρχουν αξιόλογα στελέχη, τα οποία βέβαια δεν έχουν απολύτως κανένα λόγο να μην αξιολογηθούν και αυτοί με ίσους όρους με όλους τους άλλους.

Οι αντιφάσεις της νομοθεσίας

Με το ν. 4275/14, αν αφαιρέσουμε την απορριπτέα σκοπιμότητα νομιμοποίησης απολύσεων όπως απαιτεί η Τρόικα, θεσπίστηκαν, σε σημαντικό βαθμό, αντικειμενικά κριτήρια αξιολόγησης των δημοσίων υπαλλήλων. Κι ενώ όμως τα κριτήρια αυτά φαίνονται αντικειμενικά, με άλλες διατάξεις του ίδιου νόμου, μετατρέπονται σε υποκειμενικά και κομματικά, αφού εισήγαγαν ως προσόν για κάλυψη θέσης ευθύνης, τους προηγούμενους διορισμούς, χωρίς αξιολόγηση, σε παρόμοιες θέσεις, πράγμα που αυτόματα αποκλείει όσους έχουν μεν τα προσόντα, αλλά, για τους παραπάνω λόγους, είχαν συστηματικά έως σήμερα αποκλειστεί από την ιεραρχία.

Από αυτή την άποψη, η αντικειμενική αξιολόγηση που είναι ζητούμενο για μια σωστή Δημόσια Διοίκηση και η εφαρμογή της οποίας δεν θα εκφοβίζει κανένα δημόσιο υπάλληλο, μετατρέπεται στο αντίθετό της. Δεν έχουν άδικο λοιπόν όσοι εξέφρασαν τις επιφυλάξεις τους για τους πραγματικούς σκοπούς και αποτελέσματα.
Χωρίς να κοπεί ο ομφάλιος λώρος με την προηγούμενη κατάσταση της ιεραρχίας, χωρίς διαφάνεια και αντικειμενικότητα, όσο ωραίες και αν είναι οι νέες διακηρύξεις περί αξιολόγησης, απλώς θα νομιμοποιούν την αναπαραγωγή της προηγούμενης κατάστασης με νέο περικάλυμμα. Οι ίδιοι άνθρωποι με πριν, θα καταλαμβάνουν τις θέσεις ευθύνης και οι ίδιοι που αποκλείονταν θα συνεχίσουν να αποκλείονται και πάλι! Με τον τρόπο αυτό όμως, η δημόσια διοίκηση πηγαίνει προς τα πίσω, αντί ν΄ ακολουθεί το δρόμο του δικαίου!

Για την τεκμηρίωση των ανωτέρω, αναφέρουμε τρία χαρακτηριστικά παραδείγματα:

1. Στο άρθρο 1 του ν. 4275/14 (ΦΕΚ 149Α΄/15-7 -2014) «Τροποποίηση διατάξεων του Κώδικα Κατάστασης Δημοσίων Πολιτικών Διοικητικών Υπαλλήλων και Υπαλλήλων Ν.Π.Δ.Δ. (ν. 3526/2007) — Επιλογή προϊσταμένων οργανικών μονάδων και άλλες διατάξεις» γίνεται τροποποίηση των άρθρων 84, 85 και 86 του Κώδικα Κατάστασης Δηλμοσίων Πολιτικών Διοικητικών Υπαλλήλων και Υπαλλήλλων Ν.Π.Δ.Δ., που κυρώθηκε με το άρθρο πρώτο του ν. 3528/2007 (Α΄ 26) και αναφέρεται ότι με βάση το τροποποιημένο άρθρο 84, δικαίωμα Γενικών Διευθυντών και Διευθυντών έχουν μόνο, όσοι από προηγούμενες διοικήσεις διορίστηκαν σε θέσεις ευθύνης, δηλαδή αυτομάτως καταχωρούνται αυτές οι θέσεις μόνο σε όσους ήταν αρεστοί και χωρίς καμία αξιολόγηση είχαν διοριστεί σε θέσεις ευθύνης με τα γνωστά κριτήρια. Μόνο στη θέση προϊσταμένου τμήματος δίνεται μια κάποια δυνατότητα σε αποκλεισμένους Δ.Υ., εφόσον έχουν 6 χρόνια προϋπηρεσίας, μαζί με άλλους όμως που έχουν προϋπηρεσία στη θέση!

2. Στο άρθρο 86 του ίδιου νόμου, τίθενται σχετικά αντικειμενικά κριτήρια αξιολόγησης. Όμως τα κριτήρια αυτά ισχύουν μόνο για «όσους βρέθηκαν στην προνομιακή θέση του άρθρου 84», να έχουν από πριν ευνοηθεί με το αναξιοκρατικό σύστημα. Τι αξία έχουν εδώ τα ορθά κριτήρια, όταν με τον τρόπο αυτό αποκλείονται πολλά άξια στελέχη να συμμετάσχουν;

3. Σε συνέντευξή του ο κ. Μητσοτάκης στις 14 Δεκεμβρίου 2014 σε εφημερίδα της Τοπικής Αυτοδιοίκησης, στον τομέα Πολιτικής, καθώς και σε άλλα δημοσιεύματα κατά καιρούς σε πολιτικές και οικονομικές εφημερίδες, προσπάθησε να καλύψει αυτές τις αντιφάσεις λέγοντας ότι θα φέρει τροποποίηση του νόμου, αλλά οι εκλογές το ματαίωσαν. Ωστόσο, αντί να λύσει το σημερινό πρόβλημα της στρεβλής αξιολόγησης, καθιέρωνε ένα σύστημα μελλοντικής αξιολόγησης στο οποίο κριτές της θα ήταν οι ίδιοι που σήμερα με τα στρεβλά κριτήρια θα καταλάμβαναν θέσεις ευθύνης. Μάλιστα αντί αντικειμενικών υλικών και ηθικών κινήτρων ενθάρρυνσης της απόδοσης, καθιέρωνε γρήγορες προαγωγές, κατ΄ εξαίρεση των κανονικών, μέσω της «Αριστείας», δηλαδή της «υπεραπόδοσης» του δημοσίου υπαλλήλου. Ποιο ήταν το μυστικό; Ότι αυτή την αξιολόγηση θα την κάνουν οι προϊστάμενοι που θα έχουν οριστεί με τα κριτήρια που περιγράψαμε προηγούμενα! Στην ουσία θα είχαμε και πάλι αναπαραγωγή της στρεβλής και κομματικοποιημένης Δημόσιας Διοίκησης και επιπλέον, θα ανοιγόταν «παράθυρο» για να ανέρχονται «τα δικά μας παιδιά», μέσω του θεσμού της «Αριστείας»!

Σ' ένα δίκαιο σύστημα αξιολόγησης, για να κινητοποιηθούν τα εσωτερικά κίνητρα ανόδου, η πρωτοβουλία και η ηγετική ικανότητα του δημοσίου υπαλλήλου, αυτό που λέμε εσωτερική φλόγα απόδοσης, όραμα, ικανότητα διοίκησης και διορατικότητα για το εφικτό και για το δέον στο παρόν και στο άμεσο μέλλον, πρέπει αυτά να συνδυάζονται με την αξιοκρατία, τη διαφάνεια, την ενθάρρυνση, την συμμετοχή του σε όλες της βαθμίδες σχεδιασμού και υλοποίησης, την ηθική και υλική αμοιβή και όλα αυτά σε αντικειμενική βάση.
Με αυτή την έννοια, είναι αναγκαία η τροποποίηση της νομοθεσίας, ώστε να αποκατασταθεί η αξιοκρατία στη Δ.Δ.
Κτίζεται η νέα Δημόσια Διοίκηση με παλιές νοοτροπίες;
Επανερχόμαστε έτσι και πάλι στην αρχή. **Αν θέλουμε η νομοθεσία για την αξιολόγηση και αναβάθμιση του ανθρώπινου δυναμικού στη δημόσια διοίκηση, να αποδώσει εξυγίανση, άνοδο και ανάπτυξη, αυτή πρέπει να είναι αντικειμενική και να ξεκινά από «μηδενική βάση», ώστε να εκκαθαριστεί πλήρως το προηγούμενο στρεβλό καθεστώς αναξιοκρατίας.** Διαφορετικά θα αναπαράγεται το ίδιο καθεστώς που διατείνεται ότι καταργεί.
Για να οικοδομήσουμε μία νέα σχέση εμπιστοσύνης στο εσωτερικό της Διοίκησης, αλλά και μεταξύ Δημόσιας Διοίκησης και πολιτών, η «νέα αρχή» στην αξιολόγηση και στην αναδιάρθρωση, κάνοντας πράξη την **εξειδικευμένη στοχοθεσία για κάθε θέση εργασίας, σύμφωνα με το profile του κάθε υπαλλήλου,** είναι όρος εκ των «ων ουκ άνευ»!
Είναι βέβαιο ότι στη Δημόσια Διοίκηση υπάρχει σημαντικός αριθμός υπαλλήλων που θέλει να προσφέρει. Στην ουσία όμως το σύστημα τους παρεμποδίζει, τους αποτρέπει, τους απογοητεύει και τους αδρανοποιεί, μετατρέποντάς τους σε αδιάφορους διεκπεραιωτές. Σε άλλο σύστημα, όπως αυτό που εφαρμόζει η ΕΝΑ της Γαλλίας, οι ίδιοι υπάλληλοι θα είχαν απογειωθεί και η Διοίκηση θα είχε απαλλαγεί από πολλές ανεπάρκειες, όπως επεσήμανε και σχετική πρόσφατη έκθεση του ΟΟΣΑ.
Εν κατακλείδι, εμείς οι Δημόσιοι Υπάλληλοι, δεν πρέπει να αισθανόμαστε ενοχές, επειδή κάνουμε σωστά τη δουλειά μας. Θέλουμε μόνο ένα επίπεδο ελευθερίας να οραματιστούμε, να δοκιμάσουμε, να εισηγηθούμε μία καινοτόμα πρόταση. Και θέλουμε να αισθανόμαστε και να εργαζόμαστε ως επαγγελματίες!

Δημόσια Διοίκηση και Οικονομία[7]

10/03/2015

Η κρίση, η διόγκωση του χρέους και η αδυναμία αναπτυξιακής απάντησης από την ελληνική κοινωνία έχουν σχέση, ως ένα βαθμό, με τις διαπιστωμένες, εδώ και δεκαετίες, παθογένειες της Δημόσιας Διοίκησης.
Ανεξάρτητα από πολιτικές διακηρύξεις των κυβερνήσεων για εκσυγχρονισμό - μεταρρύθμιση, και των νομοθετικών παρεμβάσεων που τις ακολούθησαν, στην πραγματικότητα αναπαράγονταν το ίδιο αντιπαραγωγικό μοντέλο με σύγχρονη μορφή. Διαβεβαιώσεις για αξιολόγηση έργου με πάταξη της διαφθοράς, της αναξιοκρατίας, του κομματισμού και της εξυπηρέτησης μεγάλων συμφερόντων, έμειναν σε επίπεδο των προθέσεων, αν δεν μετατράπηκαν στο αντίθετό τους. Χαρακτηριστικό είναι ότι η αναγκαία και ζητούμενη από χρόνια, ευελιξία της Δημόσιας Διοίκησης μεταφράστηκε σε διαθεσιμότητα και απολύσεις!

Σήμερα, η Δημόσια Διοίκηση βρίσκεται σε κατάσταση **«ασαφούς, καταστροφικής ακινησίας»**. Αυτή η ακινησία που έχει ως βάση τις πολιτικές εξελίξεις του τελευταίου εξαμήνου και τις πολιτικές και συνδικαλιστικές αντιπαραθέσεις για το τι είδους Δημόσια Διοίκηση θέλουμε, έχει κυριολεκτικά παραλύσει κάθε προσπάθεια να εξέλθει από την αντιπαραγωγική κατάσταση στην οποία έχει περιέλθει.
Η ουσία σήμερα είναι, να συνειδητοποιήσουμε την καταστροφική επίδραση που έχει σε κάθε αναπτυξιακή προσπάθεια εξόδου από την κρίση, η αδράνεια, η γραφειοκρατία, ο συγκεντρωτισμός και η αναξιοκρατία στη Δημόσια Διοίκηση.

Η σχέση Δημόσιας Διοίκησης και οικονομίας

Όσο και αν φαινομενικά ο δημόσιος και ο ιδιωτικός τομέας είναι δυο ανεξάρτητοι τομείς, στην πραγματικότητα η καλή λειτουργία του ενός είναι προϋπόθεση καλής λειτουργίας και ανάπτυξης του άλλου. Κι επειδή ο δημόσιος τομέας, σε αντίθεση με τον ιδιωτικό, διέπεται από κανόνες κεντρικού σχεδιασμού και συνειδητής πολιτικής διοίκησης και λειτουργίας, είναι ο τομέας ο οποίος πρέπει πρώτος να κινηθεί προς την κατεύθυνση της εξυγίανσης και της ανάπτυξης, για να ωθήσει και τον ιδιωτικό τομέα στην ίδια κατεύθυνση.

Ο δημόσιος τομέας και ουσιαστικά η Δημόσια Διοίκηση που τον θέτει σε λειτουργία, μετατρέπεται αναγκαστικά σε προϋπόθεση ανάπτυξης του ιδιωτικού τομέα και «πρώτη αρχή» για την αντιμετώπιση της κρίσης και την στροφή στην οικονομική ανάπτυξη.

Είναι αυτονόητο ότι, ο βαθμός ανάπτυξης της οικονομίας και της κοινωνίας είναι ευθέως ανάλογος του βαθμού αναπτυξιακής λειτουργίας της Δημόσιας Διοίκησης σε κάθε χώρα. Ομοίως, και παρά τις φαινομενικές διαφορές, η παραγωγικότητα και η ανταγωνιστικότητα της οικονομίας μας είναι ευθέως ανάλογη της ανταγωνιστικότητας και παραγωγικότητας του δημόσιου τομέα και της Δημόσιας Διοίκησης. Αυτό δεν έχει να κάνει τόσο με ποσοτικούς δείκτες ανθρώπινου δυναμικού, όσο με ποιοτικούς. Απόδειξη αποτελούν οι συγκρίσεις με τις ανεπτυγμένες και πρωτοπόρες οικονομικά χώρες. Το ότι π.χ. η ΕΝΑ (Ανώτατη Σχολή Δημόσιας Διοίκησης Γαλλίας (Ecole Nationale d'Administration) κατέχει εξέχουσα θέση με παγκόσμια αναγνώριση, δείχνει και τη μεγάλη σημασία που δείχνουν οι Γαλλικές κυβερνήσεις στην ανάπτυξη της Δημόσιας Διοίκησης.

Το πόσο απέχει από μια τέτοια ιδανική λειτουργία η Δημόσια Διοίκηση της χώρας μας είναι γνωστό, όχι μόνο από τις εκθέσεις του Ελεγκτή Δημόσιας Διοίκησης και διεθνών οργανισμών, όπως ο ΟΟΣΑ, αλλά και από την αρνητική εμπειρία των επιχειρηματιών, ιδίως των μικρομεσαίων.

Οι τακτικές αναφορές των επιμελητηρίων και των οργανώσεων των μικρομεσαίων επιχειρήσεων, οι οποίες επιχειρήσεις, σε αυτή τη φάση, είναι το πλέον πρόσφορο τμήμα για να επανεκκινήσει η οικονομία, ότι η Πολιτεία τους αγνοεί και η Δημόσια Διοίκηση αδρανεί και τους αδικεί, είναι οι καλύτεροι μάρτυρες της κακής λειτουργίας της.

Η κατάσταση σήμερα

Παρότι επιχειρήθηκαν κάποιες τομές[8] , όπως τα νέα οργανογράμματα των δημοσίων υπηρεσιών και οργανισμών και η νομοθέτηση της αξιολόγησης όλου του ανθρώπινου δυναμικού (ν. 4275/14) με όλες τις αντιφάσεις και υστερήσεις του νόμου, πρακτικά η κατάσταση δεν έχει αλλάξει. Οι νέες δομές στελεχώθηκαν προσωρινά από παλιά στελέχη, υποτίθεται μέχρι την αξιολόγηση και στελέχωσή τους από νέα πρόσωπα, αλλά η αξιολόγηση έχει αδρανήσει. Έτσι, διαιωνίζεται μια προσωρινή κατάσταση, κάτι σαν «ουδέν μονιμότερο του προσωρινού», κατά την οποία κανένας δεν έχει προγραμματικές στοχεύσεις και δεν λαμβάνει πρωτοβουλίες, πέραν των υπηρεσιακών καθηκόντων κατά τη συντηρητική αντίληψη της εκτέλεσής τους. Στην πραγματικότητα, η Δημόσια Διοίκηση κινείται ανεξέλεγκτα με τον «αυτόματο πιλότο».

Αν συνεχιστεί αυτή η κατάσταση, είναι πιθανόν ν' αποτελέσει τροχοπέδη κάθε σχεδίου αναπτυξιακής πνοής στον ιδιωτικό τομέα, αφού πολλές υποθέσεις και σχεδιασμοί θα αναβάλλονται μέσα στο κλίμα προσωρινότητας και αβεβαιότητας. Θα διακινδυνεύαμε να πούμε ότι, όχι μόνο θα πλήττονται οι αναπτυξιακές πολιτικές που απαιτούν δημιουργικές πρωτοβουλίες και καινοτόμες δράσεις, αλλά θα πλήττονται ακόμη και οι κλασσικές λειτουργίες, όπως η συλλογή δημόσιων εσόδων, η πάταξη της φοροδιαφυγής και εισφοροδιαφυγής, η πάταξη της διαφθοράς, της φοροκλοπής, της παραοικονομίας κ.α.

Αυτά, την ώρα που σφίγγει ο κλοιός του χρέους και τα δημόσια ταμεία βρίσκονται με αρνητικό πρόσημο! Τα υπέρογκα ποσά που απαιτούνται την εξυπηρέτηση του χρέους μέσα στο 2015, τα οποία το Εμποροβιομηχανικό Επιμελητήριο Πειραιά ανεβάζει στα 29,3 δις ευρώ, δεν επιτρέπουν κανενός είδους αδράνεια της Δημόσιας Διοίκησης.

Τι χρειαζόμαστε;

Τα στοιχεία της ΕΛΣΤΑΤ του 3ου και 4ου τριμήνου του 2014 (+0,7%, -0,4% αντίστοιχα), δείχνουν μικρές αυξομειώσεις του ΑΕΠ, πράγμα που φανερώνει ότι η οικονομία βρίσκεται σε μια κρίσιμη, αλλά αδρανή ισορροπία. Όταν τα πράγματα στην οικονομία βρίσκονται σε αδρανή ισορροπία, αρκεί μια κίνηση – τομή στο εξωτερικό περιβάλλον της για να πάει προς την ανάπτυξη, διαφορετικά θα γυρίσει σε νέα καταστροφική ύφεση. Η κύρια δύναμη που μπορεί να προκαλέσει μια τέτοια έξοδο, αναπτυξιακή ή καταστροφική, είναι μόνο η πολιτική βούληση για την οικονομική πολιτική και η κατεύθυνση, με βάση την οποία θα δράσει η Δημόσια Διοίκηση.

Μπορούμε όμως να περιμένουμε μια παλιά διοίκηση με ανορθόδοξη στελέχωση και διορισμούς, παλιές νοοτροπίες και ξεπερασμένες αντιλήψεις να αποτελέσει όχημα προώθησης ευέλικτων αναπτυξιακών πολιτικών και καινοτόμου αναπτυξιακής λειτουργίας; Φυσικά όχι!

> *Στην πραγματικότητα, κάθε ημέρα που η Δημόσια Διοίκηση παραμένει στα παλιά είναι μια χαμένη ημέρα για την ανάπτυξη, την αντιμετώπιση της κρίσης και, στην πράξη, την υπέρβαση των μνημονιακών δεσμεύσεων.*

Ανασυγκρότηση, αξιολόγηση, εξυγίανση

Αν μέχρι τώρα η λέξη «αξιολόγηση» προκαλούσε αρνητικούς συνειρμούς, συνδεόμενη με απολύσεις, προκρούστιες λογικές, άδικες κρίσεις, κομματικά κριτήρια, υποκειμενικές επιλογές κ.α., είναι στο καθήκον της νέας κυβέρνησης να την απαλλάξει τάχιστα από αυτές τις αρνητικές έννοιες.

Το καθήκον της λοιπόν είναι να προχωρήσει σε ριζική μεταρρύθμιση, θεσπίζοντας μια νέα αξιολόγηση από «μηδενική βάση», δηλ. αποκλείοντας τις μέχρι τώρα κομματικές αντιλήψεις, διορισμούς και μοριοδοτήσεις των «δικών μας παιδιών», ώστε να κριθούν όλοι με ίσα μέτρα και ν' αναδειχτεί αξιοκρατικά στη Δημόσια Διοίκηση το νέο στελεχιακό δυναμικό που πραγματικά αξίζει να καταλάβει τις θέσεις ευθύνης και τις κρίσιμες παραγωγικές θέσεις εργασίας.

Η εφαρμογή της αρχής ***«ο κατάλληλος άνθρωπος στην κατάλληλη θέση»***, με βάση το επίπεδο τυπικών προσόντων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων, την αποτελεσματικότητα, την έφεση στην εισαγωγή νέων τεχνολογιών και καινοτομιών και της ψηφιακής διακυβέρνησης, είναι βασικές προϋποθέσεις για ν' αποκτήσουμε νέα, ευέλικτη και παραγωγική, Δημόσια Διοίκηση, απαλλαγμένη από όλα τα βάρη και τις παθογένειες του παρελθόντος.

Πέρα από αυτό βέβαια, μέσα στις αναγκαιότητες της μεταρρύθμισης, είναι και η αλλαγή νοοτροπίας, τόσο έναντι των Δημοσίων Υπαλλήλων, που πρέπει να συμμετέχουν δημοκρατικά στον σχεδιασμό και υλοποίηση στόχων, όσο και των πολιτών και των παραγωγικών τάξεων και επιχειρήσεων, χωρίς διακρίσεις και εύνοιες. Δεν είναι πελάτες ούτε «ξένοι» και ενοχλητικοί όλοι αυτοί. **Είναι οι αιμοδότες της Δημόσιας Διοίκησης, είναι ο μοχλός για την οργάνωση της κοινωνίας, ώστε να λειτουργεί συντεταγμένα και αναπτυξιακά!**

Η Δημόσια Διοίκηση δεν υπάρχει, ούτε για τους Δημόσιους Υπαλλήλους, ούτε για τις κυβερνήσεις, ούτε για κάποια μεγάλα οικονομικά συμφέροντα, ούτε για να αναπαράγει τον εαυτό της. Υπάρχει για να εξυπηρετεί την κοινωνία σε όλες τις κοινωνικές και παραγωγικές δραστηριότητές της, είτε είναι αναπτυξιακές, είτε συμβατικά λειτουργικές. Υπάρχει για να παρέχει υπηρεσίες στους πολίτες, από την Παιδεία μέχρι την Ασφάλεια, υπάρχει για να αποτελεί και την υποδομή της ανάπτυξης της χώρας.

ΑΙΜΙΛΙΑ ΛΥΜΠΕΡΑΚΗ - BESSON

Οι Παθογένειες της Δημόσιας Διοίκησης είναι ακόμη εδώ! [9]

10/03/2018

> *Παλιότερες αξιακές αρχές, όπως ότι «με παλιά υλικά δεν κτίζεται νέα δομή» και «η επικράτηση της ισότητας, της αξιοκρατίας και της διαφάνειας είναι αρχή μας», δεν φαίνεται να επέδρασαν στις αποφάσεις της κυβέρνησης, όταν ήρθε η ώρα των πράξεων*

Οι νέες τοποθετήσεις Προϊσταμένων Γενικών Διευθύνσεων, Διευθύνσεων και Τμημάτων στις οργανικές μονάδες του Υπουργείου Παιδείας,Έρευνας και Θρησκευμάτων και σε εφαρμογή του άρθρου 18 του ν. 4492/2017 (ΦΕΚ 156 Α/18-10-2017), ανέδειξαν, για μια ακόμη φορά, τα σοβαρά προβλήματα που έχουν κληρονομηθεί στη Δημόσια Διοίκηση από τη χρόνια κομματικοποίηση της στελέχωσής της.
Θα περίμενε κανείς η κυβέρνηση ΣΥΡΙΖΑ να κάνει, αμέσως μετά τις εκλογές του 2015, ένα πρώτο βήμα στην αποκομματικοποίηση της Δ.Δ. (ως «αποπολιτικοποίηση» αναφέρεται στα μνημόνια και στις πολιτικές της Ε.Ε., όρος που υιοθετήθηκε από την κυβέρνηση), εφαρμόζοντας, έστω, ένα μεταβατικό σύστημα αντικειμενικής και αποκομματικοποιημένης αξιολόγησης με ίδια βάση για κάθε υπάλληλο, που έχει τα ίδια τυπικά και ουσιαστικά προσόντα.

Παρέμβαση σε Ημερίδα της ΕΕΤΕΚ στο Επαγγελματικό Επιμελητήριο Πειραιά- 12/5/2017

Το ζητούμενο ήταν μια στελέχωση των θέσεων ευθύνης με κριτήρια που θα απέτρεπε την πριμοδότηση και προνομιακή μεταχείριση στους ήδη έχοντες αποκτήσει προβάδισμα από προηγούμενους δοτούς, κομματικού χαρακτήρα και χωρίς αξιολόγηση, διορισμούς.
Αντί γι΄ αυτό, η κυβέρνηση έκανε το ακριβώς αντίθετο.
Η κυβέρνηση δεν θέλησε να τροποποιήσει, το σχετικό άρθρο και να δοκιμάσει στην πράξη, κατ΄ ελάχιστον, το νέο σύστημα για να διαγνώσει με αυτό τον τρόπο στην πράξη τις αδυναμίες του. Δεν θέλησε ούτε ένα απλό σύστημα

διαφάνειας, όπου τα πραγματικά προσόντα του καθενός που θέλει να καταλάβει θέση ευθύνης θα είναι αναρτημένα και συγκρίσιμα για να υποστούν την βάσανο της γενικής κρίσης των πολιτών!
"Παλιότερες αξιακές αρχές, όπως ότι «με παλιά υλικά δεν κτίζεται νέα δομή» και «η επικράτηση της ισότητας, της αξιοκρατίας και της διαφάνειας είναι αρχή μας», δεν φαίνεται να επέδρασαν στις αποφάσεις της κυβέρνησης, όταν ήρθε η ώρα των πράξεων".
Αντιθέτως, φαίνεται σαν να επιβραβεύονται οι πράξεις κομματικοποίησης της Διοίκησης από τις προηγούμενες κυβερνήσεις! Διότι εδώ δεν πρόκειται για εφαρμογή της σωστής αρχής της «συνέχειας της Διοίκησης και του κράτους», αλλά για συνέχεια της κομματικής αναξιοκρατίας!
Θα πρέπει να επισημάνουμε ότι με την αναξιοκρατία, ένα μεγάλος αριθμός του ανθρώπινου δυναμικού της Δ.Δ. με σύγχρονες ιδέες, καινοτομίες, προσόντα και δεξιότητες προσαρμοσμένες στις νέες τεχνολογίες και στην ηλεκτρονική διακυβέρνηση, το οποίο για μικροκομματικούς λόγους, έμενε επί χρόνια στο περιθώριο, αναμένοντας αλλαγή της κατάστασης, δυστυχώς εξακολουθεί να παραμένει στο περιθώριο απαξιωμένο επαγγελματικά και ηθικά. Το κόστος για τη Δημόσια Διοίκηση, την κοινωνία και τους ανθρώπους είναι ανυπολόγιστο! Ποιος θα απολογηθεί στην κοινωνία για τις απώλειες αυτές;
Μεγαλύτερη απογοήτευση σε όσους πρόσμεναν μια άλλη αντίληψη και πάλευαν επί χρόνια για να φυσήξει άνεμος ανανέωσης και αξιοκρατίας στο Δημόσιο, δεν θα μπορούσε να προσφερθεί από τις πράξεις της κυβέρνησης. Δυστυχώς, η δικαιολογία της μεταβατικότητας, τρία χρόνια τώρα(!), δεν μπορεί να γίνει αποδεκτή! Ούτε η διατήρηση μιας δομής αναξιοκρατικής διάρθρωσης!
Αυτό που παράγεται στη συνείδηση κάθε πολίτη και κάθε συνειδητού Δημοσίου Υπαλλήλου, είναι απλώς ότι οι παθογένειες της κομματικοποιημένης Δημόσιας Διοίκησης είναι εδώ και εκδικούνται κάθε μέρα το πνεύμα αξιοκρατίας και ανανέωσης! Η αντίσταση του παλιού βγαίνει για την ώρα νικήτρια του νέου! Είναι δυνατόν να γίνει αυτό ανεκτό από μία «αριστερή» κυβέρνηση που ευαγγελίζεται το Ήθος, το Δίκαιο και το "όλα στο Φως";

Σε λίγους (;) μήνες θα γίνουν οι νέες τοποθετήσεις Προϊσταμένων, με βάση το νέο σύστημα αξιολόγησης. Ας ελπίσουμε ότι δεν θα ηττηθεί η αξιοκρατία. Γιατί τότε μαζί της θα ηττηθεί και η κυβέρνηση και όσοι αγωνίστηκαν επί χρόνια για μια άλλη, παραγωγική, δημοκρατική, αξιοκρατική και σύγχρονη Δημόσια Διοίκηση στην υπηρεσία του πολίτη και της κοινωνίας.

Τρία χρόνια πριν για το ίδιο θέμα

Ακριβώς τρία χρόνια πριν (10/3/2015) σε άρθρο μας, στο eea.gr, με τίτλο «Δημόσια Διοίκηση και Οικονομία» είχαμε επισημάνει πως:
«Είναι αυτονόητο ότι, ο βαθμός ανάπτυξης της οικονομίας και της κοινωνίας είναι ευθέως ανάλογη του βαθμού αναπτυξιακής λειτουργίας της Δημόσιας Διοίκησης σε κάθε χώρα».
Παρατηρήσαμε όμως ότι «Η Δημόσια Διοίκηση βρίσκεται σε κατάσταση «ασαφούς, καταστροφικής ακινησίας». Αυτή η ακινησία που έχει ως βάση τις πολιτικές εξελίξεις του τελευταίου εξαμήνου και τις πολιτικές και συνδικαλιστικές αντιπαραθέσεις για το τι είδους Δημόσια Διοίκηση θέλουμε, έχει κυριολεκτικά παραλύσει κάθε προσπάθεια να εξέλθει από την αντιπαραγωγική κατάσταση στην οποία έχει περιέλθει.
Η ουσία σήμερα είναι, να συνειδητοποιήσουμε την καταστροφική επίδραση που έχει σε κάθε αναπτυξιακή προσπάθεια εξόδου από την κρίση, η αδράνεια, η γραφειοκρατία, ο συγκεντρωτισμός και η αναξιοκρατία στη Δημόσια Διοίκηση».
Δυστυχώς, τρία χρόνια μετά οι παθογένειες επαναλαμβάνονται. Πότε επιτέλους αυτή η Δημόσια Διοίκηση θα απαλλαγεί από τον κομματισμό;

Σχετικά άρθρα:

16/01/2015 Αιμιλία Λυμπεράκη: Τι Δημόσια Διοίκηση θέλουμε;
http://www.eea.gr/gr/el/articles/aim-lymperaki-ti-dimosia-dioikisi-theloyme

10/03/2015- Αιμιλία Λυμπεράκη: Δημόσια Διοίκηση και Οικονομία
http://www.eea.gr/gr/el/articles/aim-lymperaki-dimosia-dioikisi-kai-oikonomia

07/10/2015 - Αιμιλία Λυμπεράκη: Η αρχή της αξιολόγησης στο Δημόσιο και στον Ιδιωτικό τομέα
http://www.eea.gr/gr/el/articles/arthro-i-arxi-tis-aksiologisis-sto-dimosio-kai-ston-idiotiko-tome

---

[1]***07/10/2015 Η αρχή της αξιολόγησης στο Δημόσιο και στον Ιδιωτικό τομέα***
http://www.eea.gr/gr/el/articles/arthro-i-arxi-tis-aksiologisis-sto-dimosio-kai-ston-idiotiko-tomea
[2]***Αιμιλία. Λυμπεράκη: Τι Δημόσια Διοίκηση θέλουμε;***
http://www.eea.gr/gr/el/articles/aim-lymperaki-ti-dimosia-dioikisi-theloyme
[3]***Αιμιλία. Λυμπεράκη: Τι Δημόσια Διοίκηση θέλουμε;***
http://www.eea.gr/gr/el/articles/aim-lymperaki-ti-dimosia-dioikisi-theloyme
[4]***Αιμιλία Λυμπεράκη: Δημόσια Διοίκηση και Οικονομία***
http://www.eea.gr/gr/el/articles/aim-lymperaki-dimosia-dioikisi-kai-oikonomia
[5]***Η Ελλάδα κατατάσσεται στην 81η θέση της παγκόσμιας κατάταξης για την ανταγωνιστικότητα, σύμφωνα με την έκθεση του Παγκόσμιου Οικονομικού Φόρουμ (WorldEconomicForum) για το 2015-2016 - Η Ελλάδα κατατάσσεται χαμηλότερα από χώρες όπως η Ρουάντα (58η), η Μποτσουάνα (71η) αλλά και το Τατζικιστάν (80η). «Το Βήμα 30/9/2015»***
http://www.tovima.gr/finance/article/?aid=741968
[6]***Αιμ. Λυμπεράκη: Τι Δημόσια Διοίκηση θέλουμε; 16/01/2015***
http://www.eea.gr/gr/el/articles/aim-lymperaki-ti-dimosia-dioikisi-theloyme
[7]***Αιμ. Λυμπεράκη: Δημόσια Διοίκηση και Οικονομία, 10/03/2015***
http://www.eea.gr/gr/el/articles/aim-lymperaki-dimosia-dioikisi-kai-oikonomia
[8]***16/01/2015Αιμ. Λυμπεράκη: Τι Δημόσια Διοίκηση θέλουμε;***
http://www.eea.gr/gr/el/articles/aim-lymperaki-ti-dimosia-dioikisi-theloyme
[9]***10/03/2018 - Οι Παθογένειες της Δημόσιας Διοίκησης είναι ακόμη εδώ!***
http://www.eea.gr/gr/el/articles/oi-pathogeneies-tis-dimosias-dioikisis-einai-akomi-edo

ΕΠΙΣΤΟΛΕΣ

Προς τον Πρωθυπουργό, κ. Αλέξη Τσίπρα

Μαρούσι, 20 Μαρτίου 2018

Αιμιλία Λυμπεράκη - Besson
Δημόσιος Λειτουργός
στο Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας & Θρησκευμάτων

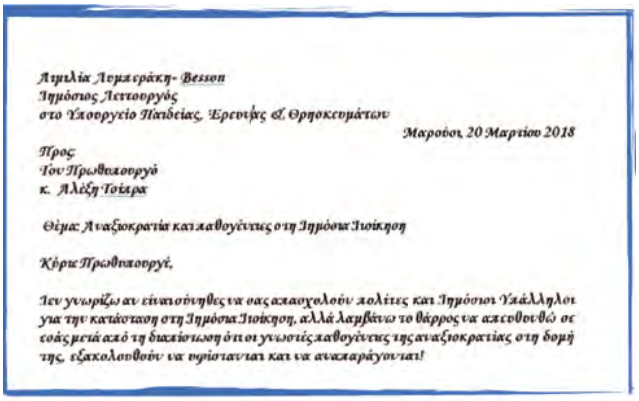
Προς
Τον Πρωθυπουργό
κ. Αλέξη Τσίπρα

Θέμα: Αναξιοκρατία και παθογένειες στη Δημόσια Διοίκηση

Κύριε Πρωθυπουργέ,

Δεν γνωρίζω αν είναι σύνηθες να σας απασχολούν πολίτες και Δημόσιοι Υπάλληλοι για την κατάσταση στη Δημόσια Διοίκηση, αλλά λαμβάνω το θάρρος να απευθυνθώ σε εσάς μετά από τη διαπίστωση ότι οι γνωστές παθογένειες της αναξιοκρατίας στη δομή της, εξακολουθούν να υφίστανται και να αναπαράγονται!

Πέραν αυτών, **στον χώρο της Παιδείας οξύνονται οι αντιθέσεις και οι συγκρούσεις γύρω από αμφισβητούμενες νομοθετικές πρωτοβουλίες και αποφάσεις του Υπουργού Παιδείας Έρευνας & Θρησκευμάτων (ΥΠ.Π.Ε.Θ.), δημιουργώντας ένα διαρκώς επιδεινούμενο αρνητικό κλίμα,** το οποίο, εφόσον συνεχιστεί, θα αποβεί σε βάρος όλων και κυρίως όσων προσδοκούν μια πολιτική για την Παιδεία με αριστερό – προοδευτικό πρόσημο!
Οι πολίτες εξακολουθούν να αναρωτιούνται τι Δημόσια Διοίκηση έχουμε και οι Δημόσιοι Υπάλληλοι αναρωτιούνται τι Δημόσια Διοίκηση θέλουμε!


Αιμιλία Λυμπεράκη- Besson
Δημόσιος Λειτουργός
στο Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας & Θρησκευμάτων
Μαρούσι, 20 Μαρτίου 2018
Προς
Τον Πρωθυπουργό
κ. Αλέξη Τσίπρα
Θέμα: Αναξιοκρατία και παθογένειες στη Δημόσια Διοίκηση
Κύριε Πρωθυπουργέ,
Δεν γνωρίζω αν είναι σύνηθες να σας απασχολούν πολίτες και Δημόσιοι Υπάλληλοι για την κατάσταση στη Δημόσια Διοίκηση, αλλά λαμβάνω το θάρρος να απευθυνθώ σε εσάς μετά από τη διαπίστωση ότι οι γνωστές παθογένειες της αναξιοκρατίας στη δομή της, εξακολουθούν να υφίστανται και να αναπαράγονται!

Ειδικότερα, τα ερωτήματα αυτά εντάθηκαν, τόσο από την παραμονή επί τρία και πλέον έτη σε θέσεις ευθύνης των ιδίων ατόμων που ορίστηκαν από προηγούμενες κυβερνήσεις με τους γνωστούς τρόπους, χωρίς σύστημα αξιολόγησης, όσο και με τις πρόσφατες επανατοποθετήσεις Προϊσταμένων Γενικών Διευθύνσεων, Διευθύνσεων και Τμημάτων σε εφαρμογή του άρθρου 18 του ν. 4492/17 (ΦΕΚ 156Α/18-10-2017).

Συγκεκριμένα, στο Υπουργείο Παιδείας Έρευνας & Θρησκευμάτων (ΥΠ.Π.Ε.Θ.) οι επανατοποθετήσεις επιδείνωσαν την κατάσταση και ανέδειξαν τα σοβαρά προβλήματα που έχουν κληρονομηθεί στη Δημόσια Διοίκηση από τη χρόνια κομματικοποίηση της στελέχωσής της.[1]

Το πρόβλημα, δυστυχώς, δεν θα εξαλειφθεί, αφού με το νέο νόμο της Αξιολόγησης ν. 4369/16 ΦΕΚ 33Α/27-2-2016 *«Εθνικό Μητρώο Επιτελικών Στελεχών Δ.Δ. … και άλλες διατάξεις»*, παρέχεται σημαντική πριμοδότηση σε όσους άσκησαν καθήκοντα σε θέση ευθύνης αποκτώντας προβάδισμα έναντι όσων επί χρόνια αποκλείονταν με εξωυπηρεσιακά κριτήρια από θέσεις ευθύνης. Πολλοί είναι αυτοί που φοβούνται ότι οι φορείς των παθογενειών θα καταλάβουν και πάλι ισχυρές θέσεις, διαιωνίζοντας την παρουσία τους στη Δημόσια Διοίκηση.

Ποιο είναι όμως το ζητούμενο σε μια εποχή που το Δημόσιο περνάει γοργά στην ψηφιακή εποχή και στη ηλεκτρονική διακυβέρνηση; **Να δοθούν πριμοδοτήσεις σε όσους άσκησαν διοίκηση σε μια παλιά γραφειοκρατική δομή χειροκίνητων διαδικασιών, ή σε όσους έχουν πραγματικά προσόντα διοίκησης με ψηφιακούς όρους, ανεξάρτητα εάν άσκησαν ή αποκλείστηκαν τα προηγούμενα χρόνια από θέσεις ευθύνης;**
Παλιότερες αξιακές αρχές, όπως ότι «με παλιά υλικά δεν κτίζεται νέα δομή» και «η επικράτηση της ισότητας της αξιοκρατίας και της διαφάνειας», παρά τους «κραδασμούς», είναι ανάγκη να βρουν, έστω και τώρα, την εφαρμογή τους στην ώρα των πράξεων.
Για την κατάσταση αναξιοκρατίας στο Δημόσιο και την ανάγκη να ισχύσουν πραγματικά αξιοκρατικά κριτήρια και από μηδενική βάση όσον αφορά την προϋπηρεσία σε θέσεις ευθύνης, χωρίς προηγούμενη αξιολόγηση, έγραψα δύο σχετικά άρθρα. Επεδίωξα να προλάβω μια νομιμοποίηση αξιολόγησης που θα αναπαρήγαγε τις παλιές παθογένειες κομματισμού και αναξιοκρατίας, αρχικά με το ν. 4275/14 (ΦΕΚ 149Α΄/15-7-2014) *«Τροποποίηση διατάξεων του Κώδικα Κατάστασης Δημοσίων Πολιτικών Διοικητικών Υπαλλήλων και Υπαλλήλων Ν.Π.Δ.Δ. (ν. 3526/2007) - Επιλογή προϊσταμένων οργανικών μονάδων και άλλες διατάξεις», άρθρο 1*[3].
Η κατάσταση αδράνειας, υστέρησης και αναξιοκρατίας όμως που διαπίστωνα στον Δημόσιο Τομέα δεν άφηνε περιθώρια εφαρμογής προτάσεων άμεσου εκσυγχρονισμού της.

Η βασική διαπίστωση είναι ότι:
«Τα τελευταία χρόνια, η δημόσια διοίκηση βρίσκεται σε βαθιά κρίση και έχει καταστεί αναγκαιότητα η εκ βάθρων αναδιοργάνωση, σε δομές, θέσεις εργασίας και στο επίπεδο του ανθρώπινου δυναμικού.
(…)
***Η «νέα αρχή» δεν μπορεί παρά να είναι, η αξιολόγηση κάθε δημοσίου υπαλλήλου και κάθε κρινόμενης θέσης εργασίας και ευθύνης, σε αυτή τη φάση, αντικειμενικά, με διαφάνεια και από «μηδενική βάση»*[2].**

Παράλληλα, αξιοποιώντας την πείρα που απέκτησα στον Ιδιωτικό και Δημόσιο Τομέα, διαπίστωσα τις έντονες αντιφάσεις στους δυο αυτούς τομείς και προσπάθησα να προδιαγράψω το χάσμα που τους χωρίζει σε βάρος του Δημοσίου.

«… Είναι αυτονόητο ότι, ο βαθμός ανάπτυξης της οικονομίας και της κοινωνίας είναι ευθέως ανάλογος του βαθμού αναπτυξιακής λειτουργίας της Δημόσιας Διοίκησης σε κάθε χώρα. Ομοίως, και παρά τις φαινομενικές διαφορές, η παραγωγικότητα και η ανταγωνιστικότητα της οικονομίας μας είναι ευθέως ανάλογη της ανταγωνιστικότητας και παραγωγικότητας του δημόσιου τομέα και της Δημόσιας Διοίκησης.
Η ουσία σήμερα είναι, να συνειδητοποιήσουμε την καταστροφική επίδραση που έχει σε κάθε αναπτυξιακή προσπάθεια εξόδου από την κρίση, η αδράνεια, η γραφειοκρατία, ο συγκεντρωτισμός και η αναξιοκρατία στη Δημόσια Διοίκηση …».

Κύριε Πρωθυπουργέ,
Στο όνομα της βαθιάς αριστερής ταξικής μου ιστορίας και στο ευαγγελίζειν της Αριστεράς του Ήθους, του Κράτους Δικαίου, της Αξιοκρατίας και της Ελπίδας με κέντρο τον Άνθρωπο,

Παρακαλώ

- ***Μη διαψεύδετε τις ελπίδες της κοινωνίας*** *για πλήρη ανανέωση της Δημόσιας Διοίκησης με στελέχη άξια να παράγουν έργο και να υλοποιήσουν πολιτικές με σύγχρονους όρους.*
- ***Δώστε τη δυνατότητα να εκδηλωθεί η αριστερή – προοδευτική πολιτική για την Παιδεία,*** *απαλλαγμένη από μικροκομματισμό και από αποφάσεις, χωρίς διάλογο.*
- ***Μην αφήνετε σε αδράνεια και απαξίωση ικανά στελέχη*** *που απαξιώθηκαν από προηγούμενες κυβερνήσεις για τις οποίες υπερίσχυαν τα κομματικά κριτήρια.*

- ***Μην επιβραβεύετε με μοριοδότηση τις πράξεις κομματικοποίησης*** *της Διοίκησης από τις προηγούμενες κυβερνήσεις! Διότι δεν θα πρόκειται για εφαρμογή της σωστής αρχής της «συνέχειας της Διοίκησης και του κράτους», αλλά για συνέχεια της κομματικής αναξιοκρατίας!*

Η έξοδος προς την ανάπτυξη απαιτεί και ανάλογη Δημόσια Διοίκηση, σύγχρονη, παραγωγική, ανταγωνιστική!
Το Δημόσιο έχει άξιο ανθρώπινο δυναμικό, αρκεί ο κατάλληλος άνθρωπος να βρεθεί στην κατάλληλη θέση!
Σκεφτείτε τις τεράστιες απώλειες του Δημοσίου και της ελληνικής οικονομίας από την αδρανοποίηση ενός δυναμικού, ικανού να παράγει έργο με σύγχρονους όρους στην ψηφιακή εποχή.
Σκεφτείτε ότι όταν η ελεύθερη έκφραση προς και για την ιεραρχία φιμώνεται, οδηγεί σ' ένα αποστειρωμένο περιβάλλον, όπου οι δυναμικές συζητήσεις και οι αντιπαραθέσεις δεν μπορούν να ευδοκιμήσουν και να αποδώσουν καρπούς. Δυστυχώς, ακόμη και σήμερα, αναπαράγεται στο Υπουργείο Παιδείας η αδυναμία αξιοποίησης του ελεύθερου διαλόγου, του σεβασμού στον συνάνθρωπο, η έλλειψη αλληλεγγύης και δημοκρατικής συνεργασίας, πράγμα ζημιογόνο για την Παιδεία και την Κοινωνία.

Κύριε Πρωθυπουργέ,
Κάντε την **καινοτομία** για τα ελληνικά δεδομένα, **σπάζοντας το απόστημα της κομματικοποίησης** και προχωρήστε στην εφαρμογή μιας χρηστής Δημόσιας Διοίκησης που θα αποτελέσει τον βασικό πυλώνα μαζί με την Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση για την ανάπτυξη του κράτους! Κάντε πράξη επιτέλους αυτό που αναμένουν επί χρόνια άνθρωποι ικανοί με αξίες και δεξιότητες που αποκλείστηκε η προσφορά τους και δώστε στην Ελλάδα μας την Ευρωπαϊκή της διάσταση, κάνοντας το αυτονόητο.

Με συναγωνιστική εκτίμηση,

Αιμιλία Λυμπεράκη - Besson

Παρατηρήσεις πάνω σε προβλήματα της Δημόσιας Διοίκησης

Μαρούσι, 3 Μαΐου 2017

Προς
Τον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας & Θρησκευμάτων
κ. Κ. Γαβρόγλου

Θέμα: Παρατηρήσεις αναφορικά σε προβλήματα της Δημόσιας Διοίκησης

Κύριε Υπουργέ,
Με την παρούσα επιστολή, επιτρέψτε μου να σας εκθέσω τις απόψεις μου ως δημόσια λειτουργός που αισθάνεται την ευθύνη για ό,τι συμβαίνει στο χώρο εργασίας και θέλει να συμβάλλει στην εξάλειψη παθογενειών της Δημόσιας Διοίκησης.
Η σημερινή εικόνα της Δημόσιας Διοίκησης, όπως παρουσιάζεται αντιπροσωπευτικά στο ΥΠ.Π.Ε.Θ., μπορεί να περιγραφεί ως ακολούθως:

- Οι περισσότεροι κατέχοντες θέσεις ευθύνης διανύουν τον τρίτο χρόνο στις θέσεις τους με κυβέρνηση ΣΥΡΙΖΑ-ΑΝΕΛ.
- Αναλαμβάνοντας ο νέος Υπουργός Παιδείας από την αρχή της Διακυβέρνησης ΣΥΡΙΖΑ-ΑΝΕΛ, δεν έγινε καμία πολιτική τοποθέτηση στην βάση ότι το κράτος έχει συνέχεια, οι κατέχοντες θέσεις ευθύνης απολαμβάνουν της εμπιστοσύνης της πολιτικής ηγεσίας (έως έστω της νέας νομοθεσίας) και μόνο κριτήριο θα είναι η αφοσίωση στο έργο και τα καθήκοντά τους και στην απόδοση έργου.
- Αυτό το έλλειμμα δημιούργησε μεγάλη ανασφάλεια που αδρανοποίησε πολλά στελέχη, ενώ κάποια από αυτά που ήταν ικανά δεν γνώριζαν το αύριο. **Σταδιακά, η δύναμη αδράνειας και ανασφάλειας μετατράπηκε σε στενή**

καθηκοντολογία και σε αρνητική απόδοση!

- Παράλληλα, **όλες οι παθογένειες που ακολουθούσαν αυτά τα στελέχη** που ως «δοτά» στελέχη σε θέση ευθύνης, **χωρίς αξιολόγηση** και με τον διορισμό τους μόνο με κομματικά κριτήρια από το 2005, **άρχισαν να εμφανίζονται με διάφορες μορφές**.
- Μέσα σ' αυτήν την κατάσταση, **πολλά στελέχη θεώρησαν ότι μπορούσαν να αυτονομούνται και να δρουν αυτόνομα χωρίς να εντάσσουν κάθε έργο σε μια ενιαία γραμμή και στόχο, ενώ σημειώνονταν και συγκρούσεις μεταξύ τους και έλλειψη σεβασμού, καθώς και εχθρικότητα και αδιαφορία προς την Πολιτική Ηγεσία**.

- Σε κάθε περίπτωση, η σημερινή εικόνα της Κ.Υ. του Υπουργείου είναι εικόνα αποδιάρθρωσης και διάλυσης. Όσο καθυστερεί η εφαρμογή του νόμου «Περί αναδιάρθρωσης των δομών και στελεχών Δ.Δ.» και η ανανέωση των στελεχών της για θέσεις ευθύνης (σημειωτέο η κατοχή των θέσεων ευθύνης είναι και παράνομη), καθώς και η ανανέωση των στόχων κάθε στελέχους, σε συνδυασμό με τη γενική πολιτική στόχευση του Υπουργείου, θα παρατηρούνται αυξανόμενα κρούσματα απορρύθμισης αυτονόμησης και συγκρούσεων.

Παραδείγματα

1. Ποια η στάση του Υπουργείου όταν ένας Φορέας οργανώνει ένα Διεθνές Συνέδριο για τη δια βίου μάθηση ή την επαγγελματική εκπαίδευση-κατάρτιση, θέμα το οποίο ενδιαφέρει άμεσα το ΥΠ.Π.Ε.Θ. και μάλιστα θέλει να το προάγει στις πολιτικές του, και ζητείται να τεθεί υπό την αιγίδα του;
Σε αυτό το θέμα κάθε κρίκος και στέλεχος ασκούσε μια δική του πολιτική κωλυσιεργία με δικά του πολιτικά ή κομματικά κριτήρια, με αποτέλεσμα να μην υπάρξει ούτε καν απάντηση! Αυτό είχε ως συνέπεια να εκτεθεί **το Υπουργείο ακόμη και στην Ε.Ε. που μέσω του Cedefop που ήταν από τους κύριους συν-διοργανωτές, δεν προβλήθηκε στην εβδομάδα Epale – Διεθνούς εκπροσώπησης για την ΕΕΚ στην Ε.Ε.!** Πολύ περισσότερο δε όταν ελλείψει της αιγίδας τους Υπουργείου, ετέθη στην αιγίδα του Επαγγελματικού Επιμελητηρίου Αθήνας!!!! Η προβολή του Υπουργείου στην εσωτερική αγορά εργασίας και κυρίως στην Ε.Ε. ήταν απογοητευτική!!!
2. Πώς συγκροτείται μια αποστολή στο εξωτερικό με θέμα την εκπαιδευτική πολιτική ελληνικής κυβέρνησης όταν οργανωτής είναι ο προσκαλών φορέας από το εξωτερικό;
Στην περίπτωση αυτή, ενώ το κόστος επωμίζονταν ο προσκαλών φορέας, η σύνθεση της αποστολής ξέφυγε της θεματολογίας και μετατράπηκε σε αποστολή εθιμοτυπικής παρουσίας και όχι κατάθεσης σύγχρονου προβληματισμού για την ελληνική παιδεία στο εξωτερικό!

Η κατάσταση των σημερινών στελεχών σε θέσεις ευθύνης

Οι διορισμένοι με τα κριτήρια που ίσχυαν όταν διορίστηκαν, φέρουν σιωπηρά ή φανερά **το βάρος της ενοχής μιας χωρίς αξιολόγηση επιλογής, πράγμα που τους κάνει ευάλωτους απέναντι στους υφισταμένους**. Η ενοχική αυτή κατάσταση, άλλους τους δημιουργεί αδράνεια και άλλους θράσος, με αιτιολογία ότι κάποια στιγμή θα καταργηθούν από τις θέσεις τους και δεν έχουν να περιμένουν τίποτα. Σε κάθε περίπτωση δημιουργική πρωτοβουλία δεν υπάρχει! Όσο συνεχίζεται αυτή η κατάσταση, τόσο μεγαλύτερη θα είναι η αποδιοργάνωση της Δημόσιας Διοίκησης και τόσο χειρότερη η απόδοσή της.
Η νέα στελέχωση πρέπει να γίνει χωρίς να δίνεται κανένα πλεονέκτημα – το αντίθετο - σε όσους θήτευσαν σε θέσεις, ευθύνης, δεδομένου ότι επρόκειτο για κομματικούς και όχι αξιολογικούς διορισμούς, με βάση τις δεξιότητες και τα περιγράμματα θέσεων εργασίας.
Η δεξαμενή των στελεχών πρέπει να έχει ως κριτήριο εκτός των τυπικών προσόντων, τις ουσιαστικές ικανότητες και δεξιότητες, ανεξαρτήτως πολιτικής τοποθέτησης και με εξέταση την αφοσίωση στο έργο και στην στοχοθεσία.

Η κατάσταση του ανθρώπινου δυναμικού

Η ανασφάλεια, η αδράνεια και σε πολλές περιπτώσεις η αρνητική αντίδραση στην διεκπεραίωση έργου από τους κατέχοντες θέσεις ευθύνης, λειτουργεί ως τροχοπέδη σε όλο το υφιστάμενο ανθρώπινο δυναμικό, με αποτέλεσμα να παρουσιάζεται γενική εικόνα αποσύνθεσης. Ακόμη και οι συνειδητοί υπάλληλοι αδυνατούν να αναπτύξουν δράσεις και έργο εξαιτίας της γενικής αδράνειας και της αντίδρασης σε κάθε αξιόλογη δραστηριότητα.
Η πειθαρχία στο καθήκον και στην εκτέλεση έργου επαφίεται στον πατριωτισμό κάθε υπαλλήλου με τα γνωστά εμπόδια του γενικού φρεναρίσματος!

Οι θέσεις εργασίας

Σημαντικό μερίδιο ευθύνης στην κατάσταση έχει και η έλλειψη σαφούς περιγραφής των θέσεων εργασίας και των καθηκόντων του κάθε υπαλλήλου. Σήμερα, ο υπάλληλος νοιώθει πως ό,τι και να κάνει, αύριο με τις αλλαγές θα είναι χωρίς νόημα. Η στάση του λοιπόν είναι η αδιαφορία ή η τυπική διαχείριση των εργασιών με βάση το καθήκον του ως υπάλληλος.

Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση – Γραφειοκρατία

Το πρόβλημα του εκσυγχρονισμού, της παραγωγικότητας και της αποδοτικότητας του Δημόσιου τομέα είναι γνωστό. Όσο οι θέσεις εργασίας δεν περιγράφονται σαφώς, όσο αυτές δεν βρίσκονται σε αντιστοιχία με τις απαιτήσεις της εποχής και την αναγκαία χρήση της νέας τεχνολογίας και όσο το ανθρώπινο δυναμικό δεν έχει τις απαιτούμενες δεξιότητες, το Δημόσιο θα δουλεύει με τον «αραμπά» και τα απαξιωτκά ως ειρωνικά σχόλια από πολίτες, αναλυτές και ξένους θα αυξάνουν. Το πλέον σοβαρό ζήτημα είναι η εφαρμογή και καθιέρωση της Η/Δ και της συμβατότητας όλων των υπηρεσιών του Δημοσίου, ώστε να απαλλαγεί αυτό από απίστευτα χαμένες εργατοώρες και από άπειρες σε αριθμό άχρηστες και περιττές εργασίες που το κάνουν αντιπαραγωγικό. Ήδη, η Ελλάδα έχει καθυστερήσει στην εφαρμογή και το Υπουργείο ακόμη περισσότερο!

Η υποχρεωτική επανακατάρτιση

Το ανθρώπινο δυναμικό όπως είναι σήμερα παρουσιάζει μια τεράστια ποικιλία διαφορετικών προσόντων και ικανοτήτων. Από λειτουργικά αδρανείς και αδύναμους μέχρι ικανούς παραγωγής προτύπου και καινοτόμου έργου. Για να αποκτηθεί ένα μέσο επίπεδο αντίστοιχο των νέων αναγκών, δηλαδή για να έχουμε εφαρμογή της αρχής «ο κατάλληλος άνθρωπος στην κατάλληλη θέση», θα πρέπει να περάσουν όλοι από υποχρεωτικό σεμινάριο επιμόρφωσης.
Κύριε Υπουργέ,
Μόνο όταν ο εργαζόμενος έχει χώρο να δημιουργήσει, επιδοκιμάζεται με την αξιολόγηση για το παραγόμενο έργο του και την επίτευξη των στόχων της Υπηρεσίας, τότε και μόνο τότε ο Φορέας δύναται να αναπτυχθεί και η Δ.Δ. να γίνει ΧΡΗΣΤΗ, ΔΙΚΑΙΗ και να έχει θετικό αντίκτυπο στον Πολίτη.

Με τιμή,
Αιμιλία Λυμπεράκη – Besson

Παρατηρήσεις επί του Νόμου για την αξιολόγηση των στελεχών της Δημόσιας Διοίκησης

Μαρούσι, 13 Οκτωβρίου 2016

Προς
τον Αναπληρωτή Υπουργό Εσωτερικών & Διοικητικής Ανασυγκρότησης
κ. Χριστόφορο Βερναρδάκη

Κοιν.:
- Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων
κ. Νικόλαο Φίλη

- Πρόεδρο Ε.Κ.Δ.Δ.Α.
κ. Ιφιγένεια Καμτσίδου

Θέμα: Παρατηρήσεις επί του Νόμου για την αξιολόγηση των στελεχών της Δημόσιας Διοίκησης

Αξιότιμε κύριε Υπουργέ,

Ενόψει της εφαρμογής της νομοθεσίας για την αξιολόγηση των Δημοσίων Υπαλλήλων και την αναμόρφωση της Δημόσιας Διοίκησης, θα ήθελα να σας υποβάλλω ορισμένες παρατηρήσεις για τροποποίηση του ν. 4369/16 (ΦΕΚ 33/Α΄/27-02-2016) «*Εθνικό Μητρώο Επιτελικών Στελεχών Δημόσιας Διοίκησης, βαθμολογική διάρθρωση θέσεων, συστήματα αξιολόγησης, προαγωγών και επιλογής προϊσταμένων (διαφάνεια-αξιοκρατία και αποτελεσματικότητα της Δημόσιας Διοίκησης και άλλες διατάξεις*», οι οποίες στοχεύουν στην καλύτερη αξιολόγηση και κυρίως στην διακοπή της αναπαραγωγής μιας κατάστασης αναξιοκρατίας και απαράδεκτης για τη Δημόσια Διοίκηση.

973

ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ

ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

ΤΕΥΧΟΣ ΠΡΩΤΟ Αρ. Φύλλου 33

27 Φεβρουαρίου 2016

ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 4369

Εθνικό Μητρώο Επιτελικών Στελεχών Δημόσιας Διοίκησης, βαθμολογική διάρθρωση θέσεων, συστήματα αξιολόγησης, προαγωγών και επιλογής προϊσταμένων (διαφάνεια - αξιοκρατία και αποτελεσματικότητα της Δημόσιας Διοίκησης) και άλλες διατάξεις.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ
ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

Εκδίδομε τον ακόλουθο νόμο που ψήφισε η Βουλή:

ΜΕΡΟΣ Α΄
ΕΘΝΙΚΟ ΜΗΤΡΩΟ ΕΠΙΤΕΛΙΚΩΝ ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

αα) Είναι κάτοχοι αναγνωρισμένου διδακτορικού διπλώματος.

ββ) Είναι απόφοιτοι της Εθνικής Σχολής Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης (Ε.Κ.Δ.Δ.Α.).

γγ) Είναι κάτοχοι αναγνωρισμένου μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών τουλάχιστον ετήσιας φοίτησης.

δδ) Έχουν διατελέσει προϊστάμενοι Γενικής Διεύθυνσης επί τρία (3) τουλάχιστον έτη ή προϊστάμενοι Διεύθυνσης επί δέκα (10) τουλάχιστον έτη.

β. Καθηγητές όλων των βαθμίδων και λέκτορες Πανεπιστημίων και μέλη ΕΠ Τ.Ε.Ι. καθώς και μέλη Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Ε.Π. των Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι. της ημεδαπής ή μέλη ΔΕΠ και ΕΠ ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής, εφόσον κατέχουν άριστη γνώση της ελληνικής γλώσσας.

1η παρατήρηση

Η χρόνια επικράτηση της κομματικοποιημένης αντίληψης για την επιλογή προϊσταμένων σε θέσεις ευθύνης στη Δημόσια Διοίκηση και, ομοίως, για τον αποκλεισμό άλλων εξ ίσου ικανών υπαλλήλων, έχει δημιουργήσει ένα ανώμαλο καθεστώς και μια κατάσταση **ανισότιμης** κατάταξης σε τυπικά προσόντα που αφορούν στην προϋπηρεσία, μεταξύ υπαλλήλων, ανεξαρτήτως αν αυτοί δεν έχουν διαφορά σε πραγματικά προσόντα για ανάληψη θέσης ευθύνης.
Πολύ περισσότερο δε, η κατάσταση επιδεινώνεται εξ αιτίας του ότι όλοι οι θητεύσαντες σε θέσεις ευθύνης τα τελευταία χρόνια και ειδικότερα, μετά το 2007 (χρόνος τελευταίας αξιολόγησης στο Δημόσιο), έγιναν με Υπουργικές Αποφάσεις διορισμού και ανάθεσης **χωρίς αξιολόγηση**! Συνεπώς, αν λάβουν οποιαδήποτε μοριοδότηση, σημαίνει ότι: α) Ανεξαρτήτως πραγματικής ικανότητας και απόδοσης, λαμβάνουν οριζοντίως ίδια μόρια. β) Βρίσκονται σε πλεονεκτική θέση έναντι αυτών που λόγω κομματικοκρατίας **αποκλείστηκαν**, ενώ είχαν τα ίδια προσόντα. Αντί το κριτήριο αξιολόγησης να είναι η πραγματική σχέση ικανότητας – απόδοσης – στοχοθεσίας, θα είναι στοιχεία ανισότιμης μεταχείρισης.

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Διοικητικής Μεταρρύθμισης
και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης

Ως εκ τούτου, η εξυγίανση της Δημόσιας Διοίκησης σε συνδυασμό με την ανάδειξη των ικανότερων στελεχών, **με ίσους όρους,** απαιτεί ειδικά για την πρώτη εφαρμογή του νόμου και την πρώτη αξιολόγηση, **να μη λαμβάνεται υπόψη και να μη μοριοδοτείται η προηγούμενη προϋπηρεσία σε θέσεις ευθύνης** (π.χ. ν. 4369/16, άρθρο 29 «Προϊστάμενοι οργανικών μονάδων – Διαδικασία και κριτήρια επιλογής προϊσταμένων», εδάφιο γγ, 16,5 μόρια για κάθε έτος άσκησης καθηκόντων ευθύνης στο δημόσιο τομέα, με ανώτατο όριο τα 10 έτη). **Αυτό θα κόψει τον ομφάλιο λώρο με το παλιό καθεστώς αναξιοκρατίας και θα αποτελέσει υγιή βάση για τις επόμενες αξιολογήσεις!**

> *«Είναι αναγκαία η αναλυτική περιγραφή καθηκόντων των θέσεων εργασίας, ιδίως των θέσεων ευθύνης (job description), ώστε να είναι δυνατή η αξιολόγηση των προσόντων – δεξιοτήτων στη βάση της ικανότητας εκτέλεσης των συγκεκριμένων καθηκόντων. Έτσι, θα εκπληρώνεται η βασική αρχή «ο κατάλληλος άνθρωπος στην κατάλληλη θέση», εφόσον βέβαια αυτό συμπληρώνεται από στοιχεία προσήλωσης στον στόχο και αγάπης για το αντικείμενο»*

2η παρατήρηση

Στο άρθρο 29 του ν. 4369/16 «Προϊστάμενοι οργανικών μονάδων – Διαδικασία και κριτήρια επιλογής προϊσταμένων», στην παρ. 2, εδάφιο ζζ προβλέπεται ότι μοριοδοτείται η πιστοποιημένη επιμόρφωση του υπαλλήλου από το Ε.Κ.Δ.Δ.Α.

Επιπλέον, στο άρθρο 29 του ν. 4369/16, *«Προϊστάμενοι οργανικών μονάδων – Διαδικασία και κριτήρια επιλογής προϊσταμένων»,* παρ. 3 το εδάφιο δδ) αναφέρεται ότι «Η επιτυχής αποφοίτηση από την Εθνική Σχολή Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης (Ε.Σ.Δ.Δ.Α.) μοριοδοτείται με 250 μόρια».

Εκτιμώντας ότι τα στελέχη της Δημόσιας Διοίκησης που είναι εγγεγραμμένα στο Μητρώο Εκπαιδευτών του Ε.Κ.Δ.Δ.Α., ως **Εισηγητές των σεμιναρίων κατέχουν ίδιες δεξιότητες και προσόντα με τους απόφοιτους της Ε.Σ.Δ.Δ.Α. κατ' αντιστοιχία θα πρέπει να αναγνωρίζονται και να μοριοδοτούνται σε όλες τις περιπτώσεις αξιολόγησης!**

Ειδικότερα, θα μπορούσε να προβλεφθεί:
«Η πιστοποιημένη άσκηση επιμορφωτικού διδακτικού έργου στο πλαίσιο του Ε.Κ.Δ.Δ.Α. ή ισοτίμου οργάνου, μοριοδοτείται ανά έτος συμμετοχής σε διδασκαλία …», ή όπως αλλιώς κρίνετε εσείς.

Αιτιολογία

Έχουν εκπαιδευτική επάρκεια διδασκαλίας και πιστοποιημένη αξιολόγηση από τη βάση, επιτελούν διδακτικό έργο πιστοποιημένου επιπέδου και εκ των πραγμάτων, αποκτούν διοικητικές ικανότητες, οι οποίες αποτυπώνονται σε δεξιότητες ηγεσίας, καινοτομίας, ευελιξίας, με εμπειρία λήψης πρωτοβουλίας και αποφάσεων, εξειδίκευση της γνώσης του αντικειμένου, επικοινωνιακές ικανότητες και ψυχολογίας, καθώς και ικανότητα εμψύχωσης προσωπικού και διεύθυνσης ομάδων επιμόρφωσης, αξιολόγησης, προσαρμογής και ευελιξίας στις εκάστοτε ανάγκες διδασκαλίας. **Συμπερασματικά, συνδυάζουν λειτουργική διαχείριση και όραμα, στοιχεία ζητούμενα για τα στελέχη της Δημόσιας Διοίκησης**.

Τα παραπάνω χαρακτηριστικά αποτελούν εγκάρσιες δεξιότητες, οι οποίες συνιστούν υψηλούς ποιοτικούς στόχους της Ευρωπαϊκής Πολιτικής στον τομέα Εκπαίδευσης και Κατάρτισης [Στρασβούργο, 20.11.2012, COM (2012) - ***ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΡΟΣ ΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΙΟ, ΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ, ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΤΩΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΩΝ,[5] Ατζέντα για νέες δεξιότητες για καλύτερα κοινωνικοοικονομικά αποτελέσματα και θέσεις εργασίας - Ευρωπαϊκή συμβολή για την πλήρη απασχόληση].***

Αποτελούν μάλιστα κριτήρια αξιολόγησης κατά το άρθρο 17, παρ. 5 του νόμου, ώστε να εκπληρώνεται ουσιαστικά ο στόχος της «**αριστείας**» του δημοσίου υπαλλήλου.
Ομοίως, σημειώνουμε ότι οι παραπάνω δεξιότητες αποτελούν για την ENA (École Nationale d' Administration), η οποία αποτελεί διεθνές πρότυπο φορέα αξιολόγησης, τα ουσιαστικά στοιχεία ανάδειξης στελεχών στο Γαλλικό σύστημα αξιολόγησης των δημοσίων υπαλλήλων.

3η παρατήρηση

Είναι αναγκαία η αναλυτική περιγραφή καθηκόντων των θέσεων εργασίας, ιδίως των θέσεων ευθύνης (job description), ώστε να είναι δυνατή η αξιολόγηση των προσόντων – δεξιοτήτων στη βάση της ικανότητας εκτέλεσης των συγκεκριμένων καθηκόντων. Έτσι, θα εκπληρώνεται η βασική αρχή «ο κατάλληλος άνθρωπος στην κατάλληλη θέση», εφόσον βέβαια αυτό συμπληρώνεται από στοιχεία προσήλωσης στον στόχο και αγάπης για το αντικείμενο (βλ. άρθρο Αιμ. Λυμπεράκη - Τι Δημόσια Διοίκηση θέλουμε;)[6] ! Εκτιμούμε ότι αυτό προβλέπεται με τα νέα οργανογράμματα.

Με εκτίμηση,

Αιμιλία Λυμπεράκη – Besson
ΠΕ-Διοικητικού – Οικονομικού Υπ.Π.Ε.Θ.

Για την αμοιβαία αναγνώριση τίτλων σπουδών σε ευρωπαϊκό επίπεδο

Μαρούσι, 13 Οκτωβρίου 2016

Προς
Τον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας & Θρησκευμάτων
κ. Κ. Γαβρόγλου

Κοιν.:
- **Αναπληρωτή Υπουργό ΥΠ.Π.Ε.Θ., κ. Κ. Φωτάκη**
- **Υφυπουργό ΥΠ.Π.Ε.Θ., κ. Δ. Μπαξεβανάκη**
- **Αναπληρωτή Γενικό Γραμματέα ΥΠ.Π.Ε.Θ., κ. Γ. Αγγελόπουλο**

Θέμα: Αμοιβαία αναγνώριση Τίτλων σπουδών σε Ευρωπαϊκό επίπεδο

Κύριε Υπουργέ,

Με την παρούσα επιστολή και στο πλαίσιο των γενικών ανακατατάξεων των δομών του Υπουργείου, επιτρέψτε μου να σας εκθέσω τις απόψεις μου σχετικά με την ενεργή συμμετοχή της Ελλάδας και ειδικότερα του Υπουργείου Παιδείας στα δρώμενα του ευρωπαϊκού χώρου εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Στο πλαίσιο της Δημόσιας διαβούλευσης, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή προτείνει **τη δημιουργία ενός ευρωπαϊκού χώρου εκπαίδευσης**, στον οποίο οι άνθρωποι θα μπορούν να κινούνται ελεύθερα για να μελετήσουν και να διεξάγουν έρευνες. Μια από τις δράσεις που προτείνονται, ως μέσο για την επίτευξη αυτού του στόχου, είναι η σύσταση του Συμβουλίου σχετικά **με την προώθηση της αμοιβαίας αναγνώρισης των τίτλων / πτυχίων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (όλων των επιπέδων) και της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και των περιόδων σπουδών σε όλα τα κράτη-μέλη της Ε.Ε., στο πλαίσιο του αμοιβαίου οφέλους και της προώθησης της κινητικότητας**.

Την 5η Φεβρουαρίου 2018, ο συνάδελφος κ. Γιάννης Βρέτταρος, ως Εθνικός Εμπειρογνώμονας στις ομάδες εργασίας για τις Ψηφιακές Δεξιότητες, απέστειλε, διαδικτυακά, το αίτημα συμμετοχής των στελεχών του Υπουργείου στον παραπάνω δημόσιο διάλογο για την αμοιβαία αναγνώριση των τίτλων σπουδών, ενημερώνοντας αρμόδιους φορείς.

Κύριε Υπουργέ,
Το Υπουργείο από το 2016 έχει δεσμευθεί να υιοθετήσει νέες διαδικασίες για τον έλεγχο της εκπαιδευτικής διαδικασίας και για την επικύρωση των προσόντων που παρέχονται, αντιστοιχώντας το Εθνικό με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (EQF), το οποίο αποτελεί αναγνώριση ακαδημαϊκών/επιστημονικών προσόντων (τα επαγγελματικά προσόντα καθορίζονται από τις εθνικές νομοθεσίες). Ως εκ τούτου, συνάγεται ότι το Υπουργείο προτάσσει και καλύπτει όλο το εύρος υποστήριξης της πολιτικής, ανταλλαγής καλών πρακτικών και συνεργασίας με άλλες χώρες, προβάλλοντας το έργο του στο εξωτερικό.

Η Ευρωπαϊκή δημόσια διαβούλευση αποσκοπεί στην πολιτική καθοδήγηση των κρατών-μελών σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο η πολιτική μπορεί να προωθήσει μια κουλτούρα Διά Βίου μάθησης στον εκπαιδευτικό και εργασιακό χώρο.
Η χώρα μας για πολλούς λόγους έχει υστερήσει στον εναρμονισμό της με προηγμένα πρότυπα λειτουργίας, τα οποία από χρόνια αποτελούν Ευρωπαϊκό κεκτημένο σε πολλές χώρες της Ε.Ε.
Είναι πολύ σημαντικό , κύριε Υπουργέ, χαράζοντας καινοτόμες πολιτικές, **το Υπουργείο να συμβάλλει ουσιαστικά με μία ομάδα εμπειρογνωμόνων που θα σχεδιάσει, επεξεργαστεί και καταθέσει προτάσεις στον Ευρωπαϊκό δημόσιο διάλογο**. Η ανταπόκριση των πολιτικών του Υπουργείου θα αποτελέσει ακόμη ένα βήμα προς την ένταξη της χώρας μας στους στρατηγικούς στόχους της στρατηγικής «Ευρώπη 2020».
Η προθεσμία διαβουλεύσεων είναι η 19η Φεβρουαρίου 2018.

Παραμένω στη διάθεση σας για οιανδήποτε διευκρίνιση.
Με τιμή,
Αιμιλία Λυμπεράκη – Besson

> *«Τα σύγχρονα και αποτελεσματικά συστήματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης αποτελούν τη βάση μιας ανοικτής, σίγουρης για την επιτυχία της και βιώσιμης κοινωνίας και μιας δημιουργικής, καινοτόμου και επιχειρηματικής οικονομίας της γνώσης. Οι κοινές προσπάθειες των αρχών των κρατών μελών, των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, των ενδιαφερομένων παραγόντων και της Ευρωπαϊκής Ένωσης θα είναι ζωτικής σημασίας για την επίτευξη των στόχων που καθορίζονται στην παρούσα ανακοίνωση και για τη στήριξη της ευρύτερης επιτυχίας της Ευρώπης»*
>
> *Βρυξέλλες, 20.9.2011 COM(2011) 567 (SEC(2011) 1063 τελικό). ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΤΗΣ Ε. ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ - Maximising the contribution of Europ's Higher Education systems to smart, sustainable and inclusive growth*

1ο Παρατηρήσεις επί του νέου Οργανογράμματος του Υπουργείου

5 Μαΐου 2017

Προς
Τον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας & Θρησκευμάτων
κ. Κ. Γαβρόγλου

Κοιν.:
-Υφυπουργό ΥΠΠΕΘ, κ. Δ. Μπαξεβανάκη
-Υφυπουργό ΥΠΠΕΘ, κ. Κ. Ζουράρι
-Γεν. Γραμματέα Υπουργείου, κ. Ι. Παντή
-Γεν. Γραμματέα Νέας Γενιάς & ΔΒΜ, κ. Π. Παπαγεωργίου

Θέμα: Παρατηρήσεις επί του νέου Οργανογράμματος του Υπουργείου

Κύριε Υπουργέ,
Με την παρούσα επιστολή και στο πλαίσιο της διαβούλευσης, επιτρέψτε μου να σας εκθέσω τις απόψεις μου ενόψει της κατάθεσης του νέου Οργανογράμματος του Υπουργείου.
Αναφέρομαι συγκεκριμένα στη **Γενική Διεύθυνση Διεθνών, Ευρωπαϊκών Θεμάτων και Παιδείας Ομογενών** του Υπουργείου, που κατά τη γνώμη μου η δομή της είναι ελλιπής.
Για τον πλήρη συντονισμό, ολοκλήρωση και έλεγχο του έργου της παραπάνω Γενικής Διεύθυνσης, εκτιμώ ότι θα πρέπει να γίνουν οι παρακάτω προσθήκες, ως ακολούθως:

Α. Στη Διεύθυνση Διεθνών & Ευρωπαϊκών Θεμάτων, θα πρέπει να υπάρξει **ΤΜΗΜΑ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ** (προϋπήρχε), αρμοδιότητες του οποίου θα είναι ο σχεδιασμός, υλοποίηση, επιτελική παρακολούθηση και διάχυση των αποτελεσμάτων των συγχρηματοδοτούμενων προγραμμάτων της Ε.Ε..
Η Γενική Διεύθυνση Διεθνών ενός Υπουργείου θα πρέπει να προτάσσει και να καλύπτει όλο το εύρος υποστήριξης της πολιτικής, ανταλλαγής καλών πρακτικών και συνεργασίας με άλλες χώρες, προβάλλοντας το έργο του Υπουργείου στο εξωτερικό. Λαμβανομένου υπόψη ότι **ούτε η Διεύθυνση Δια Βίου Μάθησης έχει στη δομή της ανάλογο Τμήμα** και λόγω του ότι η χώρα μας υστερεί σημαντικά κυρίως στον τομέα ανάπτυξης και προβολής των πολιτικών δια βίου μάθησης και εφαρμογής τους στην αγορά εργασίας, *η δημιουργία Τμήματος συντονισμού όλων των δράσεων σε επίπεδο περιεχομένου και προώθησης πολιτικών κατευθύνσεων για την Εκπαίδευση και Απασχόληση, κρίνεται ουσιαστική και αναγκαία!*

Β. Εφόσον το Υπουργείο θέλει να εκτελεί το ίδιο Ανταγωνιστικά Προγράμματα, κάτι που ισχύει σε όλα τα Υπουργεία του εξωτερικού *(π.χ. Υπουργείο Παιδείας & Πολιτισμού της Κύπρου, η Γενική Διεύθυνση Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων, Συντονισμού και Ανάπτυξης υλοποιεί όλα τα ανταγωνιστικά της προγράμματα μέσω θεσμοθετημένης Δομής Λογιστηρίου, www.moec.gov.cy),* θα πρέπει να δημιουργήσει **ΕΙΔΙΚΟ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟ πιστοποίησης διαδικασιών για την οικονομική τους διαχείριση** (καθιέρωση διαχειριστικής επάρκειας).
Στα συγχρηματοδοτούμενα προγράμματα ERASMUS + KA3, η πρόσκληση γίνεται από την Ε.Ε. προς τους αρμόδιους δημόσιους οργανισμούς και η εθνική συμμετοχή πραγματοποιείται με την κατάθεση μέρους των αμοιβών της ομάδας έργου.

Συνεπώς, τα έργα αυτά υλοποιούνται αποκλειστικά από **μόνιμο προσωπικό των δημοσίων οργανισμών**. Δύναται όμως να προσληφθούν εξωτερικοί συνεργάτες για παραγωγή συγκεκριμένου έργου, σε καμία περίπτωση, όμως, μέρος του συντονισμού ή της οικονομικής διαχείρισης. Ως εκ τούτου, κρίνεται αναγκαία η δημιουργία Τμήματος - Δομή για την οικονομική διαχείριση των έργων με τεχνογνωσία στη διαχείριση ανάλογων δράσεων της Ε.Ε. (γνώση του financial management).

Το Τμήμα-Δομή θα πρέπει να έχει τις εξής αρμοδιότητες:
- Άνοιγμα τραπεζικού λογαριασμού για τις ανάγκες του κάθε έργου.
- Σύναψη συμβάσεων, προκήρυξη/ διενέργεια διαγωνισμών παροχής έργου
- Πληρωμή εξωτερικών συνεργατών ανάλογα με τα παραδοτέα
- Πληρωμή ομάδας έργου για υπερωριακή απασχόληση στο έργο
- Πληρωμή μετακινήσεων, υλικών
- Σύνταξη ενδιάμεσης και τελικής οικονομικής έκθεσης προς την ΕΕ

Το προσωπικό που θα απασχολείται δύναται να αμείβεται για μέρος της εργασίας που παρέχει εκτός ωραρίου, μέχρι του 25% της τακτικής του αμοιβής.
Η όλη διαδικασία από τη σύσταση ομάδας έργου έως τη διαδικασία εγκρίσεων- πληρωμών θα πρέπει να διακατέχεται από την απαραίτητη διαφάνεια, **αλλά να στερείται κάθε περιττής γραφειοκρατίας**, λόγω των στενών χρονικών περιθωρίων υλοποίησης των έργων αυτών.
Σε αυτό εξυπηρετεί και η καταβολή υπερωριακής αμοιβής ώστε να απουσιάζει κάθε είδους πρόσχημα έλλειψης χρόνου εντός ωραρίου.
Ως εκ τούτου,
Κρίνεται αναγκαία, η δημιουργία μιας Δομής (Οικονομική Μονάδα – Λογιστήριο με λειτουργία διπλογραφικού συστήματος), μέσα από πιστοποιημένους ρόλους και διαδικασίες, η οποία θα μπορεί να υλοποιεί Ευρωπαϊκά Προγράμματα σε συνεργασία με τη Γενική Διεύθυνση Διεθνών, Ευρωπαϊκών Θεμάτων και Παιδείας Ομογενών του Υπουργείου.

Γ. Είναι αναγκαία η Νομική ερμηνεία ή Τεκμηρίωση όλων των θεμάτων που άπτονται της **Ευρωπαϊκής Νομοθεσίας**. Αυτό δύναται να καλυφθεί, είτε με τη δημιουργία σχετικής μονάδας Δομής, είτε με την οριοθετημένη αρμοδιότητα σε συνδυασμό με το Νομικό Σύμβουλο του Υπουργού ή και το Ν.Σ.Κ.

Κύριε Υπουργέ,
Η χώρα μας για πολλούς λόγους έχει υστερήσει στον εναρμονισμό της με προηγμένα πρότυπα λειτουργίας, τα οποία από χρόνια ισχύουν σε πολλές χώρες της Ε.Ε. και αποτελούν Ευρωπαϊκό κεκτημένο. Είναι καιρός να έχουμε κι εμείς τη χαρά να εργαστούμε σε μια Δημόσια Διοίκηση σύγχρονη, καινοτόμα, αποτελεσματική και απαλλαγμένη από παθογένειες. Μόνο έτσι μπορούμε να ανταποκριθούμε στις προκλήσεις των καιρών.

Με τιμή,
Αιμιλία Λυμπεράκη - Besson

2ο Παρατηρήσεις επί του νέου Οργανογράμματος του Υπουργείου

29 Ιουνίου 2017

Προς
Τον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας & Θρησκευμάτων
κ. Κ. Γαβρόγλου

Κοιν.:
-Υφυπουργό ΥΠΠΕΘ, κ. Δ. Μπαξεβανάκη
-Υφυπουργό ΥΠΠΕΘ, κ. Κ. Ζουράρι
-Γεν. Γραμματέα Υπουργείου, κ. Ι. Παντή
-Γεν. Γραμματέα Νέας Γενιάς & ΔΒΜ, κ. Π. Παπαγεωργίου

Θέμα: Παρατηρήσεις επί του νέου Οργανογράμματος του Υπουργείου

Κύριε Υπουργέ,
Με την παρούσα επιστολή και στο πλαίσιο της τελικής διαβούλευσης επί του νέου Οργανογράμματος του Υπουργείου, επιτρέψτε μου να σας εκθέσω τις απόψεις μου, οι οποίες αποτελούν και απόψεις του Συλλόγου των Εργαζομένων και των συναδέλφων, όπως αυτές διατυπώθηκαν στην έκτακτη Συνέλευση του Συλλόγου στις 26 Ιουνίου 2017.
Αναφέρομαι συγκεκριμένα στη **Γενική Διεύθυνση Διεθνών, Ευρωπαϊκών Θεμάτων, Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης (άρθρο 46)**, ενταγμένη στον Γενικό Γραμματέα του Υπουργείου, που κατά τη γνώμη μου και την γνώμη των συναδέλφων, η δομή της, παρόλο του ότι προστέθηκε το **Τμήμα Γ' Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων** *(επιστολή μου με αρ. 4007/5-5-2017)* στη Διεύθυνση Ευρωπαϊκών και Διεθνών Θεμάτων (άρθρο 48) συνεχίζει να είναι ελλιπής.
Σύμφωνα με το Οργανόγραμμα, *«Επιχειρησιακός στόχος της ανωτέρω Διεύθυνσης, είναι η παρακολούθηση και προώθηση των θεμάτων Παιδείας και Εκπαίδευσης σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο, με στόχο την προαγωγή της εθνικής πολιτικής για την εκπαίδευση».* **Η συντονισμένη παρακολούθηση και επίβλεψη των θεμάτων Παιδείας και Εκπαίδευσης σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο είναι επιβεβλημένη σε όλα τα επίπεδα και βαθμίδες εκπαίδευσης και μάθησης. Άλλωστε, αυτός οφείλει να είναι και ο επιτελικός ρόλος της Διεύθυνσης.**Ωστόσο, παρατηρείται η ύπαρξη και η παράλληλη λειτουργία Τμημάτων, με αντικείμενο τα ευρωπαϊκά προγράμματα και την ευρωπαϊκή πολιτική για την εκπαίδευση, εκτός της Διεύθυνσης, ως ακολούθως:

- Στη Διεύθυνση Οργανωτικής και Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης (άρθρο 44) της Γενικής Διεύθυνσης Ανώτατης Εκπαίδευσης (άρθρο 43), εντός της ίδιας Γενικής Γραμματείας του Υπουργείου, υπάρχει Τμήμα Ε΄ Διασύνδεσης με την Ευρωπαϊκή Πολιτική για την Ανώτατη Εκπαίδευση.
- Στη Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς και Δια Βίου Μάθησης, οι Διευθύνσεις Νέας Γενιάς και Δια Βίου Μάθησης (άρθρο 66 και 68 αντίστοιχα), έχουν αφενός η μεν πρώτη Τμήμα ΣΤ΄ Υλοποίησης Διεθνών Προγραμμάτων, Συνεργασιών και εκπροσώπησης για τη Νεολαία και αφετέρου η δεύτερη Αυτοτελές Τμήμα ΣΑΕΠ και εφαρμογής της Ευρωπαϊκής Νομοθεσίας.
  Η ύπαρξη αυτών των Τμημάτων και η ανεξάρτητη - από τη Γ/Δ Διεθνών, Ευρωπαϊκών Θεμάτων, Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης - λειτουργία τους, είναι βέβαιο ότι θα παρουσιάσει σοβαρές δυσλειτουργίες, τόσο σε αυτά τα ίδια, όσο και στη Γ/Δ, διότι:
- Οδηγούμαστε σε αλληλοεπικαλύψεις, σε διαφορετικές στατιστικές απεικονίσεις και, εν κατακλείδι, σε δυσκολία κεντρικού σχεδιασμού, προγραμματισμού, κατανομής και ελέγχου των προγραμμάτων και των διεθνών σχέσεων του Υπουργείου με τους ομόλογους διεθνείς φορείς ενδιαφέροντος και συνεργασίας.
- Η λειτουργία παράλληλων ομοειδών/συναφών αντικειμένου μονάδων αντίκειται στην σύγχρονη θεωρία Ολιστικής Διοίκησης και την σύγχρονη μεθοδολογία οργάνωσης διοικητικών δομών, ιδιαίτερα της σύγχρονης Ευρωπαϊκής Διοίκησης.
- Ενώ επιχειρείται εκσυγχρονισμός των δομών και διαδικασιών του Υπουργείου και αναβάθμιση του παραγόμενου αποτελέσματος, προς όφελος του πολίτη και ιδιαίτερα του νέου πολίτη, την ίδια στιγμή, με την δημιουργία πολλών «εισόδων και εξόδων αναφοράς», δηλ. δημιουργία οργανικών δομών με το ίδιο ακριβώς αντικείμενο, τελικά η πολυδιάσπαση θα αποβαίνει αποτρεπτική, τόσο στην αντιμετώπιση του έγκαιρου των ενεργειών περαίωσης, όσο και στην αποτελεσματικότητα της αντιμετώπισης των διεθνών μας υποχρεώσεων και συμφωνιών συνεργασίας. Θα πρέπει δηλ., **η μία και ΕΝΙΑΙΑ δομή** να είναι το αναπόσπαστο διοικητικό και πλήρως υποστη-

ρικτικό μέρος της **μίας και μόνης εθνικής πολιτικής (one-to-one)**.

Με βάση τα ανωτέρω συνοπτικά, προτείνεται:

- *Κάθε αναφορά του Υπουργείου στα Διεθνή και Ευρωπαϊκά δρώμενα οφείλει να είναι Μία και Ενιαία! Άρα θα πρέπει να λειτουργεί μία και μόνη δομή για αυτά τα θέματα, η Γενική Διεύθυνση Διεθνών, Ευρωπαϊκών Θεμάτων, Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης.*
- *Εμμονή σε τέτοια παρωχημένα μοντέλα παλαιότερων εποχών, κυρίως απαντώμενα σε ημιαυτόνομες Γραμματείες, που είχαν δημιουργηθεί για λόγους «διοικητικού εντυπωσιασμού», έχουν αποδειχθεί στην πράξη εντελώς αντιλειτουργικά.*
- *Κάθε οργανική μονάδα του Υπουργείου που σχετίζεται με Διεθνή ή Ευρωπαϊκά θέματα και αντικείμενα, θα πρέπει ή να ενσωματωθεί ή ενταχθεί στην Γενική Διεύθυνση Διεθνών, Ευρωπαϊκών Θεμάτων, Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, άλλως θα πρέπει να περιλαμβάνονται σε αυτήν οι συγκεκριμένες αρμοδιότητες, με προσθήκη επιπλέον περιγραφών. Διπλή εκπροσώπηση - και πιθανότατα με διαφορετικές προσεγγίσεις - δεν είναι νοητή και δεν μπορεί να γίνεται αποδεκτή από το Υπουργείο μας.*

Κύριε Υπουργέ,
Θεωρούμε ότι όλα τα ανωτέρω που σάς περιγράφουμε θα βαρύνουν στις εκτιμήσεις και αποφάσεις σας, ούτως ώστε το τελικό αποτέλεσμα να είναι το επιζητούμενο προς όφελος του πολίτη.

Με τιμή,
Αιμιλία Λυμπεράκη –Besson

Η ριζική αλλαγή στη Δημόσια Διοίκηση καθυστερεί

25 Ιανουαρίου 2017

Προς τον Υφυπουργό Παιδείας, Έρευνας & Θρησκευμάτων
κ. Δ. Μπαξεβανάκη

Κύριε Υφυπουργέ,

Η από χρόνια προωθούμενη ριζική αλλαγή στη Δημόσια Διοίκηση δεν έχει περάσει ακόμη σε δημιουργική και αναπτυξιακή φάση, εκτός από κάποια αναγκαστικά μέτρα που επιβλήθηκαν από τα μνημόνια.

Το αρχικό νομοθετικό πλαίσιο (Ν. 4275/14 - ΦΕΚ 149Α΄/15-7-2014) της προηγούμενης κυβέρνησης για τη νέα Δομή και την αξιολόγηση προσωπικού, η οποία αποτελεί και το βασικό στοιχείο χρηστής Διοίκησης, καθυστέρησε στην εφαρμογή, γιατί ήταν διαβλητό, κατασταλτικό και δικαίως συνάντησε σφοδρές αντιστάσεις από το ανθρώπινο δυναμικό της Δημόσιας Διοίκησης, για το οποίο πρόβλεπε προκρούστειες κρίσεις και απολύσεις.

Η ανάληψη της διακυβέρνησης από τα κόμματα ΣΥΡΙΖΑ – ΑΝΕΛ, δημιούργησε ελπίδες για τομές και εξυγίανση σε βάθος της Δημόσιας Διοίκησης. Δυστυχώς, δύο χρόνια μετά, ***ο μεγάλος κορμός των θέσεων ευθύνης κατέχεται ακόμη από υπαλλήλους διορισμένους από την προηγούμενη κυβέρνηση με κομματικά κριτήρια και χωρίς στοιχειώδη αξιολόγηση!*** *Έτσι όμως αναπαράγονται όλες οι αντιφάσεις μεταξύ πραγματικών αναγκών της Διοίκησης και πραγ-*

*ματικών ικανοτήτων της διοικητικής ιεραρχίας! Προφανώς, η έννοια της «συνέχειας του κράτους» παρεξηγήθηκε σε σημείο που να διατηρεί νοσογόνες καταστάσεις! Στην συγκεκριμένη κατάσταση, η αρχή «**ο κατάλληλος άνθρωπος στην κατάλληλη θέση με βάση τα πραγματικά προσόντα»** δεν έχει καμία απολύτως σχέση με την πραγματικότητα που επικρατεί!*

Συνέχιση τέτοιων καταστάσεων δημιουργεί πρόβλημα αξιοπιστίας προς την κυβέρνηση και τροφοδοτεί την αντίληψη του συρμού ότι «όλοι ίδιοι είναι»!

Εγκαίρως, πολλά στελέχη του Υπουργείου αντιληφθήκαμε τα σοβαρά προβλήματα που δημιουργούνται από την αδράνεια και την στασιμότητα στην εφαρμογή της νέας δομής και ενός νέου νομοθετικού πλαισίου, με βάση την αντικειμενική και χωρίς κομματικά κριτήρια αξιολόγηση του προσωπικού. Θεωρήσαμε ότι το νέο πλαίσιο δεν πρέπει να δίνει προνομιακή μεταχείριση σε πρόσωπα που άσκησαν διοίκηση με κομματικούς διορισμούς. ***Στόχος έπρεπε να είναι η ανάδειξη για πρώτη φορά σε θέσεις ευθύνης, στελεχών με βάση τα πραγματικά τυπικά και ουσιαστικά τους προσόντα και δεξιότητες.*** *Για τον λόγο αυτό, απευθυνθήκαμε επανειλημμένως στην πολιτική ηγεσία του Υπουργείου, χωρίς όμως να υπάρξει συνέχεια εκ μέρους της.*

Με το νέο νομοθετικό πλαίσιο (ν. 4369/2016 - ΦΕΚ 33Α΄/27-2-2016 «Εθνικό Μητρώο Επιτελικών Στελεχών Δ.Δ. … και άλλες διατάξεις») που ήδη βρίσκεται σε υλοποίηση, ανοίγεται μια νέα σελίδα στη Δημόσια Διοίκηση. Το ζητούμενο είναι να εφαρμοστεί έγκαιρα και να μην επαναληφθούν οι προηγούμενες αναβλητικές καταστάσεις που θα διαιωνίσουν την κατάσταση αδράνειας. Μία τέτοια πρακτική, φοβάμαι ότι θα έχει ολέθριες συνέπειες στη Διοίκηση, δεδομένου ότι η δομή και η ιεραρχία της παρουσιάζουν, από καιρό, σημεία παρακμής και απορρύθμισης! Αδυνατούν δε να λειτουργήσουν αποδοτικά και να ενστερνιστούν δημιουργικά - παραγωγικά τις νέες πολιτικές για την Παιδεία, αφού ***κατά κανόνα τα πρόσωπα ευθύνης προέρχονται από εφαρμογή άλλων πολιτικών!***

Το κύριο θέμα είναι η χωρίς εκπτώσεις και καθυστερήσεις εφαρμογή του νέου νομοθετικού πλαισίου. ***Το ερώτημα «Τι Δημόσια Διοίκηση θέλουμε», πρέπει να απαντηθεί άμεσα, ρεαλιστικά, αναπτυξιακά! Κυρίως όμως να εγκαινιάζει τη νέα εποχή για ένα Δημόσιο απαλλαγμένο από τις παθογένειες του παρελθόντος που το έκαναν αντιπαραγωγικό, γραφειοκρατικό, με στοιχεία διαφθοράς, αναξιόπιστο και κομματικό – εχθρικό στα μάτια των πολιτών!***

Ο τομέας της Δια Βίου Μάθησης είναι πολύ υποβαθμισμένος σε σχέση με τους στόχους και τις άλλες χώρες της Ε.Ε. (πλαίσιο Προγραμματικής περιόδου 2014-2020) και κυρίως σε σχέση με τις ανάγκες των επιχειρήσεων, των εργαζομένων, των ανέργων και γενικά του ανθρώπινου δυναμικού. Προκαλεί δε σωρεία απωλειών στο ΑΕΠ, στις θέσεις εργασίας, στην ανταγωνιστικότητα της οικονομίας, ακόμη δε και στο μορφωτικό και πολιτισμικό επίπεδο της χώρας. Είναι λοιπόν προφανές ότι έχει ανάγκη αναβάθμισης, καινοτομιών και παραγωγής νέας πολιτικής!

Με εκτίμηση,
Αιμιλία Λυμπεράκη-Besson

Για τις σχέσεις Ε.Κ.Δ.Δ.Α. — Ecole Nationale d' Administration (E.N.A.)

Μαρούσι, 27 Απριλίου 2015

Προς
Την Πρόεδρο του Ε.Κ.Δ.Δ.Α
Αν. Καθηγήτρια Συνταγματικού Δικαίου
κ. Ιφιγένεια Καμτσίδου

Ενημέρωση
ΘΕΜΑ: Οι σχέσεις Ε.Κ.Δ.Δ.Α. — Ε.Ν.Α. (Ecole Nationale d' Administration) και η Δημόσια Διοίκηση

Κυρία Πρόεδρε,

Με την ευκαιρία της ανάληψης των καθηκόντων σας, ως Προέδρου του Ε.Κ.Δ.Δ.Α., θα ήθελα να σας ευχηθώ καλή επιτυχία στο δύσκολο έργο σας και να σας ενημερώσω για ένα ζήτημα που άπτεται του αντικειμένου του Ε.Κ.Δ.Δ.Α.

CERTIFICAT DE SPÉCIALITÉ

Madame Emilie LYMPERAKI-BESSON

Αναφέρομαι στις δυνατότητες αναβαθμισμένης συνεργασίας του Ε.Κ.Δ.Δ.Α. με την Ε.Ν.Α. (Ecole Nationale d' Administration) – Paris τις οποίες έχω περιγράψει συνοπτικά στην από 11/12/2914 επιστολή μου προς τον προηγούμενο Πρόεδρο του Οργανισμού, Δρ. Ι. Χρυσουλάκη, αλλά λόγω των εξελίξεων δεν έγινε δυνατόν να απασχολήσει τον Φορέα, την οποία και σας επισυνάπτω.
Παρατηρώντας τις αδυναμίες της Δημόσιας Διοίκησης της χώρας μας και τις ανάγκες ενίσχυσης του ανθρώπινου δυναμικού με νέας ποιότητας γνωστικά και διοικητικά εργαλεία, πιστεύω ότι η ελληνική πλευρά μπορεί να ωφεληθεί τα μέγιστα με την αναβάθμιση και εντατικοποίηση των σχέσεων συνεργασίας με την Ε.Ν.Α., δια μέσου του Ε.Κ.Δ.Δ.Α.
Κατά την παρακολούθηση του διεθνούς κύκλου σπουδών "Διαχείριση του Ανθρώπινου Δυναμικού & Management στη Δημόσια Διοίκηση", στην Εθνική Σχολή Δημόσιας Διοίκησης (Ε.Ν.Α.) στο Παρίσι, ως Υπότροφος, μετά και από αρκετές επαφές που είχα, διαπίστωσα ότι μπορούμε να αξιοποιήσουμε την τεράστια πείρα του γαλλικού Φορέα μέσα από συνέργειες και συνεργασίες μαζί του.
Θα ήμουν ευγνώμων αν θα θέλατε να διερευνήσετε τις δυνατότητες για να υλοποιηθούν αυτές οι προσδοκίες!

Με εκτίμηση,
Αιμιλία Λυμπεράκη - Besson

Πορίσματα συμμετοχής σε δύο Ευρωπαϊκά Συνέδρια στην Κύπρο

Μαρούσι, 13 Νοεμβρίου 2017

Προς
Τον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας & Θρησκευμάτων
κ. Κ. Γαβρόγλου

Κοιν.:
- Υφυπουργό ΥΠΠΕΘ, κ. Δ. Μπαξεβανάκη
- Υφυπουργό ΥΠΠΕΘ, κ. Κ. Ζουράρι
- Αν/τή Γεν. Γραμματέα, κ. Γ. Αγγελόπουλο

ΘΕΜΑ: Πορίσματα συμμετοχής σε δύο Ευρωπαϊκά Συνέδρια στην Κύπρο

Α) *Πρώτο Ευρωπαϊκό Επιστημονικό Συνέδριο Λογοτεχνίας:* ***«Η βρυσομάνα της ανοικτής ποιητικής διαλεκτικής του Βασίλη Μιχαηλίδη»*** *και*

Β) *4ο Ευρωπαϊκό Συνέδριο Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής 2017:* ***«Συμβουλευτική εναρμόνισης προσόντων και δεξιοτήτων για ένταξη στις συνεχώς μεταβαλλόμενες ανάγκες της εργασίας»***

Αξιότιμε κύριε Υπουργέ,

Με την παρούσα επιστολή μου, θα ήθελα να σας ενημερώσω συνοπτικά για τα πορίσματα των δύο (2) Ευρωπαϊκών Συνεδρίων στην Κύπρο, στα οποία συμμετείχα ως Εισηγήτρια.

Α) Πρώτο Ευρωπαϊκό Επιστημονικό Συνέδριο Λογοτεχνίας: «Η βρυσομάνα της ανοικτής ποιητικής διαλεκτικής του Βασίλη Μιχαηλίδη»

Το πρώτο διήμερο Ευρωπαϊκό Επιστημονικό Συνέδριο Λογοτεχνίας διεξήχθη στη Λεμεσό Κύπρου, ***30 & 31 Οκτωβρίου 2017****, με θέμα:* ***«Η βρυσομάνα της ανοικτής ποιητικής διαλεκτικής του Βασίλη Μιχαηλίδη»****, αφιέρωμα στα 100 χρόνια από το θάνατο του Εθνικού Ποιητή της Κύπρου, Βασίλη Μιχαηλίδη, το 1917, ήταν ενταγμένο στο Πρόγραμμα «Πολιτισμός» του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού της Κύπρου. Στο παρόν Συνέδριο συμμετείχα ως Εισηγήτρια, μετά από πρόσκληση των οργανωτών (Εταιρεία Λογοτεχνών Λεμεσού «Βασίλης Μιχαηλίδης», Βιβλιοθήκη «Βασίλης Μιχαηλίδης», Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου). Το θέμα της εισήγησής μου ήταν* ***«Η γλώσσα, οι διάλεκτοι και η σύζευξή τους - Το δέον στη διεύρυνση του Γλωσσικού μας ορίζοντα και οι ευεργετικές επιδράσεις στην σύναψή τους με το κυπριακό γλωσσικό ιδίωμα στην Εκπαίδευση»****.*

Στόχος του Συνεδρίου ήταν η αναγνώριση του γλωσσικού και πολιτιστικού πλούτου που διαθέτει η Κύπρος, ώστε το Κυπριακό ιδίωμα να πάρει τη θέση του στα ΑΕΙ, συμπληρώνοντας το πάζλ του ευρύτερου γλωσσικού και πολιτιστικού μας πολιτισμού. Ως εκ τούτου, συμμετείχαν ενεργά πανεπιστημιακοί ομιλητές, λόγιοι και λογοτέχνες από Κύπρο και Ελλάδα και τα πορίσματα θα αποσταλούν, όπως ανέφεραν οι οργανωτές, σε όλα τα ΑΕΙ της Ευρώπης, τα οποία διαθέτουν Ελληνικές και Ελληνιστικές σπουδές. Όπως δε εκτιμούν, θα αποτελέσουν μια ουσιαστική «πρόκληση» ανάπτυξης προγραμμάτων γύρω από την γλωσσική και πολιτιστική παράμετρο του κυπριακού ιδιώματος, αρχής γενόμενης από το έργο του Βασίλη Μιχαηλίδη.

Ωστόσο, επισημάνθηκε η απουσία της διαλεκτικής σκέψης του Βασίλη Μιχαηλίδη από τις ελληνικές σπουδές των ΑΕΙ της Ελλάδας και τα Πανεπιστήμια της Ευρώπης.

Χαιρετισμούς από την Ελλάδα απέστειλαν ο Αρχιεπίσκοπος Αθηνών και Πάσης Ελλάδος κ. Ιερώνυμος και ο Πρόεδρος του Φιλολογικού Συλλόγου «ΠΑΡΝΑΣΣΟΣ» κ. Εμμανουήλ Μικρογιαννάκης.

«Κύπρος. Σκιές στον τοίχο». Εικονογραφημένη ποίηση του Θεοδόση Νικολάου από τον John Corbidge

Αισθητή ήταν η απουσία επίσημης εκπροσώπησης της Ελλάδας και ειδικότερα του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και θρησκευμάτων στο Συνέδριο, ***παρότι ισχύει το προσφάτως ανανεωμένο «Πρόγραμμα Συνεργασίας στον τομέα της Παιδείας μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και θρησκευμάτων της Ελληνικής Δημοκρατίας και του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού της Κυπριακής Δημοκρατίας για τα έτη 2017-2021»*** *(ΦΕΚ 111/Α/3-8-2017).Η απουσία σχολιάσθηκε αρνητικά!*
Κατά την διάρκεια του Συνεδρίου, διεξήχθησαν ***δύο εργαστήρια*** *«Β. Μιχαηλίδης, το φιλολογικό και πολιτιστικό φαινόμενο»,* ***τιμήθηκαν δύο «μεγάλες» κυρίες ποιήτριες*** *ως τα πρώτα Επίτιμα Μέλη της* ***«Εταιρείας Λογοτεχνών Β. Μιχαηλίδη»*** *και στο πλαίσιο των εκδηλώσεων έγιναν τα αποκαλυπτήρια της προτομής του Β. Μιχαηλίδη στο προαύλιο της Βιβλιοθήκης του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου και ακολούθησε θεατρική παράσταση* ***«Η Χιώτισσα».*** *Παράλληλα, λειτούργησε έκθεση βιβλίου με μουσικά δρώμενα και έγιναν* ***επισκέψεις στην Πινακοθήκη,*** *όπου εκτίθεντο έργα και πίνακες του Β. Μιχαηλίδη.*

Β) 4ο Ευρωπαϊκό Συνέδριο Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής 2017: «Συμβουλευτική εναρμόνισης προσόντων και δεξιοτήτων για ένταξη στις συνεχώς μεταβαλλόμενες ανάγκες της εργασίας»

Το δεύτερο Ευρωπαϊκό Συνέδριο διεξήχθη στο Πανεπιστήμιο της Λευκωσίας, ***την 1η Νοεμβρίου 2017,*** *ήταν το 4ο Ευρωπαϊκό Συνέδριο Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής 2017, με θέμα την* ***«Συμβουλευτική εναρμόνισης προσόντων και δεξιοτήτων για ένταξη στις συνεχώς μεταβαλλόμενες ανάγκες της εργασίας»****. Στο παρόν Συνέδριο συμμετείχα ως Εισηγήτρια, μετά από πρόσκληση του Πανεπιστημίου και η εισήγησή μου αφορούσε στην* ***«Αντιστοίχιση δεξιοτήτων - αγοράς εργασίας. Η θεωρία συναντά την πράξη»****. Οι οργανωτές ήταν η Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού της Κύπρου, το Τμήμα Εισδοχής Φοιτητών του Πανεπιστημίου Λευκωσίας, και το Εθνικό Κέντρο Πληροφόρησης για θέματα Εκπαίδευσης και Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΕΚΠΕΕΚ) – Euroguidance Cyprus.*

Συζητήθηκαν θέματα αμοιβαίου ενδιαφέροντος με έμφαση στις εκπαιδευτικές συνεργασίες και συνέργειες στον τομέα της Μεταδευτεροβάθμιας και Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.
Το πεδίο της Συμβουλευτικής του Πανεπιστημίου Λευκωσίας είναι ευρύ και αφορά στη γνώση και στην εφαρμογή των δεξιοτήτων συμβουλευτικής σε φοιτητές και απόφοιτους. Ο άμεσος στόχος των τελειόφοιτων είναι η απορρόφησή τους στην αγορά εργασίας.

Συζητήθηκαν τα εκπαιδευτικά μέτρα της μαθητείας, η πλατφόρμα ESCO στο πλαίσιο της ανάπτυξης της ευρωπαϊκής ατζέντας δεξιοτήτων και κυρίως, η καθοδήγηση στην έγκυρη πληροφόρηση του Συμβουλευόμενου για την απορρόφησή του στην αγορά εργασίας.
Εντοπίστηκαν πολλά κοινά στοιχεία στις εκπαιδευτικές διαδικασίες των δύο χωρών, το ζητούμενο όμως της επαγγελματικής αποκατάστασης και οι δυσκολίες της ήταν αυτό που μονοπώλησε σχεδόν την συζήτηση με τους σύνεδρους, λαμβανομένου υπόψη ότι και οι δύο χώρες διανύουν ακόμη περίοδο κρίσης, όχι μόνο οικονομικής, αλλά κυρίως αξιών.
Η εκτίμηση όλων ήταν ότι οι δύο χώρες ατενίζουν το μέλλον με κριτική σκέψη και αισιοδοξία και εκτιμούν τη δυναμική της ομαδικής διαδικασίας και συνεργασίας στην επίλυση των προβλημάτων, κατανοώντας την σημασία της ανάπτυξης των επαγγελματικών ικανοτήτων και του επαγγελματικού ήθους, βασισμένο σε βαθιά γνώση και κατανόηση των σύγχρονων επαγγελματικών απαιτήσεων.
Σας επισυνάπτω το πρόγραμμα του Συνεδρίου.
Είμαι στη διάθεσή σας για περαιτέρω ενημέρωση.

Με τιμή,
Αιμιλία Λυμπεράκη - Besson

Προς
Τον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας & Θρησκευμάτων
κ. Κ. Γαβρόγλου

Εκκρεμότητες Δια Βίου Μάθησης

12 Μαΐου 2017

Αιμιλία Λυμπεράκη - Besson

Κύριε Υπουργέ,
Με την παρούσα επιστολή και σε συνέχεια της με αρ. 4007/5-5-2017 επιστολής μου σχετικά με τον πλήρη συντονισμό, ολοκλήρωση και έλεγχο του έργου της Γενικής Διεύθυνσης Διεθνών, Ευρωπαϊκών Θεμάτων και Παιδείας Ομογενών, επιτρέψτε μου να σας ενημερώσω για τις εκκρεμότητες της Διεύθυνσης Δια Βίου Μάθησης που άπτονται των Διεθνών Εκπαιδευτικών Πολιτικών του Υπουργείου.

- **NSS EPALE** [7]
  Η πολύγλωσση ευρωπαϊκή πλατφόρμα για την Εκπαίδευση Ενηλίκων λειτουργεί από το 2013, η χώρα μας έλαβε πρόσκληση, αλλά δεν συμμετείχε, συνεπώς δεν υπάρχει εθνικό σημείο τροφοδότησης αυτής της πλατφόρμας. Η ελληνική γλώσσα υπάρχει χάρη στην συμμετοχή της Κύπρου!
- **Ευρωπαϊκή Ατζέντα για την Εκπαίδευση ενηλίκων, νέα πρόταση** αναβάθμισης βασικών δεξιοτήτων των πολιτών, κατάθεση μέχρι τις 12/05/2017.
  Προτάσεις:
  Α/ Σχεδιασμός ηλεκτρονικού εργαλείου (assessment tool) αξιολόγησης βασικών δεξιοτήτων (literacy, numeracy) και
  Β/ Σχεδιασμός e-learning προγράμματος-επιμόρφωσης για Εκπαιδευτές των ΣΔΕ.
  Ο Γεν. Γραμματέας έχει ενημερωθεί και η κατάθεσή της επρόκειτο να γίνει σήμερα.
- **EBSN** [8]
  Το Ευρωπαϊκό Δίκτυο για τις Βασικές Δεξιότητες είναι μια Ένωση φορέων που δραστηριοποιούνται σε θέματα πολιτικής στον τομέα της βασικής κατάρτισης δεξιοτήτων ενηλίκων. Στόχος του είναι η προώθηση ποιοτικών προτάσεων στον σχεδιασμό και την εφαρμογή της πολιτικής σε ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο, σε έναν τομέα που επηρεάζει καταλυτικά την εκπαίδευση, την απασχόληση, την κοινωνική ένταξη, την καταπολέμηση της φτώχειας και την αειφόρο οικονομική ανάπτυξη.
  Μέλη του δικτύου είναι Υπουργεία Παιδείας, Έρευνας, Επιστημών κ.α., Εθνικά Ινστιτούτα Εκπαίδευσης Ενηλίκων και Διά Βίου Μάθησης, Ενώσεις και Δίκτυα για την εκπαίδευση των ενηλίκων, τα οποία, μέσα από τις δράσεις και πρωτοβουλίες τους, συμβάλλουν στην καλύτερη πολιτική και πρακτική για την ενίσχυση των βασικών δεξιοτήτων στον ευρωπαϊκό πληθυσμό.
  Η ετήσια συνδρομή (300 ευρώ) για την ώρα καλύπτεται από το έργο Ευρωπαϊκή Ατζέντα, το οποίο λήγει τον Οκτώβριο του 2017.
  ➢***Στόχος μας είναι η συμμετοχή του Υπουργείου να θεσπιστεί σε μόνιμη βάση από το 2018.***
  Επόμενη εκδήλωση: EBSN General Assembly and Annual Conference, 2017 "Basic Skills for Integration" [9]
- **European Association for the Education of Adults (EAEA)**[10]
  Πρόκειται για εγνωσμένου κύρους μη κυβερνητικό οργανισμό, ο οποίος ιδρύθηκε το 1953 με έδρα τις Βρυξέλλες και αποτελεί στην ουσία τη φωνή της μη τυπικής εκπαίδευσης ενηλίκων στην Ευρώπη. Στην ΕΑΕΑ συμμετέχουν 137 οργανισμοί-μέλη σε 44 χώρες και αντιπροσωπεύει πάνω από 60 εκατομμύρια εκπαιδευόμενους σε ολόκληρη την Ευρώπη. Τα μέλη της ΕΑΕΑ είναι τοπικές, περιφερειακές και εθνικές ενώσεις και δίκτυα εκπαίδευσης ενηλίκων, κυβερνητικοί φορείς, ινστιτούτα, ενώσεις εκπαιδευτικών/εκπαιδευτών, μη κυβερνητικές οργανώσεις κ.α.
  Η ΕΑΕΑ προωθεί τη μάθηση ενηλίκων, την πρόσβαση και την συμμετοχή στη μη τυπική εκπαίδευση για όλους, ιδιαίτερα για τις ομάδες που υπο-εκπροσωπούνται.
  Η ΕΑΕΑ συμμετέχει ενεργά στον σχεδιασμό και υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων, είτε ως συντονιστής, είτε ως εταίρος και υλοποιεί σειρά σεμιναρίων εκπαίδευσης για εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές ενηλίκων.

Επιπρόσθετα, παρέχει ενημέρωση για ευκαιρίες χρηματοδότησης δράσεων των μελών της και δραστηριοποιείται με πλούσιο εκδοτικό έργο για θέματα που σχετίζονται με την εκπαίδευση των ενηλίκων.
Η ετήσια συνδρομή (171 ευρώ) για την ώρα καλύπτεται από το έργο Ευρωπαϊκή Ατζέντα το οποίο **λήγει τον Οκτώβριο του 2017.**
➢***Στόχος μας είναι η συμμετοχή του Υπουργείου να θεσπιστεί σε μόνιμη βάση από το 2018.***

- Στο Adult Learning Working Group, το οποίο τροφοδοτεί τις πολιτικές της Ε.Ε., ανακοινώθηκε από την Ε.Ε. ότι σταματά η λειτουργία του. Για λογαριασμό της χώρας μας συμμετείχαν σύμβουλοι του ΓΓΔΒΜΝΓ.
- Στο DGVT, (The Directors General of Vocational Education and Training), ο υπηρεσιακός παράγοντας αντικαταστάθηκε από σύμβουλο του ΓΓΔΒΜΝΓ.

Κύριε Υπουργέ,
Ευελπιστώ ότι με την παραπάνω ενημέρωση, συνέβαλα στην καλύτερη λειτουργία των υπηρεσιών του Υπουργείου μας.
Με τιμή,
Αιμιλία Λυμπεράκη - Besson

---

[1]***10/03/2018Οι Παθογένειες της Δημόσιας Διοίκησης είναι ακόμη εδώ!***
"Παλιότερες αξιακές αρχές, όπως ότι «με παλιά υλικά δεν κτίζεται νέα δομή» και «η επικράτηση της ισότητας, της αξιοκρατίας και της διαφάνειας είναι αρχή μας», δεν φαίνεται να επέδρασαν στις αποφάσεις της κυβέρνησης, όταν ήρθε η ώρα των πράξεων"
http://www.eea.gr/gr/el/articles/oi-pathogeneies-tis-dimosias-dioikisis-einai-akomi-edo
https://www.esos.gr/arthra/56008/oi-pathogeneies-tis-dimosias-dioikisis-einai-akomi-edo
http://www.eetek.gr/archives/139
[2]***07/10/2015Αιμιλία Λυμπεράκη: Η αρχή της αξιολόγησης στο Δημόσιο και στον Ιδιωτικό τομέα***
http://www.eea.gr/gr/el/articles/arthro-i-arxi-tis-aksiologisis-sto-dimosio-kai-ston-idiotiko-tomea
[3]**16/01/2015 Αιμιλία Λυμπεράκη: Τι Δημόσια Διοίκηση θέλουμε;**
http://www.eea.gr/gr/el/articles/aim-lymperaki-ti-dimosia-dioikisi-theloyme
[4]***10/03/2015Αιμιλία Λυμπεράκη: Δημόσια Διοίκηση και Οικονομία***
http://www.eea.gr/gr/el/articles/aim-lymperaki-dimosia-dioikisi-kai-oikonomia
[5]***ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ , Στρασβούργο, 20.11.2012, COM (2012) 669 τελικό***
ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ
Επανεξέταση της εκπαίδευσης: Επένδυση σε δεξιότητες για καλύτερα κοινωνικο-οικονομικά αποτελέσματα
http://www.cedefop.europa.eu/files/com669_en.pdf
[6]***Αιμ. Λυμπεράκη: Τι Δημόσια Διοίκηση θέλουμε;***
http://www.eea.gr/gr/el/articles/aim-lymperaki-ti-dimosia-dioikisi-theloyme
[7]***NSS EPALE (https://ec.europa.eu/epale/el/),***
[8]***EBSN, http://www.basicskills.eu/***
[9]***EBSN General Assembly and Annual Conference, 2017 "Basic Skills for Integration", http://www.basicskills.eu/?page_id=5821***
[10]***European Association for the Education of Adults (EAEA) (https://ec.europa.eu/epale/el/)***

ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ – ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ[1]

Ημερίδα Γ.Γ.Δ.Β.Μ. / ΥΠ.Π.Ε.Θ.

Europa Agenda Δεξιοτήτων
Για την Εκπαίδευση Ενηλίκων στην Ελλάδα [2]

16 Οκτωβρίου 2017

Πολιτικές του Υπουργείου Παιδείας για την Ε.Ε.Κ. & την Εκπαίδευση Ενηλίκων

Στο πλαίσιο της ανάπτυξης του θεματολογίου δεξιοτήτων για την Ευρώπη και της αξιοποίησής του από το ανθρώπινο κεφάλαιο, με στόχο την ενίσχυση της απασχολησιμότητας, της ανταγωνιστικότητας και της ανάπτυξης στην Ευρώπη, το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων (Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης και Νέας Γενιάς) διοργάνωσε την τελική εκδήλωση, με θέμα **«Ευρωπαϊκή Ατζέντα Δεξιοτήτων για την Εκπαίδευση Ενηλίκων στην Ελλάδα[3]»**, τη Δευτέρα 16 Οκτωβρίου 2017, στην Εθνική Βιβλιοθήκη Ελλάδας στο Κέντρο Πολιτισμού, Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος.

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ

Ο Υφυπουργός Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων Δημήτριος Μπαξεβανάκης
έχει την τιμή να σας προσκαλέσει
στην Τελική Εκδήλωση για την «Ευρωπαϊκή Ατζέντα για την Εκπαίδευση Ενηλίκων στην Ελλάδα»,
πτοποιηθεί τη Δευτέρα 16 Οκτωβρίου 2017 και ώρα 9:00 έως 17:00., στην Εθνική Βιβλιοθήκη Ελλάδας στο Κέντρο
Πολιτισμού Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος, Λεωφ. Συγγρού 364, Καλλιθέα Αττικής

Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Ευρωπαϊκή Ατζέντα για την Εκπαίδευση Ενηλίκων
Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης και Νέας Γενιάς
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ
Εθνική και Ευρωπαϊκή Πρόκληση
Εθνική Βιβλιοθήκη Ελλάδας (Κέντρο Πολιτισμού Σταύρος Νιάρχος)
Αθήνα, 16 Οκτωβρίου 2017
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Ήταν μια σε βάθος και εφ΄ όλης της ύλης ακτινογραφία του τομέα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ) στην Ελλάδα σε σχέση με την ΕΕ, τις ανάγκες της αγοράς εργασίας, την αναβάθμιση του ανθρώπινου δυναμικού και την απασχόληση.

Την κεντρική εισήγηση εκ μέρους του Υπουργείου Παιδείας, παρουσίασε η Αιμιλία Λυμπεράκη – Besson:

«Ουδέν κακόν αμιγές καλού»

Η οικονομική κρίση που έπληξε οδυνηρά τη χώρα μας, έγινε παράλληλα η αιτία να αποκαλυφθούν και να συνειδητοποιηθούν απ΄ όλους μας οι βαθιές ανισορροπίες και αναντιστοιχίες στην οικονομία, στην κοινωνία, στη δομή της Δημόσιας Διοίκησης και στην αγορά εργασίας.

Ένας από τους τομείς που εμφάνισαν σοβαρές αντιφάσεις είναι της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Κατάρτισης (ΕΕΚ). Τα στοιχεία των διεθνών οργανισμών και της Ε.Ε., δείχνουν, δυστυχώς, πολύχρονες εγγενείς αδυναμίες και αναντιστοιχίες στις σχέσεις της ΕΕΚ με την αγορά εργασίας.
Από την υπέρβαση των καθυστερήσεων αυτού του τομέα εξαρτώνται σε σημαντικό βαθμό το ξεπέρασμα της κρίσης και η οικονομική ανάπτυξη της χώρας.
Συνειδητοποιώντας αυτές τις αδυναμίες, η πρόκληση είναι να διατυπώσουμε και να εφαρμόσουμε ένα πρόγραμμα αναβάθμισης του ανθρώπινου δυναμικού, ώστε να είναι όσο το δυνατό πιο έτοιμο να συμβάλλει στη νέα ανάπτυξη με τους καλύτερους όρους αποδοτικότητας.
Όσο υψηλότερο είναι το γενικό επίπεδο εκπαίδευσης - κατάρτισης του ανθρώπινου δυναμικού, τόσο ταχύτερη και καλύτερη θα είναι η προσαρμογή του στη θέση εργασίας. Από αυτό θα εξαρτηθεί η παραγωγικότητα και η ανταγωνιστικότητα της επιχείρησης, του κλάδου και της χώρας. Από αυτό εξαρτάται και ο χρόνος απόσβεσης του επενδυμένου κεφαλαίου, ώστε να γίνουν νέες επενδύσεις που θα κατοχυρώνουν και την συνέχεια και τη σταθερότητα στις θέσεις εργασίας.

Μια άριστη σύζευξη και ισόρροπη σχέση δίνει την καλύτερη απάντηση. **Συνεχής ευελιξία στην ανάπτυξη των ικανοτήτων του ανθρώπινου δυναμικού και συνεχείς επενδύσεις για διασφάλιση σταθερής εργασίας.** Όταν το ένα από τα δύο λείπει, η αγορά αποδιοργανώνεται και ελλοχεύουν η κρίση κα η ανεργία.
Τα μέσα που διαθέτουμε για την συνεχή αναβάθμιση των ικανοτήτων είναι οι δομές τυπικής και μη τυπικής ΕΕΚ. Μέσα στην τελευταία υπάγεται και η δια βίου μάθηση, η οποία μπορεί διατηρεί σε συνεχή αντιστοιχία τις εργασιακές γνώσεις και ικανότητες με τις νέες επιστημονικές εφαρμογές στην παραγωγή.

Από την Ημερίδα «Ευρωπαϊκή Ατζέντα Δεξιοτήτων για την Εκπαίδευση Ενηλίκων στην Ελλάδα», 16/10/2018

Υστερούμε!

Γηράσκω... μη διδασκόμενος!

Η αλήθεια είναι πως στη χώρα μας, όχι μόνο είναι υποτιμημένη η ΕΕΚ ως προσανατολισμός των νέων, αλλά και η Δια Βίου, μη τυπική εκπαίδευση, είναι απαξιωμένη. Και ενώ οι αποκτημένες κάθε φορά ειδικές γνώσεις και δεξιότητες απαξιώνονται στην αγορά εργασίας ταχύτατα και ανάλογα με το επάγγελμα, η αντίστοιχη προσέλευση στην επανεκπαίδευση και στη δια βίου μάθηση για αναβάθμιση γνώσεων και δεξιοτήτων είναι πολύ μικρή.
Στην άτυπη συνεχιζόμενη κατάρτιση διαφόρων μορφών, προσφεύγει περιστασιακά μόνο το 14%, ενώ στη Δια Βίου μάθηση προσφεύγει μόνο το 3% (έναντι μ.ο. 9% στην Ε.Ε.)
Παλιότερη έρευνα του ΚΑΝΕΠ της ΓΣΕΕ, σε δείγμα 2.401 αποφοίτων δημοσίων και ιδιωτικών ΙΕΚ και ΚΕΚ της περιόδου 2008-2009 έδειξε ότι τα ποσοστά απορρόφησης των εκπαιδευομένων από την αγορά εργασίας διαμορφώνεται, για τα ΙΕΚ σε 21,8%, και για τα ΚΕΚ σε 15,7%! **Αυτό σημαίνει αποτυχία του συστήματος και ένα πραγματικό κόστος ανά καταρτιζόμενο που έπιασε δουλειά στην ειδικότητα, 4,58 φορές περισσότερο από το αρχικά υπολογιζόμενο στα ΙΕΚ και 6,37 φορές περισσότερο στα ΚΕΚ!**
Έρευνα των αντιστοιχιών επιπέδου ΕΕΚ και των αναγκών της αγοράς εργασίας στην Περιφέρεια Αττικής, με βάση το πρότυπο του συστήματος ΡΙΑΑΣτου ΟΟΣΑ, η οποία διεξήχθη από το Επαγγελματικό Επιμελητήριο Αθήνας και την Περιφέρεια Αττικής το 2015, έδειξε ότι το 65,8% των απασχολουμένων υστερεί σε εδικές ψηφιακές ικανότητες και, αν δεν προβεί σε αναβάθμιση των ικανοτήτων του, κινδυνεύει να χάσει τη θέση εργασίας.
Παράλληλα, η υστέρηση σε επιχειρήσεις νέων τεχνολογιών (start-ups, τεχνοβλαστοί), το brain drain, η εμμονή σε ένα μοντέλο «έντασης εργασίας» και όχι «έντασης γνώσης», καταδεικνύουν την αναγκαιότητα ριζοσπαστικών τομών, τόσο στο μοντέλο των επενδύσεων, όσο και της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης του ανθρώπινου δυναμικού.
Μέσα στις αδυναμίες που πρέπει να διορθώσουμε είναι και η εξισορρόπηση δαπανών του ιδιωτικού με τον δημόσιο τομέα στην Έρευνα & καινοτομία, τομέας στον οποίο υστερούμε σημαντικά από το μ.ο. της Ε.Ε.
Η συμβολή των ικανοτήτων και δεξιοτήτων του ανθρώπινου δυναμικού στην παραγωγικότητα της εργασίας και στην οικονομική ανάπτυξη, αποτελεί κοινό διακύβευμα των διαφόρων παραγωγικών συστημάτων και μοντέλων οικονομικής ρύθμισης, χωρίς να παραγνωρίζουμε τον ρόλο της δίκαιας κατανομής και διαχείρισης πλούτου.

Άλλωστε, αυτό που θα κάνει τη διαφορά και θα δημιουργήσει τις προϋποθέσεις για βιώσιμη ανάπτυξη είναι ο δομικός μετασχηματισμός του μοντέλου παραγωγής που σήμερα διώχνει μυαλά αντί να φέρνει επενδύσεις. Η ενθάρρυνση της συμμετοχής μπορεί να συμβάλει στην αναστροφή της μονόπλευρης φυγής των νέων επιστημόνων στο εξωτερικό (φαινόμενο brain drain).

Ένα σύστημα αυτοεξέλιξης εφ' όρου ζωής

Θα αποτολμούσα μια παρατήρηση. Το εκπαιδευτικό μας σύστημα, σε όλα τα επίπεδα θα πρέπει, πέρα από τις τυπικές και ουσιαστικές γνώσεις που είναι απαραίτητες για κάθε νέο για να ισοτιμηθεί με το τρέχον επίπεδο της κοινωνικής και οικονομικής ζωής, να διδάσκει και ένα **διαλεκτικό, εξελισσόμενο σύστημα αυτοελέγχου και αναβάθμισης των κατεκτημένων γνώσεων.**

Με τον τρόπο αυτό, το κάθε άτομο θα έχει έναν μηχανισμό αέναης πρόκλησης για ανανέωση και αναβάθμιση των γνώσεων και των δεξιοτήτων. Τότε ο εργαζόμενος θα είναι πολύ πιο φιλικός με τις δομές της Δια Βίου μάθησης και την αυτομόρφωση. Εδώ η συμβολή του **Εθνικού Πλαισίου Προσόντων** είναι αποφασιστική για τον έλεγχο και τις συγκρίσεις.

«Το εκπαιδευτικό μας σύστημα, σε όλα τα επίπεδα θα πρέπει, πέρα από τις τυπικές και ουσιαστικές γνώσεις που είναι απαραίτητες για κάθε νέο για να ισοτιμηθεί με το τρέχον επίπεδο της κοινωνικής και οικονομικής ζωής, να διδάσκει και ένα διαλεκτικό, εξελισσόμενο σύστημα αυτοελέγχου και αναβάθμισης των κατεκτημένων γνώσεων»

Η Μαθητεία

Η αναφορά στο μοντέλο της μαθητείας έχει ειδική σημασία. Το **δυικό σύστημα Μαθητείας**, είναι το πλέον αξιόπιστο σύστημα στη σχέση ΕΕΚ - αγορά εργασίας. Σε κανονικές συνθήκες, πάνω από το 50% των εκπαιδευομένων βρίσκει εργασία στο αντικείμενό του. Οι σχολές αυτές καταργήθηκαν το 2015, αλλά επανήλθαν το 2017 με **ΚΥΑ (ΦΕΚ 490Β και 491Β/20-2-2017)** των Υπουργείων Οικονομικών - Εργασίας - Παιδείας για αναβάθμιση της ποιότητας της ΕΕΚ και σύνδεση με την απασχόληση. Αντιθέτως, όπως ήδη αναφέραμε, τα άλλα μοντέλα υστερούν στη σχέση τους με την αγορά εργασίας. Αυτό πρέπει να το λάβουμε σοβαρά υπόψη στα μελλοντικά σχέδια αναβάθμισης της ΕΕΚ.
Η μαθητεία πρέπει να είναι συνδυασμένη με τον επαγγελματικό προσανατολισμό και με πιστοποιημένες θέσεις μάθησης στις επιχειρήσεις. Παρότι δε, δεν αντιμετωπίζει το πρόβλημα της ανεργίας, ωστόσο μπορεί να διευκολύνει τη μετάβαση από το σχολείο στην εργασία. Είναι ανάγκη ν' αξιοποιήσουμε τις υφιστάμενες καλές πρακτικές της Ε.Ε. στον τομέα αυτόν.

Ανώτατη Εκπαίδευση

Ο ν. 4485/2017 άρθρο 46 παρ. 3, για την Ανώτατη Εκπαίδευση προβλέπει τη θεσμοθέτηση προγραμμάτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης διετούς διάρκειας, τα οποία οργανώνονται από τα ΑΕΙ.
Το μέτρο αποσκοπεί στη δημιουργία ποιοτικών μεταλυκειακών «σχολείων» που προσφέρουν δεξιότητες και επιστημονικό υπόβαθρο στους απόφοιτους ΕΠΑΛ. ***Το σημαντικό πλεονέκτημα των 2ετών προγραμμάτων είναι ότι τα τυπικά προσόντα των αποφοίτων θα είναι αυτομάτως πιστοποιημένα στο επίπεδο 5 του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων. Αναγνώριση δηλ. επαγγελματικών δικαιωμάτων ευρωπαϊκών προδιαγραφών. Είναι ανάγκη όμως να προσδιοριστούν οι κατάλληλες γνωστικές περιοχές, ώστε να υπάρχει αντιστοιχία με τις νέες τάσεις στην αγορά εργασίας, να αποφεύγεται η επικάλυψη κα να εξασφαλίζεται η συμπληρωματικότητα με τα προγράμματα σπουδών στα ΑΕΙ και ΤΕΙ. Και αυτό είναι πολύ μεγάλο βήμα, γιατί έως τώρα οι μαθητές των ΕΠΑΛ είναι «μαθητές ενός κατώτερου θεού». Θετικό βήμα επίσης, είναι και η δημιουργία ΚΔΒΜ εντός των Πανεπιστημίων.***

Ο εκσυγχρονισμός της ΕΕΚ

ΕΣΕΚΑΑΔ

Για τον εκσυγχρονισμό της ΕΕΚ, με στόχο την επεξεργασία πολιτικών που αναβαθμίζουν την σχέση εκπαίδευσης και παραγωγής, συστάθηκε με το άρθρο 18 του **ν. 4452/17 (ΦΕΚ 17Α/15-2-2017), το Εθνικό Συμβούλιο Εκπαίδευσης και Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (Ε.Σ.Ε.Κ.Α.Α.Δ.).** Σε αυτό συμμετέχουν κοινωνικοί εταίροι και σκοπό έχει την παροχή συμβουλών και επιστημονικής καθοδήγησης για μείζονος σημασίας θέματα που σχετίζονται με τον σχεδιασμό της εκπαιδευτικής πολιτικής στο πλαίσιο της προώθησης της γνώσης, της βιώσιμης ανάπτυξης, της αξιοποίησης των ικανοτήτων του ανθρώπινου δυναμικού, της προαγωγής της απασχόλησης χωρίς αποκλεισμούς και εν γένει την σύνδεση της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας και την απασχόληση.

Εθνικό Στρατηγικό Πλαίσιο

Η κυβέρνηση διατύπωσε από τον Απρίλιο του 2016 το **Εθνικό Στρατηγικό Πλαίσιο για την Αναβάθμιση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Κατάρτισης και της Μαθητείας**.

Σύμφωνα με το Σχέδιο:
-Πρέπει να εφαρμοστεί το σύστημα πρόβλεψης των δεξιοτήτων, για το οποίο έχει ήδη θεσπιστεί ένα νομικό πλαίσιο.
-Πρέπει να προβλεφθεί περαιτέρω αναβάθμιση και επέκταση της μαθητείας και ευκαιρίες μάθησης με βάση την εργασία.
-Διακυβέρνηση Συστημάτων ΕΕΚ και Υιοθέτηση Συστήματος Παρακολούθησης της Υλοποίησης της Στρατηγικής της ΕΕΚ, Ολιστική προσέγγιση, με ένα πειστικό προωθητικό όραμα βελτίωσης της ελκυστικότητας της ΕΕΚ που εμπνέει και συγχρόνως εξασφαλίζει αποτελεσματικότητα και αποδοτικότητα,
-Αναβάθμιση της ΕΕΚ μέσα από την ενίσχυση του κοινωνικού της ρόλου
-Στενότερη σύνδεση με την αγορά εργασίας και την οικονομία με στόχο την αμοιβαία βελτίωση,
-Ισχυρότερη συμμετοχή των κοινωνικών εταίρων,
-Αποκέντρωση και ενίσχυση των πρωτοβουλιών σε επίπεδο εκπαιδευτικής μονάδας, της παιδαγωγικής ελευθερίας

και της συλλογικής δράσης των εκπαιδευτικών,
-Ύπαρξη θεσμοθετημένων επαγγελματικών δικαιωμάτων τα οποία να εδράζονται πάνω σε περιγράμματα υπαρκτών επαγγελμάτων που υφίστανται στην αγορά εργασίας,
-Ενίσχυση της ελκυστικότητας της ΕΕΚ στους νέους, και
-Συνολική βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης ΕΕΚ.

Σχέδιο ολιστικής παρακολούθησης της ΕΕΚ και της αγοράς εργασίας
Ένα από τα σοβαρότερα προβλήματα του συστήματος ΕΕΚ αποτέλεσε διαχρονικά η αξιολόγηση των δομών, ο βαθμός αξιοποίησης των κονδυλίων και οι αντιφάσεις του συστήματος με την πρόσβαση των αποφοίτων στην αγορά εργασίας.
Σήμερα, περισσότερο από ποτέ, έχουμε ανάγκη από την ένταση των δημιουργικών εργασιακών ικανοτήτων μέσα από τη δόμηση ενός ισχυρού συστήματος συνεχούς κατάρτισης και ΔΒΜ, αρμονικά δεμένο με τις υπόλοιπες εκπαιδευτικές πρακτικές. Αυτό, σε επίπεδο εφαρμοσμένης πολιτικής, απαιτεί την ΟΛΙΣΤΙΚΗ θεώρηση των τομέων μάθησης και πρόσβασης στην αγορά εργασίας.
Για την επίλυση αυτού του προβλήματος θα μπορούσαμε να σχεδιάσουμε ένα σύστημα **Ολιστικής Ηλεκτρονικής Παρακολούθησης** των ροών όλου του συστήματος ΕΕΚ. Θα είναι ενταγμένο στην Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση και ειδικότερα στο Σύστημα Παρακολούθησης της Υλοποίησης της Στρατηγικής της ΕΕΚ, το οποίο προβλέπει ότι *«η Διακυβέρνηση της ΕΕΚ θα πρέπει να υπηρετεί την ολιστική προσέγγισή της, που αποτελεί βασική κατεύθυνση της στρατηγικής για την αναβάθμιση της ΕΕΚ/ μαθητείας»* όπως προβλέπει το **Εθνικό Στρατηγικό Πλαίσιο για την Αναβάθμιση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και της Μαθητείας** (Απρίλιος 2016).

Άλλωστε, η ΔΒΜ αποτελεί ένα «πρόταγμα» με τον άνθρωπο στο επίκεντρο της κοινωνικής ζωής, αναγνωρίζοντας τη μάθηση ως πρωταρχικό εργαλείο χειραφέτησης και προσωπικής αυτό-ολοκλήρωσης.

Στοιχεία του συστήματος ολιστικής παρακολούθησης

Απόδοση ενός μοναδικού κωδικού αριθμού παρακολούθησης (συμβατού με την Ε.Ε. και πιθανόν το ΑΦΜ) για κάθε δομή, εκπαιδευτή και εκπαιδευόμενο που θα τον ακολουθεί σε όλη την μαθησιακή και εργασιακή ζωή.
Διαχειριστής της βάσης δεδομένων θα είναι το **«Εθνικό Συμβούλιο Εκπαίδευσης και Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού» (Ε.Σ.Ε.Κ.Α.Α.Δ.)** και θα περιέχει:
-Πλήρη απογραφή δομών και προσωπικού
-Σύνδεση της κεντρικής βάσης δεδομένων με όλες τις δομές οι οποίες αυτόματα θα δηλώνουν υπεύθυνα το εκπαιδευτικό έργο που εκτέλεσαν και εκτελούν κατά ορισμένα διαστήματα ή προγράμματα, τα άτομα που εκπαιδεύτηκαν κ.α..
-Το κόστος του προγράμματος ή το κόστος δημόσιας και ιδιωτικής χρηματοδότησης
-Τον αριθμό εισροών - εκροών εκπαιδευομένων και αποχωρησάντων
-Τα στοιχεία πρακτικής άσκησης
-Τον χρόνο εκτέλεσης
-Την εύρεση εργασίας και την απασχόληση
-Αυτόματη σύνδεση με στις κατατιθέμενες ΑΠΔ (Αναλυτικές Περιοδικές Δηλώσεις) των εργοδοτών για καταγραφή της απασχόλησης, της θέσης, της αμοιβής καθώς και με τις βάσεις δεδομένων του ΟΑΕΔ, του ΣΕΠΕ, του ΕΦΚΑ κ.α.

Φ165

Ο κ. Δ. Μπαξεβανάκης

Για αυτοαπασχολούμενους, εργοδότες και ελεύθερους επαγγελματίες θα πρέπει να βρεθεί ένα παράλληλο σύστημα ικανοποίησης των παραπάνω βασικών προδιαγραφών παροχής πληροφοριών.

10 βασικές λειτουργίες του ολιστικού συστήματος παρακολούθησης

Με το ολιστικό σύστημα παρακολούθησης της πορείας του εκπαιδευόμενου - εργαζόμενου μπορούμε να έχουμε αυτομάτως τα παρακάτω στοιχεία:

-Την είσοδο και έξοδο κάθε ατόμου στην ΕΕΚ και στην εργασία,
-Την πορεία κάθε δομής, μονάδας και ατόμου σε μέχρι τέλους της λειτουργικής και εργασιακή ύπαρξης,
-Τα κενά εργασίας -ανεργίας κάθε ατόμου,
-Την ειδικότητα της εκπαίδευσης, τις ώρες εκπαίδευσης, την πρακτική άσκηση κ.α.,
-Την εκπαιδευτική μέθοδο (Μαθητεία, ενδοεπιχειρησιακή, εξ αποστάσεως, φυσική παρουσία, δια βίου),
-Την ειδικότητα της, κάθε φορά, απασχόλησης,
-Τις πραγματικές αποκλίσεις ΕΕΚ - αγοράς εργασίας στα προγράμματα, στον χρόνο προσαρμογής στην θέση εργασίας και στην απασχόληση αποφοίτων στη θέση που καταρτίστηκαν,
-Το πραγματικό κόστος κάθε απόφοιτου (συνολικό κόστος κατάρτισης διαιρούμενο με τους απόφοιτους που εργάζονται στην ειδικότητα),
-Το δημόσιο, κοινοτικό και ιδιωτικό κόστος κάθε δομής, κάθε μονάδας και κάθε προγράμματος και τον ειδικό λόγο κόστους - αποτελέσματος,
-Τον λόγο κόστους - αποτελέσματος της ΕΕΚ σε πανεθνική κλίμακα.

Με τα παραπάνω στοιχεία, το **Ε.Σ.Ε.Κ.Α.Α.Δ**. θα μπορεί να ελέγχει αυτοματοποιημένα και ανά πάσα στιγμή το σύνολο της ΕΕΚ γενικά, επί μέρους και ατομικά, να ελέγχει άμεσα την αποτελεσματικότητα των προγραμμάτων, την ποιότητα της ΕΕΚ, το κόστος κ.α.
Θα εξαλειφθεί έτσι η αποσπασματική αξιολόγηση κάθε μονάδας και προγράμματος, η οποία μπορεί να δημιουργήσει την ψευδή εικόνα ότι **όλοι χωριστά εκτέλεσαν άριστα το έργο τους, ενώ συνολικά η ΕΕΚ θα έχει αποτύχει!**
Αυτό δεν πρέπει να επαναληφθεί! Οι προηγούμενες αποτυχίες μας πρέπει να γίνουν μάθημα και εφόδιο για μια ΕΕΚ αναβαθμισμένη, πλήρους λογοδοσίας και ελέγχου κόστους - αποτελεσμάτων, χωρίς τις παθογένειες του παρελθόντος. **Η ΕΕΚ πρέπει να είναι επένδυση και όχι κατανάλωση κοινωνικών κονδυλίων!**
Θέλουμε να εντάξουμε τους νέους στην εργασία, με την προαγωγή της ισοτιμίας, της διαφάνειας, της κοινωνικής συνοχής και της ενεργού συμμετοχής στα κοινά. Και για όλα αυτά, πρέπει ν' αλλάξουμε εμείς νοοτροπίες, ν' απομακρυνθούμε από την αδράνεια και **να προχωρήσουμε σε συνθέσεις νέων ιδεών και πρακτικών.**
Εμείς ως Υπουργείο, οραματιζόμαστε την επόμενη ημέρα. Η εκπαίδευση και η εργασία είναι η ίδια μας η ζωή! Σε αυτήν επενδύουμε! Δεν αποτελεί καινοτομία ένα δημόσιο σχολείο δεξιοτήτων αποκομμένο από την ανθρωπιστική παιδεία! **Δεν θέλουμε ελιτίστικη εκπαίδευση!** Επιδιώκουμε να προωθήσουμε την κοινωνική αλληλεγγύη, τη δημιουργικότητα και ποιότητα στην εργασία, στο «υγιές επιχειρείν και αριστεύειν» ως σημείο αναφοράς στην εκπαιδευτική διαδικασία.
Η διεύρυνση του αγαθού της παιδείας είναι η δική μας απάντηση ως καινοτόμα στρατηγική σε όσους θεωρούν ως αδιαμφισβήτητη μια κοινωνία με κοινωνικές ανισότητες.
Σας ευχαριστώ

Για μια ολιστική αξιολόγηση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης[4]

2/10/2015

Τα τελευταία χρόνια το Επαγγελματικό Επιμελητήριο Αθήνας έχει αναπτύξει έντονη δράση πάνω στην παροχή εκπαιδευτικών υπηρεσιών προς τα μέλη του. Η γενική εκτίμηση που επικρατεί είναι πως τα εκπαιδευτικά σεμινάρια που εκτελεί είναι άμεσα αποδοτικά, στοχεύουν σε πραγματικές ανάγκες και πραγματοποιούνται με ελάχιστο κόστος.

Ημερίδα ενημέρωσης για το πρόγραμμα ΤΟΠ.Σ.Α. και την κατάρτισης ανέργων - Δήμος Γλυφάδας – Ε.Ε.Α. 20/3/2013

Το πρώτο επιτυγχάνεται λόγω της άμεσης επαφής με τις επιχειρήσεις και την αγορά και το δεύτερο επιτυγχάνεται εν μέρει με τις ελαφρές δομές, δηλαδή όλα τα μέσα και το ανθρώπινο δυναμικό χρησιμοποιούνται μόνο εν όσο είναι αναγκαίο, εν μέρει γιατί αφορά επιμόρφωση και η ανάγκη για βαριές και μόνιμες εγκαταστάσεις εκλείπει, εν μέρει, γιατί η διάρκεια είναι μικρή και τέλος, γιατί αξιοποιεί στο έπακρο τα αναγκαία μέσα. **Το δε κόστος αυτό θα μπορούσε να μειωθεί πολύ περισσότερο αν γινόταν δυνατόν να εφαρμοστεί η εξ αποστάσεως κατάρτιση.**

Τι γίνεται όμως όταν μιλάμε για το σύνολο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ) στη Χώρα μας, για το κόστος της και την αποτελεσματικότητά της; Πώς αξιολογούμε σήμερα την ΕΕΚ; Ποιες αντιλήψεις επικρατούν για την απόδοσή της στην πραγματική οικονομία και ποιοι είναι οι όροι αξιολόγησης;

Τα ερωτήματα αυτά ήταν μάλλον άγνωστα μέχρι και τη δεκαετία του ΄90 όταν η ΕΕΚ ήταν εξ ορισμού αποδοτική και θετική δράση της Πολιτείας. Η ανάγκη αξιολόγησης παρουσιάστηκε όταν σημαντικά κονδύλια και ανθρώπινο δυναμικό άρχισαν να κατευθύνονται στην ΕΕΚ με σκοπό την αντικατάσταση των εμπειρικών μορφών κατάρτισης με τυπικές και οργανωμένες διαδικασίες, για την βελτίωση το επιπέδου και της αποδοτικότητας του εργατικού δυναμικού.

Παρουσιάστηκε όμως ένα σοβαρό πρόβλημα. Αυτό ήταν μια πολυδιάσπαση της τυπικής, αρχικής, άτυπης, συνεχιζόμενης και δια βίου ΕΕΚ, των εκτελούμενων από το κράτος και τις ιδιωτικές επιχειρήσεις, προγραμμάτων, χάριν υποτίθεται της εξειδίκευσης και του ανταγωνισμού. Στην ουσία επρόκειτο για την λήψη των μεγάλων κονδυλίων που κατευθύνονταν στον τομέα της ΕΕΚ.

Αποτέλεσμα όλων αυτών των εξελίξεων ήταν να παρουσιάζεται τις τελευταίες δεκαετίες μια Βαβέλ μορφών και προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Σχολεία, σχολές, υπουργεία, οργανισμοί, ιδιωτικές δομές, κανόνες, προγράμματα, ειδικότητες, πιστοποιήσεις, εξειδικεύσεις κ.α, πλημμύρισαν τη χώρα και σε σημείο, όχι μόνο να υπάρχει πρόβλημα μεταξύ δημόσιου και ιδιωτικού τομέα, αλλά και πρόβλημα μεταξύ των ανεξάρτητων και αυτοτελών φορέων ΕΕΚ ανά υπουργείο ή οργανισμό!

Το πρόβλημα της πολυδιάσπασης

Καθοριστικό ρόλο στην πολυδιάσπαση των μορφών και φορέων ΕΕΚ αποτέλεσε η διάθεση σοβαρών κοινοτικών, κρατικών και διμερών κονδυλίων και λογαριασμών κατάρτισης που αποτέλεσαν δέλεαρ για να δημιουργηθούν πολλές ιδιωτικές εταιρείες απορρόφησής τους. Σε αυτό συνετέλεσαν και οι οδηγίες της Ε.Ε., στη βάση της ανταγωνιστικής λειτουργίας μεταξύ των φορέων δημόσιου και ιδιωτικού τομέα, για την ανάληψη των προγραμμάτων και της ανάλογης χρηματοδότησης.

Στις δεκαετίες του 1990 και 2000 έγινε μια μεγάλη προσπάθεια να ενοποιηθούν οι κανόνες ΕΕΚ στην εκπαίδευση, στα προγράμματα και στις πιστοποιήσεις. Δομές όπως τα ΙΕΚ, τα ΚΕΚ κ.α. υπήχθησαν σε φορείς κεντρικού ελέγχου (ΟΕΕΚ, ΕΚΕΠΙΣ, ΕΟΠΠΕΠ) καλής εκτέλεσης προγραμμάτων, κανόνων δομής και λειτουργίας, πιστοποίησης κ.α.

Ποια η σχέση με την πραγματική οικονομία;

Το βασικό πρόβλημα όλων αυτών των φορέων που δρούσαν, με σημαντικό βαθμό αυτοτέλειας, ήταν η σχέση τους με την πραγματική οικονομία.

Ο μοναδικός λόγος ύπαρξης της ΕΕΚ είναι η μετάδοση γνώσεων και η δημιουργία ποιοτικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων στο ανθρώπινο δυναμικό για να αυξήσει την παραγωγικότητά του και, κατ' επέκταση, την απασχόληση, την αποδοτικότητα και ανταγωνιστικότητα των επιχειρήσεων και της εθνικής οικονομίας. Αποτελεί βασική επένδυση από την οποία η κοινωνία αναμένει απτά αποτελέσματα. Αυτός είναι και ο λόγος της διάθεσης των κονδυλίων.

Δυστυχώς, τα στοιχεία της σχέσης της ΕΕΚ με την πραγματική οικονομία δεν είναι καθόλου ενθαρρυντικά για τη χώρα μας. Τόσο η προσέλευση του ανθρώπινου δυναμικού, όσο και το κόστος δεν αφήνουν στοιχεία αισιοδοξίας.

«Στη χώρα μας, έχοντας απαξιωθεί κοινωνικά και πολιτικά η επαγγελματική κατάρτιση, βλέπουμε μόνο το 30% των μαθητών να προσφεύγει σε αυτή, με τάση πτώσης στο 20%4 έναντι μ.ο. 50% στην Ε.Ε.-27[5]. Στην άτυπη συνεχιζόμενη κατάρτιση διαφόρων μορφών, προσφεύγει περιστασιακά μόνο το 14%, ενώ στη δια βίου μάθηση προσφεύγει μόνο το 3% (έναντι μ.ο. 9% στην Ε.Ε.). Το αποτέλεσμα είναι, η Ελλάδα να βρίσκεται 5η από το τέλος στην Ε.Ε.-27[6] και να πληρώνουμε πολύ ακριβά αυτή την επιλογή, ως οικονομία και κοινωνία» .

Το ολιστικό μοντέλο αξιολόγησης της ΕΕΚ

> *Το προβληματικό μέρος της ΕΕΚ είναι όταν αξιολογούμε την αποδοτικότητά της για την οικονομία και την κοινωνία. Ο πλέον αξιόπιστος τρόπος είναι να συγκρίνουμε κατά επίπεδο, μονάδα, τύπο κατάρτισης, τα πραγματικά αποτελέσματα της ΕΕΚ στην πραγματική οικονομία με το συνολικό κόστος επένδυσης στο ανθρώπινο δυναμικό.*

Στη χώρα μας συνηθίζουμε να υπερ-προβάλλουμε τις αρχικές δράσεις και να πνίγουμε στη σιωπή τα αποτελέσματα αυτών των δράσεων. Ο λόγος είναι απλός. Δεν γίνεται μια πιστοποιημένη μέτρηση όλων των διαδικασιών από την αρχή μέχρι τέλους των δράσεων. Συνήθως, τεμαχίζουμε την ενιαία δράση σε αυτοτελείς δράσεις και διαδικασίες, ώστε να μπορούμε εύκολα να πανηγυρίζουμε κάθε επιμέρους επιτυχία, ανεξαρτήτως αν στο τέλος χάνουμε την υπόθεση που λέγεται ΕΕΚ!

Γινόμαστε πολλές φορές μάρτυρες προβολής για μια νέα δράση, νέες ειδικότητες, ποιοτικές πιστοποιήσεις, λαμπερές αποφοιτήσεις και απονομές διπλωμάτων κ.α. Κανένας δεν έχει την ευθύνη για το πραγματικό αποτέλεσμα όλων αυτών των διαδικασιών στην οικονομία.

Φ21

Ζωγραφική μαθητών 3ου Γυμνασίου Μοσχάτου 10.5.2015

Το πραγματικό αποτέλεσμα μετριέται μόνο όταν γίνεται συστηματική παρακολούθηση κάθε απόφοιτου ή καταρτιζόμενου, αν απασχολείται στην θέση για την οποία εκπαιδεύτηκε/καταρτίστηκε και για πόσα χρόνια και με αναγωγή να παρουσιάσουμε το πραγματικό οικονομικό όφελος σε σχέση με την επένδυση. Αυτό πρέπει να γίνεται από το πλέον μικρό τμήμα της ΕΕΚ, όπως μια ειδικότητα, μέχρι το σύνολο του κόστους για όλες τις δράσεις και τις δομές. Οι διαιρέσεις του οφέλους με το κόστος, μας παρέχουν σε κάθε επίπεδο τον βαθμό αποδοτικότητας της ΕΕΚ κατά περίπτωση και συνολικά!

Θα ήταν πολύ ενδιαφέρον για παράδειγμα να αποτολμηθεί μια σε βάθος έρευνα για τα αποτελέσματα της ΕΕΚ στην πραγματική οικονομία από τα ΙΕΚ, τα ΚΕΚ, τα κονδύλια του ΛΑΕΚ. Να αναζητηθούν όλα τα ποσά εισροής στην ΕΕΚ και να μετρηθούν ο αρχικός αριθμός εκπαιδευομένων, ο τελικός αριθμός αποφοίτων, οι απόφοιτοι που προσλήφθηκαν σε θέση εργασίας με βάση την εκπαίδευση και τα χρόνια που παρέμειναν εκεί. Να διερευνηθεί η ποιοτική διαφορά σε προστιθέμενη αξία που έχει ο καταρτισθείς έναντι του μη καταρτισθέντος. Να μετρηθεί η επίδραση στην ατομική και συλλογική ανταγωνιστικότητα Αυτά τα στοιχεία μπορούν να αποτιμηθούν σε συνολική ωφέλεια για την εθνική οικονομία, η οποία θα συσχετισθεί με το συνολικό κόστος.Έτσι θα έχουμε επακριβώς τη σχέση κόστους - όφελος της ΕΕΚ στο σύνολο και σε όποιον επιμέρους τομέα θέλουμε.

Σε παλιότερες απλές μετρήσεις παρατηρήθηκε ότι σε ορισμένες ειδικότητες μόνο το 10% των αρχικώς εκπαιδευομένων απασχολήθηκε στη θέση εργασίας που καταρτίσθηκε. Το ερώτημα που βγαίνει αβίαστα είναι: πόσο κόστισε στην πραγματικότητα ο κάθε εκπαιδευόμενος; Φυσικά 10πάσια από το ξεχωριστό ατομικό κόστος! Και τι όφελος είχε η κοινωνία; Φυσικά υπο-εννεαπλάσιο του αναμενομένου σε σχέση με την επένδυση!

Συμπεράσματα και αναγκαιότητες

> *Για τη χώρα μας, είναι αναγκαίο και επείγον, να θεσπιστεί ένα ολιστικό μοντέλο αξιολόγησης για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση το οποίο θα ξεκινάει, χωρίς καμία διακοπή και με πλήρη συνευθύνη όλων των εμπλεκομένων, από τον σχεδιασμό και την επένδυση και θα καταλήγει στην αποτίμηση των αποτελεσμάτων της, στην πραγματική οικονομία. Κάτι τέτοιο είναι βέβαιο ότι θα αποκαλύψει τις τεράστιες σπατάλες και αδιέξοδες επιλογές που έχουν γίνει στον τομέα αυτόν.*

Αυτό είναι βέβαιο ότι θα ξεσηκώσει ποικίλες αντιδράσεις από ετερόκλητες ομάδες συμφερόντων που για χρόνια αναπαύονται στην αποσπασματική αξιολόγηση που διαιωνίζει και αναπαράγει ένα αναχρονιστικό και αναποτελεσματικό μοντέλο, το οποίο όμως τους δίνει ατομικά οφέλη. Ανεξαρτήτως δυσκολιών, αγκυλώσεων, αντιδράσεων κ.α., οι οποίες είναι βέβαιο ότι θα εγερθούν, είναι ανάγκη να γίνει η τομή και κάθε ένας να λάβει το μερίδιο ευθύνης και απόδοσης που του αναλογεί.

Είναι ανεπίτρεπτο να αξιολογούνται χωριστά και σε οριζόντια βάση τα αποτελέσματα κάθε αποσπασμένης δράσης, αλλά όχι καθέτως, με τις πραγματικές τελικές αποδόσεις.

Αν δεν εφαρμοστεί με αυστηρότητα ένα τέτοιο μοντέλο ολιστικής αξιολόγησης, θα συνεχίσει να επικρατεί η ανοχή στην σπατάλη κονδυλίων και μέσων, αλλά και σε ανθρώπινες συνειδήσεις, οι οποίες θα προσκρούουν πάντα στην ανεργία και στην αέναη ανακύκλωση της αποτυχίας. Ωστόσο, οι χωριστοί φορείς θα είναι πάντα στο απυρόβλητο και «υπερήφανοι» για τα αποσπασματικά αποτελέσματά τους και φυσικά δεν θα αισθάνονται καμία συνευθύνη για τον μηδενισμό και την απόρριψη αυτών των αποτελεσμάτων από την πραγματική οικονομία. Θα ισχύει δηλαδή το λαϊκό γνωμικό: «και βγήκαν όλοι κερδισμένοι και ΄χάσαν όλοι οι άλλοι»! Αυτό είναι ανεπίτρεπτο για εποχές βαθύτατης οικονομικής κρίσης!

Δια Βίου Μάθηση και επαγγελματική αποκατάσταση [6]

19/03/2016

*«Μια σημαντική Διημερίδα με θέμα την «**ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΣΕ ΠΕΡΙΟΔΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΚΡΙΣΗΣ**», διοργάνωσαν για την ενημέρωση γονέων και πολιτών, στις 16 και 17 Μαρτίου 2016, ο ΔΗΜΟΣ ΝΙΚΑΙΑΣ - ΑΓ. Ι. ΡΕΝΤΗ, η ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (Ε.Ε.Τ.Ε.Κ.) και η ΕΝΩΣΗ ΓΟΝΕΩΝ ΝΙΚΑΙΑΣ - ΑΓ. Ι. ΡΕΝΤΗ.*
Στο πλαίσιο της Διημερίδας παρουσιάστηκε και η εισήγηση της κ. Αιμιλίας Λυμπεράκη - Besson, ΠΕ Διοικητικού-Οικονομικού, Σύμβουλος Εκπαίδευσης Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας & Θρησκευμάτων η οποία αφορούσε την Δια Βίου Μάθηση και επαγγελματική αποκατάσταση.
Η εισήγηση αποτελεί καλό στοιχείο αφύπνισης για επαγγελματίες και εργαζόμενους οι οποίοι καλούνται να αντιμετωπίσουν μια πρωτοφανή κρίση ανεργίας και απαξίωσης επαγγελματικών γνώσεων».

Εισαγωγικό σχόλιο του eea.gr

Εισαγωγή

Βασικό στοιχείο της επαγγελματικής απορρόφησης είναι η ταχεία αναπροσαρμογή και αναβάθμιση των επαγγελματικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων του ανθρώπινου δυναμικού, στις νέες απαιτήσεις της αγοράς εργασίας.
Είμαστε αναγκασμένοι να κινηθούμε μέσα σε πολύ σκληρούς όρους για να επιτύχουμε την δημιουργία μιας βιώσιμης και ανταγωνιστικής θέσης εργασίας, σε συνθήκες τεράστιας ανεργίας και πτώσης των οικονομικών δεικτών. Όμως πρέπει να το προσπαθήσουμε. Δεν υπάρχει άλλος δρόμος εξόδου από την κρίση.

Όλοι γνωρίζουμε ότι το βασικό στοιχείο των παραγωγικών δυνάμεων για την έξοδο από τη κρίση και το πέρασμα στην ανάπτυξη, είναι το ανθρώπινο δυναμικό. Το άλλο στοιχείο είναι το τεχνολογικό επίπεδο των επενδύσεων. Θα λάβουμε υπόψη ότι η κρίση είναι απόδειξη ότι έχουμε μείνει πίσω και στα δύο επίπεδα.
Από κάπου όμως πρέπει να αρχίσουμε, και θα αρχίσουμε από αυτό που έχουμε ήδη. Από το ανθρώπινο δυναμικό! Όσο πιο ανεπτυγμένο πολιτισμικό και τεχνολογικό επίπεδο επιτυγχάνει, τόσο ταχύτερα εξέρχεται η χώρα από την κρίση. Σε συνδυασμό και με νέες επενδύσεις που πρέπει να προσελκύσουν οι δυνατότητες του αναβαθμισμένου ανθρώπινου δυναμικού, θα πρέπει, στο τέλος, να δημιουργήσουμε ανταγωνιστικούς όρους παραγωγής και απασχόλησης, ώστε να αποκτήσουμε διεθνώς βιώσιμη οικονομική ανάπτυξη.

Το θέμα που θα μας απασχολήσει είναι ακριβώς η αναβάθμιση του ανθρώπινου δυναμικού.
Πώς γίνεται η αναβάθμιση του ανθρώπινου δυναμικού;

Τα μέσα και τα εργαλεία είναι πολλά. Εμείς θα εξετάσουμε ένα από τα κυριότερα, αυτό που πρέπει να μας διέπει σε όλη τη ζωή γενικά και σε όλη την επαγγελματική μας διαδρομή ειδικά: Τη ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ, την αξία της και το ρόλος της στην επαγγελματική αποκατάσταση.

Παρέμβαση του Δήμαρχου Νίκαιας - Ι. Ρέντη κ. Γιώργου Ιωακειμίδη στην Διημερίδα

Συνοπτικά

> *«Γηράσκω αεί διδασκόμενος»*
>
> *Μια διαχρονική αξία που σήμερα εμπνέει και υλοποιείται με τη Δια Βίου Μάθηση.*
> *Το ρητό αποδίδεται στον Σωκράτη, αλλά άλλες πηγές το αποδίδουν στον Σόλωνα από τη φράση του: «Γηράσκω δ' αιεί πολλά διδασκόμενος», δηλ. Γερνάω μαθαίνοντας ολοένα πολλά…*

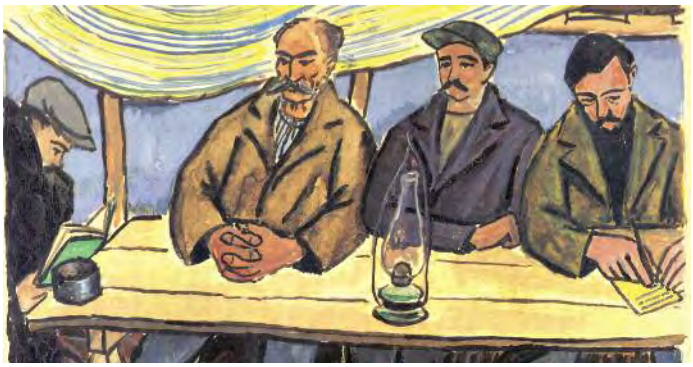
Γνώση και εξέλιξη

- Συνεχής απόκτηση νέων γνώσεων γενικού, επιστημονικού, κοινωνικού, οικονομικού και επαγγελματικού περιεχομένου.
- Καμία γνώση δεν έχει αξία, αν δεν γίνει κτήμα του λαού και δεν σχετίζεται με τη βελτίωση της ζωής του.
- Στόχος της Ε.Ε. είναι μέχρι το 2020 η συμμετοχή του πληθυσμού 25-65 ετών, στη Δια Βίου Μάθηση να αποτελεί το 15%.
- Κορυφαίες επιδόσεις: Σουηδία, Φινλανδία, Δανία (31,7%).
- Στην Ελλάδα συμμετέχει περί το 3 - 4%!!!
- Υπάρχει αναντιστοιχία επαγγελματικών ικανοτήτων και αναγκών της αγοράς εργασίας.

Διημερίδα «Επαγγελματική απορρόφηση σε περίοδο οικονομικής κρίσης» - 16 και 17 Μαρτίου 2016

Έρευνα δεξιοτήτων Ε.Ε. και Ο.Ο.Σ.Α. σε 23 χώρες:

- Ένας στους 4 ενηλίκους στην Ευρώπη δεν έχει βασικές δεξιότητες χρήσης υπολογιστή, ενώ 1 στους 5 έχει περιορισμένες δεξιότητες ανάγνωσης, γραφής και αριθμητικής.
- Το ποσοστό της υστέρησης είναι μεγαλύτερο μεταξύ των ανέργων, οι οποίοι κινδυνεύουν να πέσουν στην «παγίδα των περιορισμένων δεξιοτήτων», καθώς συμμετέχουν ελάχιστα, ή καθόλου σε δραστηριότητες εκπαίδευσης ενηλίκων.
- Το 25 % των ενηλίκων δεν διαθέτει τις αναγκαίες ψηφιακές δεξιότητες, ώστε να χρησιμοποιεί αποτελεσματικά τις Τ.Π.Ε.
- Λύση για την αναπλήρωση των ελλείψεων αποτελεί η Δια Βίου Μάθηση.
- Στη Δια Βίου Μάθηση, οι επαγγελματικές γνώσεις αποτελούν τη βάση για την οικονομική, κοινωνική και ατομική ευημερία και εξέλιξη.
- Ο βαθμός αφομοίωσης νέων επαγγελματικών γνώσεων είναι ευθέως ανάλογος της ποιότητας της αρχικής παιδείας και των γενικών θεωρητικών γνώσεων.
- Κάθε νέα επαγγελματική γνώση απαξιώνεται σε 3, 5, ή 7 χρόνια.
- Η Δια Βίου Μάθηση αναλαμβάνει την ανανέωση.
- Εργαζόμενος που δεν ανανεώνει τις ειδικές γνώσεις του, κινδυνεύει να γίνει αντιπαραγωγικός και να χάσει την εργασία του.
- Η εμπειρία και η προηγούμενη γνώση σε όλα τα επίπεδα αποτελεί τη βάση για την καλή αφομοίωση νέων γνώσεων και την επιτυχή και δημιουργική σύνθεσή τους!
- Η Δια Βίου Μάθηση αποτελεί το κλειδί γι' αυτή την επιτυχία!
- Η Δια Βίου Μάθηση αποτελεί προϋπόθεση για ποιοτικά επαγγελματικά άλματα!
- Όσο λιγότερο ακολουθήσαμε τη διαδρομή της Δια Βίου Μάθησης, τόσο λιγότερες επαγγελματικές ικανότητες και δεξιότητες έχουμε για να πραγματοποιήσουμε επαγγελματικό άλμα και πολύ περισσότερο να πετύχει αυτό το άλμα.



Μάθηση στην εξορία. Γιάννης Στεφανίδης: Ζωγραφική στην Εξορία. 1948-1950

- Η εισαγωγή νέων τεχνολογιών και καινοτομιών στη διοίκηση και παραγωγή της επιχείρησης, αποτελούν προϋπόθεση νέας οικονομικής ανάπτυξης, απασχόλησης και βιωσιμότητας της επιχείρησης, σε συνθήκες κρίσης και σκληρού ανταγωνισμού.
- Προϋπόθεση επιτυχούς κατάρτισης και προσαρμογής κάθε επιχείρησης και κάθε απασχολούμενου σε νέο τεχνολογικό επίπεδο εργασίας, αποτελεί το προηγούμενο επίπεδο γενικών θεωρητικών και επαγγελματικών γνώσεων.

- Ο κύριος παράγοντας που καθορίζει το επίπεδο απασχόλησης και ανεργίας του εργατικού δυναμικού είναι η κατάσταση στην οποία βρίσκεται το κοινωνικοοικονομικό σύστημα. Σε περιόδους κρίσης, το εργατικό δυναμικό απαξιώνεται μαζικά και πολλές χρήσιμες ικανότητες μηδενίζονται. Αυτό άλλωστε, βιώνουμε στη χώρα μας!!!
- Στις περιπτώσεις αυτές η Δια Βίου Μάθηση δεν μπορεί ν' ανατρέψει την κατάσταση. Όμως μια νέα εξειδικευμένη και στοχευμένη επαγγελματική κατάρτιση πάνω σε ένα υψηλό επίπεδο γνώσεων, μέσω της Δια Βίου Μάθησης, μπορεί να βελτιώσει θεαματικά τους όρους για την επανεκκίνηση της οικονομίας πάνω σε νέες ανταγωνιστικές και βιώσιμες βάσεις.
- Έτσι, μπορούν να υπάρξουν πολλαπλασιαστικά αποτελέσματα και άνοιγμα του δρόμου για έξοδο από την κρίση.

«Η εκπαίδευση των ενηλίκων δεν προσελκύει σήμερα αρκετούς ενδιαφερόμενους ώστε να επιτευχθεί ο ευρωπαϊκός στόχος για τη διά βίου μάθηση, σύμφωνα με τον οποίο μέχρι το 2020 πρέπει να συμμετέχει στη διά βίου μάθηση το 15% των ατόμων ηλικίας μεταξύ 25 και 64 ετών. Από την έρευνα για το εργατικό δυναμικό (ΕΕΔ) στην ΕΕ, προκύπτει ότι το ποσοστό αυτό μειώθηκε από 9,3% το 2007 σε 9% το 2012 και των ενηλίκων αυξήθηκε από 34,8% σε 40,8%»

Ενημερωτικό σημείωμα – 9099 EL, Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης (Cedefop), 2015

Τομείς επαγγελματικού μέλλοντος

- Τομέας Εκπαίδευσης Αγωγής (Στελέχη διά βίου εκπαίδευσης-κατάρτισης, Εκπαιδευτικοί στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση & διερμηνείς)
- Τουριστικός τομέας
- Ναυτιλία – Μεταφορές (Ναυτιλιακοί οικονομολόγοι, Ναυπηγοί μηχανικοί & Στελέχη Logistics)
- Οικονομία – Διοίκηση (Αναλογιστές, Χρηματοοικονομικοί αναλυτές & Μηχανικοί διοίκησης)
- Πληροφορική – Τηλεπικοινωνίες
- Τομέας Ενέργειας (Βιοκλιματικοί σχεδιαστές, Μηχανικός γεωθερμικών έργων, Μηχανικός δικτύων ανανεώσιμης ενέργειας και αιολικών εγκαταστάσεων & Τεχνικός επεξεργασίας απορριμμάτων)
- Υπηρεσίες υγείας
- Τεχνικοί επισκευών (Υδραυλικοί, ψυκτικοί, ηλεκτρολόγοι)
- Εστίαση
- Φοροτεχνικοί, λογιστές
- Βιοτεχνολογία, νανοτεχνολογία, ενεργειακές τεχνολογίες

Επανερχόμαστε στο βασικό αξίωμα: ***«Γηράσκω αεί διδασκόμενος».***
Όσο πιο πιστά το εφαρμόζουμε, τόσο ποιο ασφαλείς θα είμαστε στην κοινωνική, οικονομική και προσωπική μας ζωή!
Όπως είπε και ο Γκαμπριέλ Γκαρσία Μάρκες: ***«Τα πράγματα έχουν τη δική τους ζωή, φτάνει μόνο να ξυπνήσεις την ψυχή τους…».***

Εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Ώρα εφαρμογών. [7]

30/10/2015

Το πρόβλημα

Η γνωστοποίηση από το Επαγγελματικό Επιμελητήριο Αθήνας (Ε.Ε.Α.), το μεγαλύτερο επιμελητήριο της χώρας, ότι επιχειρεί την εφαρμογή της εξ αποστάσεως (e- learning) Επαγγελματική Εκπαίδευση – Κατάρτιση (Ε.Ε.Κ.) για επαγγελματίες και εργαζόμενους, με πρώτους τους επαγγελματίες της ασφαλιστικής διαμεσολάβησης, επαναφέρει με ένταση για την Πολιτεία το πρόβλημα που απασχολεί διαχρονικά τον τομέα της Παιδείας, τους εργαζόμενους και τον επιχειρηματικό κόσμο, δηλ. τη θεσμοθέτηση της επίσημης και πιστοποιημένης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης - κατάρτισης.

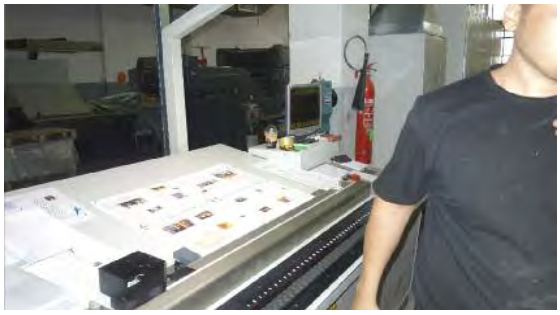
Η ιδέα εξετάζονταν από τη δεκαετία του '90, ιδίως από τον Ο.Ε.Ε.Κ., ως καινοτομική εφαρμογή. Είκοσι (20) χρόνια μετά δεν εφαρμόζεται επισήμως. Θα ήταν ενδιαφέρον να γινόταν μια κοστολόγηση των απωλειών της Χώρας από αυτή την καθυστέρηση.

Το ότι ένας έγκυρος επιχειρηματικός φορέας αναλαμβάνει να σπάσει τα ποικίλα εμπόδια και να προχωρήσει σε πιστοποιημένη κατάρτιση, προκαλεί σκεπτικισμό. Από τη μια, επιτέλους «κάτι κινείται» σε προοδευτική εφαρμοστική κατεύθυνση με ιδιωτική πρωτοβουλία και από την άλλη, το Δημόσιο έρχεται για μια ακόμη φορά πίσω από τις πραγματικές ανάγκες της οικονομίας και της κοινωνίας.

Οι διαπιστώσεις

Αποτελεί αξίωμα ότι ***«Σε κάθε επίπεδο ανάπτυξης της κοινωνίας και της οικονομίας απαιτείται και ένα αντίστοιχο επίπεδο ανάπτυξης της Παιδείας και της Δημόσιας Διοίκησης»[8].***

Αυτή η αναλογική αρχή δυστυχώς απέχει από την πραγματικότητα στη Χώρα μας. Το να διακηρύσσει η κάθε κυβέρνηση ότι εισάγει την Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση στη Δημόσια Διοίκηση και να μένει στην αχρηστία ένα αναπόσπαστο μέρος της, όπως η εξ αποστάσεως εκπαίδευση - κατάρτιση, αποτελεί αντίφαση που πρέπει να λυθεί άμεσα. Τώρα είναι η ώρα των εφαρμογών!



Η χώρα μας υστερεί ως προς την Ε.Ε., όχι μόνο στη διάδοση της δια βίου επαγγελματικής εκπαίδευσης - κατάρτισης στον ενεργό πληθυσμό, αλλά και σε μέσα εκπαίδευσης, ιδίως στην εισαγωγή νέων μεθόδων και τεχνολογιών.

Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση ή «τηλε-μάθηση» (e – learning) είναι η μέθοδος κατά την οποία χρησιμοποιούνται αποκλειστικά ηλεκτρονικά μέσα εκπαίδευσης, διαδραστικής λογικής και είναι εναλλακτική της συμβατικής – κλασικής μεθόδου.

Η σύγχρονη και η ασύγχρονη τηλε-μάθηση πρέπει να υλοποιείται μέσω ενός ολοκληρωμένου συστήματος τηλεκατάρτισης (Ο.Σ.Τ.Κ.), το οποίο θα πρέπει να αποτελείται απαραίτητα από Εφαρμογή Διαχείρισης της Εκπαίδευσης – Learning Management System (LMS)[9].

Δυστυχώς, μέχρι στιγμής η χώρα μας δεν διαθέτει ένα αναγνωρισμένο, διεθνών προδιαγραφών, δημόσιο, πρότυπο θεσμό εφαρμογής της εξ αποστάσεως Επαγγελματικής Εκπαίδευσης - Κατάρτισης, ώστε να μπορεί να το αξιοποιεί ο κάθε ενδιαφερόμενος. Μια υστέρηση που κοστίζει ακριβά!

Τα τεχνικά πλεονεκτήματα της εξ αποστάσεως Ε.Ε.Κ.

Με αφορμή τις δυσκολίες εισαγωγής και καθιέρωσης της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, σε μια εποχή που η κρίση επιβάλλει αυστηρές οικονομίες και κυρίως εισαγωγή καινοτομιών, ώστε ν' αυξηθεί η αποδοτικότητα της εκπαίδευσης με ταυτόχρονη πτώση του κόστους της, θα ήταν χρήσιμο να επισημάνουμε, συνοπτικά, ορισμένα πλεονεκτήματα αυτής της μεθόδου κατάρτισης:

1. Με ένα «κλικ» εκατοντάδες ή χιλιάδες καταρτιζόμενοι μπορούν την ίδια ώρα από οποιοδήποτε μέρος, όπως σπίτι, γραφείο ή οποιοδήποτε άλλο χώρο, να καταρτίζονται και να παρακολουθούν σεμινάρια και διαλέξεις επαγγελματικού χαρακτήρα.
2. Για όσους δεν έχουν δυνατότητα σταθερού ωραρίου παρακολούθησης, η ηλεκτρονική μνήμη δίνει τη δυνατότητα παρακολούθησης σε ώρα επιλογής τους οποιαδήποτε μέρα εντός των ορίων του σεμιναρίου.
3. Ηλεκτρονικά αρχεία ανοικτά ανά πάσα στιγμή.
4. Δυνατότητα on line διαδραστικής διαδικασίας διαλόγου μέσω κάμερας ή μέσω ηλεκτρονικής υποβολής (chat) ερωτημάτων.
5. Ηλεκτρονική αποθήκευση στοιχείων που ενδιαφέρουν ειδικά τους καταρτιζόμενους.
6. Ηλεκτρονική καταγραφή πρακτικών όλων των ατομικών και γενικών διαδικασιών για τη διασφάλιση δικαίας κρίσης και της διαφάνειας.
7. Παροχή μεγάλης βιβλιογραφίας για τεκμηρίωση, ενημέρωση, μελέτη αντικειμένων, συναφή με το αντικείμενο κατάρτισης.
8. Εύκολη επανάληψη της κατάρτισης, ανάλογα με τον βαθμό απαξίωσης των παλιών και της εισαγωγής νέων γνώσεων.
9. Οι νέες τεχνολογίες δίνουν τη δυνατότητα πιστοποίησης – ταυτοποίησης των καταρτιζομένων. Επίσης, δίνουν τη δυνατότητα απολύτου ελέγχου της προσωπικής συμμετοχής.
10. Εξετάσεις πιστοποίησης χωρίς μετακίνηση καταρτιζομένων. Σε πολύ κρίσιμες εξετάσεις, η διεξαγωγή τους στο κοντινότερο προς την κατοικία τους δημόσιο ή πιστοποιημένο χώρο εξετάσεων.

Σύμφωνα με την ΕΛΣΤΑΤ, το 2014, εννέα στις 10 επιχειρήσεις (89,09%) χρησιμοποιούσαν Η/Υ[10] και σχεδόν επτά στα 10 νοικοκυριά (65,6%) διέθεταν ευρυζωνική σύνδεση.[11]
Συνεπώς, από τεχνική άποψη δεν υπάρχει, για τη συντριπτική πλειοψηφία των ενδιαφερομένων, αυτό το παλιό πρόβλημα της πρόσβασης στο διαδίκτυο για εξ αποστάσεως Ε.Ε.Κ.

Τα οικονομικά πλεονεκτήματα

α) Άμεσα και ορατά οφέλη
Στα άμεσα οφέλη, αρχικά μπορούμε να κατατάξουμε τις τεράστιες οικονομίες κλίμακας που επιτυγχάνουν κατακόρυφη μείωση του κόστους Ε.Ε.Κ.
Μπορούμε να πετύχουμε μειώσεις κόστους που προέρχονται από τις μετακινήσεις, τις διανυκτερεύσεις, τους πολλούς εκπαιδευτές, το εποπτικό υλικό, τους χώρους εκπαίδευσης κ.α., έως τα εκατομμύρια κερδισμένες εργατοώρες που χάνονταν στις διαδικασίες της κλασσικής εκπαίδευσης. Στις οικονομίες περιλαμβάνεται και η αντικατάσταση όλων των εποπτικών και αναλωσίμων υλικών με ηλεκτρονικά αρχεία.
Εκτός αυτών, επιλύεται σειρά άλλων ανθρωποκεντρικών προβλημάτων, όπως της πρόσβασης των αποκλεισμένων ατόμων που αδυνατούν να μετακινηθούν (νοικοκυρές, μητέρες, ανάπηροι, εργασιακές δεσμεύσεις κ.α.), περιοχές και νησιά απομονωμένα, ασταθή ωράρια εργασίας κ.α.
Συγκριτικά, με την πολύ προηγμένη, αλλά και πολύ μικρού κόστους εξ αποστάσεως κατάρτιση και το ταυτόχρονο πλεονέκτημα της πρόσβασης σε τεράστιο όγκο αποθηκευμένων γνώσεων και πληροφοριών, η κλασσική μέθοδος Ε.Ε.Κ. είναι «πολύ ακριβή» για ν' ανταποκριθεί μαζικά και γρήγορα για χιλιάδες ενδιαφερόμενους. Το αποτέλεσμα για όσους έχουν δυσκολίες με την κλασσική μέθοδο είναι γνωστό: Δεν πηγαίνουν καθόλου! Αυτό όμως έχει τις ακριβώς αντίστροφες συνέπειες από τα πλεονεκτήματα που περιγράψαμε παραπάνω για την εξ αποστάσεως ΕΕΚ, τόσο για άτομα και επιχειρήσεις, όσο και για την οικονομία.

β) Έμμεσα και μακροπρόθεσμα οφέλη
Η αποτίμηση των οικονομικών ωφελειών της εξ αποστάσεως κατάρτισης, δεν είναι τόσο εύκολη, κυρίως όσον αφορά τα πολλαπλασιαστικά αποτελέσματα και τις παράπλευρες άμεσες και μακροπρόθεσμες ωφέλειες.
Δεν μπορεί, για παράδειγμα, ν' αποτιμηθεί η απόκτηση εμπειρίας (συνήθειας) για εξ αποστάσεως κατάρτιση, όσον αφορά την συνέχεια στο μέλλον. Επίσης, δεν μπορεί ν' αποτιμηθεί εύκολα το άνοιγμα του δρόμου για όλο και μεγαλύτερα πεδία δια βίου μάθησης και αυτομόρφωσης με έρευνα και επιλογή προγραμμάτων από επιχειρηματίες και εργαζόμενους, ανεξαρτήτως άμεσων αναγκών ή υποχρεώσεων.

Ομοίως, αποκτάται το πλεονέκτημα της χωρίς όριο απόκτησης ποιοτικών γνώσεων.

> *Δεν είναι εύκολο ν΄ αποτιμηθεί η ωφέλεια εισόδου χιλιάδων εκπαιδευόμενων σ΄ ένα χώρο εκπαίδευσης που μπορεί να τους προσφέρει εύκολα και γρήγορα πρόσβαση σε πολύ υψηλά επίπεδα γνώσεων, πράγμα που με τους κλασσικούς τρόπους είναι αδύνατο να πλησιάσουν.*

Τέλος, οι μακροπρόθεσμες θετικές συνέπειες στην παραγωγικότητα/ ανταγωνιστικότητα της εθνικής οικονομίας, μέσω της γενικής ανόδου του επιπέδου εκπαίδευσης - κατάρτισης του ανθρώπινου δυναμικού, δεν είναι εύκολο να αποτιμηθούν για κάθε επιμέρους σεμινάριο. Αποτιμώνται μόνο απολογιστικά και συνολικά.

Σοβιετικός ραδιοπομπός εξ αποστάσεως εκπαίδευσης της δεκαετίας του 1920

Η σύγχρονη ευρωπαϊκή (ηλεκτρονική) εκδοχή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (e – learning)

Προβλήματα στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση - κατάρτιση

Ο αρχικός αφανής ανταγωνισμός μεταξύ κλασσικής μορφής εκπαίδευσης και νέων μορφών, όπως η εξ αποστάσεως, σταδιακά παραδίδει τη θέση του στους προβληματισμούς για την ποιότητα, την απόδοση και στην πιστότητα των νέων μορφών.
Η Πολιτεία οφείλει να επιλύσει όλα τα τεχνικά προβλήματα εφαρμογής του συστήματος. Παράλληλα, πρέπει να διασφαλίσει με εφαρμογή προδιαγραφών διεθνών προτύπων, το επίπεδο πιστότητας και ασφαλείας του συστήματος. Επίσης, πρέπει να άρει με συγκεκριμένες ρυθμίσεις τα εμπόδια ισοτίμησης των μορφών αυτών με την κλασσική Ε.Ε.Κ., με παράλληλη διασφάλιση ισοδύναμων όρων εκτέλεσης.
Με αυτή την έννοια, θα ήταν μια πραγματική ευκαιρία για τα συναρμόδια Υπουργεία (Εργασίας, Παιδείας κ.α.) να αξιοποιήσουν δημιουργικά την απόφαση του μεγαλύτερου επιχειρηματικού φορέα της Χώρας, να εφαρμόσει την εξ αποστάσεως κατάρτιση στους ασφαλιστικούς διαμεσολαβητές παρέχοντας και το σχετικό πιστοποιητικό.
Παρόμοιες πρωτοβουλίες δεν πρέπει να αφήνονται στην τύχη τους, αλλά η Πολιτεία πρέπει να προστρέχει πρώτη, δεδομένου ότι μόνο να ωφεληθεί και να «μάθει» έχει.
Πρώτα εγχειρήματα στη θεσμοθέτηση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, μπορεί να είναι, τα εκ του νόμου υποχρεωτικά σεμινάρια, για Τεχνικούς Ασφαλείας που αφορά όλες τις επιχειρήσεις που απασχολούν προσωπικό (243.685)[12], τα σεμινάρια ΕΦΕΤ για το ανθρώπινο δυναμικό στα καταστήματα υγειονομικού ενδιαφέροντος (εστίασης, αναψυχής) που αριθμεί περί τις 121.654 επιχειρήσεις,[13] διασκορπισμένες σε όλη τη χώρα, τα σεμινάρια για Υπευθύνους Πρατηρίων Καυσίμων, για μεσίτες, για ασφαλιστικούς διαμεσολαβητές κ.α. Η πρόκληση είναι μεγάλη!

Το ποια μέτρα θα καθιερωθούν για τη διασφάλιση της πιστότητας των συστημάτων και της εκπαίδευσης, τον έλεγχο της ταυτότητας των καταρτιζομένων, το τι νομική ισχύ θα έχουν οι βεβαιώσεις μέχρι και ποιος θα διεξάγει τις εξετάσεις πιστοποίησης κ.α., είναι ζητήματα που πρέπει να αντιμετωπισθούν με αξιοποίηση της εμπειρίας των ευρωπαϊκών κρατών.
Το ζητούμενο εδώ είναι ένα. Να ξεκινήσει μια αξιόπιστη πρότυπη εφαρμογή, ώστε να ανοίξει ο δρόμος της καθιέρωσης της εξ αποστάσεως επαγγελματικής εκπαίδευσης κατάρτισης.

Συμπέρασμα

Οι σύγχρονες ανάγκες οικονομικής ανάπτυξης, σε συνδυασμό με την ταχύτητα εισροής νέων εργασιακών γνώσεων και την απαξίωση των παλιών, επιβάλλουν την αξιοποίηση νέων μοντέλων Ε.Ε.Κ.. Βασικός μοχλός αυτής της εξέλιξης είναι οι νέες τεχνολογίες και η τηλεματική (εξ αποστάσεως Ε.Ε.Κ.) που προσφέρουν μεγάλες δυνατότητες, μειώνοντας το κόστος και τον χρόνο παροχής και πρόσληψης της εκπαίδευσης.
Η χώρα μας, βυθισμένη στην οικονομική κρίση, δεν έχει καμία δυνατότητα βιώσιμης και ανταγωνιστικής οικονομικής ανάπτυξης, χωρίς την αναβάθμιση των προσόντων και ικανοτήτων του ανθρώπινου δυναμικού, σε συνδυασμό βέβαια με νέες επενδύσεις και τη χρήση νέων τεχνολογιών. Αυτή η πρόκληση είναι πραγματική ευκαιρία και δεν πρέπει να χαθεί!

Δια Βίου Μάθηση. Υποχρεωτική ή εθελοντική; [14]

20/11/2013

«Οι τελευταίες έντονες προσπάθειες του Επαγγελματικού Επιμελητηρίου της Αθήνας να εμφυσήσει την έννοια της Δια Βίου Μάθησης στους επαγγελματίες - μέλη του, δεν περνάνε απαρατήρητες. Εντάσσονται δε, σε μια αγωνιώδη προσπάθεια της Ελληνικής Πολιτείας να ενεργοποιήσει ένα θεσμό, απολύτως απαραίτητο για τη διαρκή αναβάθμιση του ανθρώπινου δυναμικού, ώστε αυτό να γίνει παραγωγικό και ανταγωνιστικό, ως προαπαιτούμενο για την έξοδο από την κρίση και εν συνεχεία, την ανάπτυξη.
Δυστυχώς, παρά τις προσπάθειες και τα σημαντικά ευρωπαϊκά και εθνικά κονδύλια που διατέθηκαν, μόνο ένα μικρό ποσοστό του ανθρώπινου δυναμικού προσφεύγει στην επαγγελματική επανακατάρτιση και στη Δια Βίου Μάθηση στη χώρα μας.
Σ' έναν κόσμο που αλλάζει καθημερινά, σε μια οικονομία παγκοσμιοποιημένη που δέχεται τις συνέπειες της παγκόσμιας οικονομικής κρίσης, αλλά ταυτόχρονα τις εκρήξεις των νέων τεχνολογιών και της καινοτομίας, η ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού, μέσα από τη δια βίου μάθηση και η διαρκής αναβάθμισή του, προβάλλει ως ο μόνος δρόμος για την αποκατάσταση της ισορροπίας μεταξύ του τι ικανότητες έχουμε και του τι ικανότητες πρέπει να έχουμε στην εποχή των νέων τεχνολογιών.
Το παρακάτω άρθρο αναφέρεται στον κλάδο επαγγελματιών - επισκευαστών αυτοκινήτου και αποτέλεσε πρότυπο παρουσίασης μελέτης σε σεμινάριο «Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών» του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης (Ε.Κ.Δ.Δ.Α.). Περιεχόμενο ήταν η ανάγκη αυτοδιάγνωσης και κάλυψης των κενών κατάρτισης επαγγελματικών ομάδων. Παράλληλα, τέθηκε εκ των πραγμάτων το ερώτημα: «Δια Βίου Μάθηση Ενηλίκων. Υποχρεωτική ή εθελοντική;»

Εισαγωγικό σχόλιο του eea.gr

Εισαγωγή

Η Δια Βίου Μάθησης αποτελεί όραμα! Είναι το όχημα για την επαγγελματική εξέλιξη του ατόμου, την αύξηση της ατομικής παραγωγικότητας της εργασίας, τη βελτίωση της ζωής του και τη συμβολή του στη συνολική ανάπτυξη της παραγωγικότητας και της ανταγωνιστικότητας του κλάδου και της εθνικής οικονομίας. Είναι παράλληλα και ένα μέσο αντιμετώπισης της κρίσης.

Οι πολιτικές της Δια βίου Μάθησης, μέσω των εναλλακτικών εκπαιδευτικών διαδρομών και τη διασύνδεσή της με την απασχόληση, έχουν ευαισθητοποιήσει σημαντικό μέρος του ανθρώπινου δυναμικού, γιατί διαμορφώνουν μια ολοκληρωμένη προσωπικότητα των ατόμων και συντελούν στη κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη. Η αντιστοίχηση υπαρκτών και απαιτουμένων γνώσεων αποτελεί το κλειδί της επιτυχίας μιας επιχείρησης και γενικότερα της εθνικής οικονομίας.

Σύμφωνα με το σενάριο, οι εκπαιδευόμενοι θα έπρεπε να αποκτήσουν κατ' αρχήν ένα σύστημα αυτοδιάγνωσης των εκπαιδευτικών τους αναγκών, με βάση την εργασιακή τους εμπειρία, ώστε να μπορούν να διατυπώσουν στη συνέχεια, την έλλειψη γνώσεών τους σε συγκεκριμένα μαθησιακά αντικείμενα, με σκοπό να τις αναπληρώσουν με τη κατάλληλη εκπαίδευση. Άλλωστε, σύμφωνα με τη θεωρία του Jarvis (2004), η μαθησιακή διεργασία δίνει την ευκαιρία στους εκπαιδευόμενους να αποκτήσουν γνώσεις, δεξιότητες και συναισθήματα σε ένα σχετικό και άμεσο με τη μάθηση περιβάλλον. Σύμφωνα με τον Kolb, η εμπειρική μάθηση είναι μια διεργασία, όπου η γνώση δημιουργείται μέσω του στοχασμού επάνω στις εμπειρίες. Και τι καλύτερο, από τη μάθηση που βασίζεται στην εμπειρία του εργαζόμενου και διεξάγεται μέσα στο ίδιο το εργασιακό του περιβάλλον!

Για την υλοποίηση των παραπάνω στόχων, πραγματοποιήθηκαν τα παρακάτω βήματα:

Επιτόπιος επίσκεψη και διάγνωση εργασιών σε συνεργεία επισκευής αυτοκινήτου

Η γνώση του αντικειμένου εργασιών ήταν προϋπόθεση της εκκίνησης του σεμιναρίου. Έτσι, πριν κάποια χρόνια, επισκεφθήκαμε δύο επιχειρήσεις επισκευής αυτοκινήτων, όπου διαπιστώθηκαν, μέσα από την παρατήρηση και το διάλογο, τα ακόλουθα:

- Οι εργασίες επισκευής αλλάζουν ως προς το περιεχόμενο με αυξανόμενη ταχύτητα.
- Τα νέα μοντέλα αυτοκινήτων εισάγουν διαρκώς καινοτομίες και νέες λειτουργίες.

Επισκευαστής αυτοκινήτου

- Γίνεται συνεχής αντικατάσταση υλικών με οικολογικά, ανακυκλώσιμα και οι μηχανικές λειτουργίες αντικαθίστανται ραγδαίως με ηλεκτρονικές, αυτόματες.
- Στη διάγνωση των βλαβών και τον έλεγχο των λειτουργιών η εμπειρική γνώση και η παρατήρηση αντικαθίσταται με ηλεκτρονική διάγνωση. Τα λογισμικά λειτουργίας αλλάζουν συνεχώς.
- Ανανεώνονται και αυξάνουν διαρκώς οι νέες τεχνικές ορολογίες που εισάγουν τα νέα μοντέλα αυτοκινήτων, εκτοπίζοντας ορολογίες της καθομιλουμένης των συνεργείων.
- Εισάγονται νέα μηχανήματα διάγνωσης και επισκευής βλαβών.

Μέθοδοι αυτοδιάγνωσης αναγκών κατάρτισης

Θέλοντας να διαμορφωθεί ένα μαθησιακό κλίμα που χαρακτηρίζεται από επικοινωνία, συνεργατικό πνεύμα και αμοιβαία εκτίμηση, χωρίστηκαν οι εκπαιδευόμενοι σε τρεις ομάδες των έξι ατόμων με σκοπό να καταγράψουν με λιτό τρόπο τις ανάγκες τους για κατάρτιση. Με δική τους πρωτοβουλία, έπρεπε να συγκεκριμενοποιήσουν ο καθένας χωριστά τα κενά της θεωρητικής του κατάρτισης σε ένα συνεχές μεταβαλλόμενο εργασιακό περιβάλλον. Με βιωματικό τρόπο καλούνταν να ενεργοποιηθούν δημιουργικά και ν' αποτελέσουν οι ίδιοι το κέντρο της μαθησιακής διεργασίας.

Στην συνέχεια, συλλέγοντας τις καταγεγραμμένες θέσεις τους, τους ζητήθηκε να χαράξουν την εθελοντική τους πορεία προς τη γνώση, μέσα από τη συζήτηση, τον αναστοχασμό και την αλληλεπίδραση στο πλαίσιο της ομαδικής εργασίας.
Η εισήγηση ήταν διττή: Περιελάμβανε αφενός μεν, θεωρητική εξέταση της αναγκαιότητας της δια βίου μάθησης, ως μία προσωπική φιλοσοφία και στάση ζωής συνδεόμενη με την επαγγελματική ανάπτυξη και αφετέρου δε, τον τρόπο αυτοδιάγνωσης των κενών θεωρητικής κατάρτισης στη συγκεκριμένη στιγμή. Ο κρίσιμος στόχος γι' αυτούς ήταν η αμφίδρομη και συνεχής μετακίνηση από τον κόσμο της εργασίας σε αυτόν της εκπαίδευσης!
Άλλωστε, οι ευκαιρίες για μάθηση οφείλουν να είναι προσαρμοσμένες στο πολιτιστικό γίγνεσθαι και τις ανάγκες των μελών μιας κοινωνίας (Griffin, 2001). Από την άλλη όμως πλευρά, είναι και η ιδιότητα που αναδεικνύει την ατομικότητα της δια βίου μάθησης (Jarvis, 1995).
Τέθηκε λοιπόν το ερώτημα, αν από τις παρατηρήσεις τους για τα κενά κατάρτισης μήπως πρέπει να περάσουμε στην υποχρεωτική εκπαίδευση των ενηλίκων, λαμβανομένου υπόψη ότι οι εξελίξεις που σημειώνονται τις τελευταίες δεκαετίες στον τεχνολογικό, εκπαιδευτικό και εργασιακό τομέα ανατρέπουν διαρκώς τις υπάρχουσες γνώσεις και ικανότητες;
Ένα τέτοιο ερώτημα μέχρι πριν λίγα χρόνια είχε νόημα μόνο για τους ανήλικους και τα παιδιά. Σταδιακά τα πράγματα άλλαξαν τόσο, ώστε η εκπαίδευση να γίνεται διαρκώς και περισσότερο απαραίτητο στοιχείο της εργασιακής ζωής των ατόμων και των κοινωνιών.
Αυτό που σήμερα επικρατεί για τους ενήλικες είναι κατά βάση η εθελοντική προσφυγή στην επαγγελματική κατάρτιση, επανακατάρτιση και μετεκπαίδευση, ώστε τα άτομα και κάποιες ομάδες ατόμων να αποκτήσουν πρόσθετα επαγγελματικά εφόδια , άλλοτε για να προσαρμοστούν σε νέες εργασιακές και τεχνολογικές συνθήκες και άλλοτε για να γίνουν πιο ανταγωνιστικοί έναντι τρίτων.
Στην προσπάθεια κάλυψης των κενών κατάρτισης έχουν παρατηρηθεί αποκλίσεις από την έννοια της δια βίου μάθησης από το ίδιο το κράτος, στο βαθμό που οι στοχεύσεις των προγραμμάτων δεν γίνονταν με βάση τις ανάγκες της αγοράς εργασίας, αλλά με σκοπό να καλυφθεί τμήμα των ανέργων, χωρίς πραγματική προοπτική απασχόλησης.

Παλιότερη έρευνα του Πανεπιστημίου Κρήτης έδειξε ότι το 61% των ανέργων καταρτιζόμενων προσβλέπει στην επιδότηση και όχι στην πραγματική απόκτηση ανταγωνιστικών εργασιακών δεξιοτήτων. Νεότερες έρευνες έδειξαν ότι μόνο μικρό ποσοστό του εργατικού δυναμικού καταφεύγει στην εθελοντική δια βίου μάθηση.
Επίσης, παρατηρήθηκε ότι η κατάρτιση που πρόσφεραν οι εταιρείες ήταν τόσο «εξειδικευμένη» και προσαρμοσμένη στους στενούς στόχους της εταιρείας και με περιορισμένη χρονική χρησιμότητα, με αποτέλεσμα να μη βοηθάει στην αυτοεξέλιξη κατά την εργασία. Ωστόσο, υλοποιούνταν και προγράμματα απόκτησης νέων γνώσεων απαραίτητων για την εξέλιξη του επαγγέλματος.

Αυτοδιάγνωση των κενών θεωρητικής κατάρτισης

Κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου και μέσα από διάλογο, τέθηκε η ανάγκη να διατυπωθούν τα κενά μεταξύ των προσόντων που έχουμε και των απαιτούμενων γνώσεων για να εκτελέσουμε τις εργασίες στο συνεργείο.
Η ομάδα μου είχε αποκτήσει τη δυναμική που χρειαζόταν. Από την επιτόπια επίσκεψη, διαπιστώθηκε ότι η ταχύτητα αλλαγής των μοντέλων αυτοκινήτων και των τεχνολογιών που εισάγουν απαξιώνει γρήγορα τις υπάρχουσες γνώσεις και απαιτούνται νέες δεξιότητες. Έτσι, έχουμε μια συνεχή εναλλαγή αναντιστοιχίας και αντιστοιχίας απαιτουμένων γνώσεων και πραγματικών προσόντων. Παρατηρούνται ακόμη και ποιοτικά άλματα στις νέες τεχνολογίες, άγνωστες μέχρι σήμερα στους επισκευαστές.
Αυτές οι παρατηρήσεις μας θέτουν δύο θέματα: α) Την απόκτηση των άμεσα αναγκαίων γνώσεων για να επιτελέσουμε τις εργασίες πάνω στις νέες τεχνολογίες και β) την απόκτηση ικανοτήτων, ώστε να μπορούμε να αυτοεξελιχθούμε και σε περίπτωση που έχουμε ποσοτικές μεταβολές στις απαιτούμενες νέες γνώσεις, να είμαστε ικανοί να αποκτήσουμε ιδία μόρφωση.

Επισήμανα στους εκπαιδευόμενους ότι έχοντας επιλέξει τη Δια Βίου Μάθηση για να βρίσκονται πάντα σε αντιστοιχία με τις απαιτούμενες εργασιακές γνώσεις, πρέπει να συνειδητοποιήσουν ότι ένα ποσοστό της ενεργού εργασιακής τους ζωής θα είναι χρόνος κατάρτισης και επανακατάρτισης. Ο χρόνος αυτός, είτε σε συνεχή βάση, είτε σε περιοδική έχει για όλους υποχρεωτικό χαρακτήρα, διαφορετικά θα χάσουμε την επαφή μας με την εξέλιξη. Ωστόσο, αν η δική μας ατομική μάθηση δεν ακολουθηθεί από το υπόλοιπο εργατικό δυναμικό, η δική μας μεμονωμένη εργασία θα προχωράει με μεγάλα εμπόδια, αφού οι υπόλοιποι εργαζόμενοι δεν θα ακολουθούν τους ίδιους ρυθμούς παραγωγικότητας.

Αν θέλουμε να μιλάμε για Δια Βίου Μάθηση, πρέπει να έχουμε υπόψη μια κοινωνία που έχει ενσωματώσει στην εργασιακή ζωή τη συνεχή εκπαίδευση - κατάρτιση.
Για να υλοποιηθεί η αυτοδιάγνωση των κενών της θεωρητικής τους κατάρτισης, τους ζήτησα να χωριστούν ξανά σε ομάδες και να καταρτίσουν δύο στήλες καταλόγων σε ένα χαρτί. Στη μία στήλη θα έβαζαν τις ικανότητες και δεξιότητες που έχουν για να εργασθούν πάνω στα νέα μοντέλα και στην άλλη, την έλλειψη γνώσεων που πρέπει να καλύψουν.
Στη συνέχεια, τους έγινε προτροπή να προστρέξουν, ατομικά ή δια μέσου των σωματείων, σε κέντρα εκπαίδευσης για να ζητήσουν να μετατραπούν τα κενά σε προγράμματα απόκτησης των απαιτουμένων γνώσεων.

Σεμινάριο κατάρτισης λογιστών στο Επαγγελματικό Επιμελητήριο Αθηνών- 8/5/2018

Με την ολοκλήρωση της κατάρτισης, θα είχε αποκατασταθεί προσωρινά η αντιστοιχία υπαρχουσών ικανοτήτων και απαιτούμενων ικανοτήτων, έως ότου να εμφανιστούν τα νέα μοντέλα με τις νέες καινοτομίες για να επαναληφτεί η ίδια κίνηση.
Παράλληλα, θα έπρεπε να εντοπίσουν τις μεγάλες ποιοτικές μεταβολές που γίνονται στα υλικά και στη λειτουργία και να ζητήσουν να κάνουν βασικές καταρτίσεις στις νέες τεχνολογίες, οι οποίες απαιτούν, εκτός από πρακτικές γνώσεις χειρισμού των Η/Υ και θεωρητικές γνώσεις, οι οποίες θα μπορούσαν να λύσουν προβλήματα χειρισμού των νέων ηλεκτρονικών λογισμικών και λειτουργιών. Το ίδιο ισχύει και για τους αυτοματισμούς που εισάγονται, για τα οικολογικά υλικά, για τον χειρισμό νέων μηχανών κ.α.

Διάλογος για τον εντοπισμό τις αντιστοιχίας θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων των καταρτιζομένων

Η μέθοδος της αυτοδιάγνωσης με την κατάρτιση των στηλών και ο διάλογος που ακολούθησε με την ενεργή συμμετοχή όλων τους, απέφερε τα εξής ευρήματα:

- Υπάρχει μεγάλη ανάγκη νέας κατάρτισης για την γνώση εντοπισμού και διόρθωσης βλαβών.
- Η συνεχής αντικατάσταση μηχανικών εργασιών με ηλεκτρονικές θέτουν ζήτημα άμεσης κατάρτισης χειρισμού Η/Υ και ηλεκτρονικών μηχανημάτων. Παράλληλα θέτουν θέμα θεωρητικής κατάρτισης στην ηλεκτρονική και την οικολογική τεχνολογία.
- Υπάρχει άμεση ανάγκη ανανέωσης της τεχνικής ορολογίας που χρησιμοποιείται με τους νέους όρους και τα νέα υλικά.

Μετατροπή των διαφορών σε μαθησιακό συμβόλαιο

Χρησιμοποιώντας διάφορα τεχνικά μέσα προβολής σύγχρονων μοντέλων αυτοκινήτων, νέων μηχανημάτων, αυτοματισμών κ.α. (video, slides …), με απλούς όρους και παραδείγματα, έπρεπε να μετατρέψουν τις ελλείψεις τους σε ανάγκες μαθησιακής διαδικασίας όπως:

- Θεωρητικές γνώσεις ηλεκτρονικών λειτουργιών.
- Κατάρτιση χειρισμού ηλεκτρονικών μηχανημάτων και λογισμικών διάγνωσης της κατάστασης του οχήματος.
- Τα νέα μοντέλα και οι νέες τεχνολογίες που εισάγουν
- Οικολογία και ανακύκλωση, οικολογικά υλικά
- Επισκευή και αντικατάσταση υλικών και νέων μηχανικών μερών.
- Νέες ορολογίες

Ισοτίμηση επαγγελματικών γνώσεων με επίπεδο κατάρτισης

Η διαρκής μάθηση, ανεξαρτήτως του τρόπου που γίνεται, στην πραγματικότητα προσθέτει πραγματικές γνώσεις και ικανότητες. Η συσσώρευση αυτών των ικανοτήτων μπορεί να μετατραπεί σε ένα ορισμένο σημείο σε ποιοτικό άλμα, όσον αφορά το επίπεδο επαγγελματικής κατάρτισης.
Η διαδικασία της μετάβασης από ένα επίπεδο κατάρτισης σε άλλο είναι θέμα νομοθεσίας και των φορέων που αναλαμβάνουν ένα τέτοιο έργο. Όμως αποτελεί σοβαρό κίνητρο για ένα εργαζόμενο να μπορεί να ανέλθει επίπεδα ευθύνης και εργασιών μέσα από τη Δια Βίου Μάθηση. Πρακτικά έχουμε δει πολλούς συναδέλφους να έχουν πολύ ανώτερο επίπεδο από τον τυπικό τίτλο σπουδών τους.
Η πιστοποίηση γίνεται από τον Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.) και ισχύουν τα 8 επίπεδα μαθησιακής **αναφοράς του ευρωπαϊκού μηχανισμού** αντιστοίχησης των μαθησιακών επιπέδων **E.Q.F. (European Qualifications Framework)**.

Συμπεράσματα

Η μάθηση, με βάση την «Ανδραγωγική» θεωρία του Knowles είναι ταυτόχρονα τέχνη και επιστήμη! Οι εκπαιδευόμενοι του σεμιναρίου υπήρξαν οι πρωταγωνιστές του! Συνδιαμόρφωσαν το μαθησιακό τους συμβόλαιο! Η εκπαίδευση έγινε με τη συναίνεσή τους, μακριά από παραδοχές και παγιωμένες αντιλήψεις. Δημιουργήθηκε ένα μαθησιακό περιβάλλον, όπου ήταν έκδηλη η αίσθηση της αμοιβαίας εμπιστοσύνης και της ισότιμης συμμετοχής. Και αυτό διαπιστώθηκε από τα φύλλα αξιολόγησής τους, στα οποία κατεγράφη η εκπλήρωση των στόχων που έθεσαν για την κάλυψη των κενών κατάρτισης.
Από την έρευνα, διαπιστώσαμε ότι χρειάζεται σοβαρή δουλειά στο θεωρητικό τομέα για να υπάρχει ισορροπία πρακτικών και θεωρητικών γνώσεων στο επάγγελμα, ούτως ώστε να αποκαθίσταται συνεχώς η ισορροπία μεταξύ δυνατότητας και πραγματικότητας κατά την εργασία.
Το σεμινάριο κατέδειξε ότι η Δια Βίου Μάθηση είναι αναγκαιότητα στα επαγγέλματα αλληλεξαρτώμενης εργασίας και αποτελεί απαραίτητο στοιχείο για την επαγγελματική εξέλιξη του ανθρώπινου δυναμικού με την διαρκή ανανέωση και επικαιροποίηση των επαγγελματικών γνώσεων.
Παρατηρήθηκε ότι η Δια Βίου επαγγελματική μάθηση δεν μπορεί να αφορά αποσπασματικά κάποιο τμήμα του ανθρώπινου δυναμικού, διότι θα παρατηρηθούν αναντιστοιχίες στην απόδοση της εργασίας, με αποτέλεσμα να ακυρώνεται η αποδοτικότητα των νέων γνώσεων. Το εθελοντικό σύστημα προσφυγής στη δια βίου μάθηση δημιουργεί σοβαρές ανισορροπίες στην κατάρτιση των ενηλίκων, τόσο μέσα σε μια επιχείρηση, όσο και μεταξύ επιχειρήσεων και κλάδων, με αρνητικά αποτελέσματα στην παραγωγικότητα της εργασίας, στη οικονομία και στην απασχόληση.
Η δε νομοθέτηση της υποχρέωσης της δια βίου μάθησης ως απαραίτητης για τη συνέχιση της άσκησης του επαγγέλματος, θα συμβάλλει στην ομοιόμορφη άνοδο των επαγγελματικών γνώσεων και της παραγωγικότητας της εργασίας. Άλλωστε, η εκπόνηση των **«Επαγγελματικών Περιγραμμάτων»** αυτόν ακριβώς το σκοπό είχε.

Σοβαρό κίνητρο για την κατάρτιση των ενηλίκων είναι η πιστοποίηση των εμπειρικών και θεωρητικών γνώσεων από την άτυπη κατάρτιση και η αντιστοίχησή τους σε επίπεδα κατάρτισης, με αντίστοιχα επαγγελματικά δικαιώματα. Αυτό αποτελεί προτεραιότητα για τη σύνδεση των δράσεων με τους παραγωγικούς φορείς.

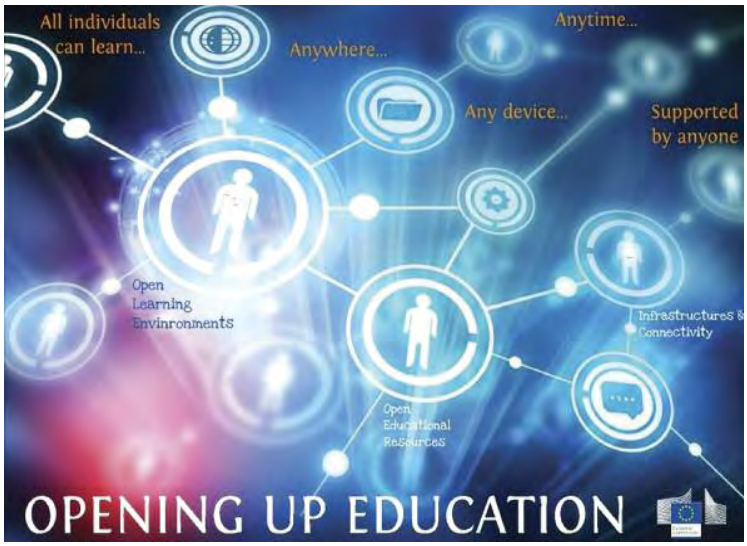
Οι εκπαιδευόμενοι ενημερώθηκαν για την ευρωπαϊκή διάσταση της πιστοποίησης και τη θέσπιση σε ευρωπαϊκή κλίμακα του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων - EQF (European Qualifications Framework) με τα 8 επίπεδα αναφοράς, τα οποία βασίζονται στα μαθησιακά αποτελέσματα του κάθε ατόμου. Η Ε.Ε. αναγνωρίζει πλέον τις πιστωτικές μονάδες, οι οποίες, προστιθέμενες, μπορούν να εξελίξουν το μαθησιακό συμβόλαιο του ατόμου από το ένα επίπεδο στο άλλο.
Η Δια Βίου Μάθησης αποτελεί ατομικό και κοινωνικό στόχο! Είναι η οδός για την αύξηση της ατομικής παραγωγικότητας της εργασίας, τη βελτίωση της ζωής και συμβολή στη συνολική ανάπτυξη της παραγωγικότητας και της ανταγωνιστικότητας της εθνικής οικονομίας. Ο χρόνος αποτελεί τον αρωγό για συνεχή εξέλιξη, γιατί το σώμα δεν απομονώνεται από το πνεύμα, σύμφωνα με τη θεωρητική προσέγγιση του Jarvis. Και αυτό αποτελεί τη βαθιά μας στοχαστική αντίληψη!

Δια βίου μάθηση και έξοδος από την κρίση [15]

16/01/2014

Η άσκηση των επαγγελμάτων απαιτεί διαρκώς και νέες αναβαθμισμένες επαγγελματικές ικανότητες και γνώσεις. Οι προσπάθειες του Επαγγελματικού Επιμελητηρίου της Αθήνας προς αυτή την κατεύθυνση με τη διεξαγωγή σεμιναρίων, ημερίδων και προγραμμάτων κατάρτισης, υπάγονται στην αγωνιώδη προσπάθεια των επαγγελματιών να αντιμετωπίσουν την κρίση και να περάσουν στην ανάπτυξη. Όλες αυτές οι προσπάθειες εντάσσονται στο γενικότερο πλαίσιο της Δια Βίου Μάθησης με την οποία θα πρέπει να ζούμε όλοι μας από εδώ και μπρος, σε όλο τον εργασιακό μας βίο, αν θέλουμε να έχουμε βιώσιμη επιχείρηση και ανταγωνιστική ανάπτυξη σαν χώρα.

Η οικονομική κρίση έχει επαναφέρει στη χώρα μας την αναγκαιότητα της επαγγελματικής αναβάθμισης του ανθρώπινου δυναμικού! Η επαναφορά αυτή αφορά στις αναδιαρθρώσεις που συντελούνται στους κλάδους της ελληνικής οικονομίας με την συρρίκνωση πολλών κλασσικών δραστηριοτήτων και την ανάδυση νέων.
Δεν είναι καθόλου τυχαίο ότι το θέμα απασχολεί και την Ευρωπαϊκή Ένωση. Παρουσιάζοντας, το Νοέμβριο του 2013, μαζί με τον επίτροπο Όλι Ρεν, την Ετήσια Επισκόπηση της Ανάπτυξης της Κομισιόν, ο επίτροπος Άντορ τόνισε ότι «στην Ε.Ε. διευρύνεται η ανισορροπία μεταξύ προσφοράς και ζήτησης ικανοτήτων».



Για το ξεπέρασμα της κατάστασης αυτής, ο επίτροπος Ο. Ρεν πρότεινε από την πλευρά του «α) Την ανάπτυξη νέων επαγγελματικών δραστηριοτήτων, ευέλικτων και προσαρμοσμένων στις σύγχρονες ανάγκες και με τους νέους οικονομικούς όρους που έχουν ήδη δημιουργηθεί και β) Την ταχεία αύξηση της παραγωγικότητας του ανθρώπινου δυναμικού, ώστε κάθε προϊόν που παράγεται να είναι ανταγωνιστικό και βιώσιμο σε μια αγορά ανοικτού και σκληρού ανταγωνισμού».
Στην ανωτέρω Έκθεση (σελ. 10) αναφέρεται «Η προσφορά δεξιοτήτων υστερεί σε σχέση με τις αλλαγές στη ζήτηση δεξιοτήτων» και «Το αναπτυξιακό δυναμικό και η ανταγωνιστικότητα της Ευρώπης απειλούνται από τις διαρθρωτικές αδυναμίες στη βάση δεξιοτήτων»!
Η μείωση του ελληνικού ΑΕΠ κατά 25%, στα χρόνια της κρίσης προέρχεται, τόσο από την υποαπασχόληση του επενδυμένου κεφαλαίου που κινείται ακόμη και στο 30% (ο κύριος Δείκτης Υπευθύνων Προμηθειών μεταποίησης (PMI) της Markit κυμαίνονταν κάτω από το 50%, σύμφωνα με την εταιρεία ερευνών Markit), όσο και από την ανεργία (αργία) του εργατικού δυναμικού που κυμαίνεται στο 27%.

Η διαπίστωση σημαίνει ότι οι παραγωγικές δυνάμεις της κοινωνίας μπορούν να επανεκκινήσουν μόνο κάτω από νέους οικονομικούς όρους. Οι νέοι αυτοί όροι σημαίνουν ότι η παραγωγικότητα της εργασίας αυξάνεται τόσο, ώστε σταδιακά να καλύψει τις απώλειες των εργατικών εισοδημάτων με νέες χαμηλότερες τιμές προϊόντων και ταυτόχρονα εισάγει σταδιακά στην παραγωγική διαδικασία το αργούν παραγωγικό και εργατικό δυναμικό με αναπτυξιακούς όρους.
Η δίδυμη αυτή αναπτυξιακή εξέλιξη στηρίζεται, από τη μια στην εισαγωγή νέων τεχνολογιών και νέων σχεδίων οργάνωσης της εργασίας και της παραγωγής και από την άλλη στην αναβάθμιση των επαγγελματικών προσόντων του ανθρώπινου παραγωγικού δυναμικού.

Η Δια Βίου Μάθηση

Η Δια Βίου Μάθηση (ΔΒΜ) είναι πλέον γενικά αποδεκτή, ως ένα μόνιμο «εργαλείο» αναβάθμισης των επαγγελματικών ικανοτήτων με το οποίο πρέπει να ζουν οι νέες γενιές εργαζομένων, με ταυτόχρονη προσαρμογή και των παλαιών. Τα επαγγέλματα αλλάζουν με μεγάλη ταχύτητα και κάθε νέα γνώση και προσόν έχει ημερομηνία αντικατάστασης, η οποία προσδιορίζεται από την ταχύτητα εισαγωγής νέων τεχνολογιών και νέων γνώσεων στις επιχειρήσεις. Όσο ταχύτερα αποκτούνται τα νέα προσόντα, τόσο ταχύτερα επιτυγχάνεται η άριστη παραγωγική μείξη των νέων επενδύσεων με το εργατικό δυναμικό και τόσο πιο ανταγωνιστικό θα είναι το παραγόμενο προϊόν!

Μοσχούτης Σπύρος: Άνεργοι εργάτες

Δεδομένου δε ότι η εισαγωγή νέων επιστημονικών γνώσεων και νέων τεχνολογιών στην παραγωγή προηγείται της απόκτησης ανάλογων εργασιακών προσόντων αξιοποίησής τους από το εργατικό δυναμικό, το μοντέλο της Δια Βίου Μάθησης πρέπει να είναι τόσο ευέλικτο, ώστε να μειώνει στο ελάχιστο την απώλεια χρόνου προσαρμογής του εργατικού δυναμικού. Η ισόρροπη ανάπτυξη της οικονομίας απαιτεί σε κάθε νέα επένδυση κεφαλαίου να αντιστοιχεί μια ανάλογη επένδυση στο επίπεδο των ανθρώπινων γνώσεων των ικανοτήτων.
Συνεπώς, ένα από τα εργαλεία ξεπεράσματος της κρίσης είναι η όσο το δυνατόν γρηγορότερη επέκταση της Δια Βίου Μάθησης στο εργατικό δυναμικό για την παραγωγική προσαρμογή του στις νέες τεχνολογίες και στις νέες ανταγωνιστικές συνθήκες!

Αστοχίες

Είναι αλήθεια ότι η χώρα μας δεν διακρίθηκε για τις αποδόσεις της στην προσέλκυση του ανθρώπινου δυναμικού στη Δια Βίου Μάθηση και ειδικότερα, στην συνεχή επαγγελματική κατάρτιση. Ούτε κατέχει κάποια διάκριση στην τυπική επαγγελματική κατάρτιση, η οποία για δεκαετίες βρισκόταν στο περιθώριο της εκπαίδευσης.
Έρευνα του Κέντρου Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΚΑΝΕΠ) της ΓΣΕΕ, σε δείγμα 2.401 αποφοίτων δημοσίων και ιδιωτικών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) και Κέντρων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΚΕΚ) της περιόδου 2008-2009 έδειξε ότι τα ποσοστά απορρόφησης των εκπαιδευομένων στις δομές της Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΑΕΚ) και της Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΣΕΚ) από την αγορά εργασίας διαμορφώνεται, για τους αποφοίτους της ανοιχτής επαγγελματικής κατάρτισης (ΙΕΚ) σε 21,8%, ενώ για τους αποφοίτους της συνεχιζόμενης (ΚΕΚ) σε 15,7%.
Επιπλέον, η συνάφεια της κατάρτισης με την ανάλογη ειδικότητα, στην ανεύρεση τελικά εργασίας, για τους αποφοίτους ΙΕΚ, ανέρχεται σε ποσοστό 31% και για τους αποφοίτους των ΚΕΚ στο 21%. Μέσα σε διάστημα 18 μηνών, έχασαν τη δουλειά που είχαν βρει μετά την κατάρτιση τους, το 81,2% των αποφοίτων των ΙΕΚ και το 81,5% των αποφοίτων των ΚΕΚ. Ιδιαίτερο ενδιαφέρον έχει επίσης το γεγονός ότι σε ό,τι αφορά τα ΙΕΚ, ένα ποσοστό 62,3 %, όπως προέκυψε από την έρευνα, δεν πήρε τελικά πιστοποίηση!

Στην ετήσια έκθεση της Γ.Γ. Δια Βίου Μάθησης του 2012 (σελ. 13, 14) επισημαίνεται ότι η Ελλάδα εμφανίζει μόλις 3% ποσοστό συμμετοχής των ατόμων ηλικίας 25-65 ετών στη ΔΒΜ, το χαμηλότερο ποσοστό στην Ε.Ε.-17 και το πέμπτο χαμηλότερο στην Ε.Ε.-27. Σημειώνουμε ότι στα 5 Ευρωπαϊκά Σημεία Αναφοράς (benchmarks) Εκπαίδευσης, Κατάρτισης 2020, περιλαμβάνεται, ως στόχος, η συμμετοχή ενηλίκων στη ΔΒΜ σε ποσοστό 15%, γεγονός μάλλον ακατόρθωτο για τη χώρα μας.

Ενημερωτικό σεμινάριο επαγγελματιών του κλάδου επιχειρήσεων αναψυχής - 19/3/2014

Επιπλέον, η Ελλάδα καλείται από την Ε.Ε. να άρει τις ανισότητες στην πρόσβαση στην εκπαίδευση ενηλίκων, οι οποίες αντικατοπτρίζονται στην εξαιρετικά χαμηλή συμμετοχή στη ΔΒΜ ατόμων ηλικίας 55+, στην ελάχιστη συμμετοχή εργατών, αγροτών και βιοτεχνών, σε σύγκριση με τα στελέχη επιχειρήσεων και τραπεζών, στη διπλάσια συμμετοχή των κατοίκων αστικών περιοχών έναντι των κατοίκων ημιαστικών και αγροτικών περιοχών και στη μεγαλύτερη συμμετοχή των ατόμων με υψηλό επίπεδο εκπαίδευσης έναντι εκείνων με χαμηλό.

Το πρόβλημα με τις αστοχίες έχει διπλή όψη. Από τη μια, αυξάνει το πραγματικό κόστος της επαγγελματικής κατάρτισης κατά το ποσοστό της αστοχίας και από την άλλη, στερεί την εθνική οικονομία από ένα απαραίτητο και αναβαθμισμένο παραγωγικό δυναμικό πολλαπλάσιο του ποσοστού αστοχίας, λόγω της διεθνούς ανταγωνιστικής πίεσης στην ελληνική παραγωγή.
Οι παραπάνω αστοχίες είναι γνωστές από χρόνια στην ελληνική κοινωνία, αλλά δεν λήφθηκαν μέτρα για την εξάλειψή τους.

Τα επαγγελματικά περιγράμματα

Στα προηγούμενα χρόνια διεξήχθη μια μεγάλη προσπάθεια να διατυπωθούν σύγχρονα επαγγελματικά περιγράμματα, ως όροι και προϋποθέσεις καλής και πιστοποιημένης άσκησης του επαγγέλματος. Μια εργασία – άθλος με την άμεση συμμετοχή των φορέων της αγοράς εργασίας και την επιτόπια έρευνα των πραγματικών συνθηκών άσκησης των επαγγελμάτων.
Εκπονήθηκαν και δημοσιεύτηκαν 205 επαγγελματικά περιγράμματα. Από αυτά η συντριπτική πλειοψηφία τους παρέμεινε ανενεργή, με αποτέλεσμα η χώρα να στερείται τις βελτιώσεις στην ποιότητα του ανθρώπινου δυναμικού και κατ' επέκταση τα οφέλη στην οικονομία και στην ανταγωνιστικότητα. Όσο δεν εφαρμόζονται τα περιγράμματα, απαξιώνονται ταχύτατα, αφού οι αλλαγές στα επαγγέλματα είναι καθημερινές, με συνέπεια να χάνεται η πολύτιμη επένδυση πάνω τους και να απαιτούνται νέα κονδύλια για την επικαιροποίησή τους.

ΕΚεΠις

ΦΟΡΜΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ «ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΤΗ/ΣΤΡΙΑΣ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ»	**ΑΝΑΔΟΧΟΣ: ΣΥΜΠΡΑΞΗ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΦΟΡΕΩΝ ΚΕΚ-ΙΝΕ/ΓΣΕΕ, ΓΣΕΕ, ΣΕΒ, ΙΟΒΕ, ΓΣΕΒΕΕ, ΚΕΚ ΓΣΕΒΕΕ, ΕΣΕΕ, ΚΑΕΛΕ.** **ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΦΟΡΕΑΣ: ΚΑΕΛΕ**

Η πιστοποίηση

Το σύστημα πιστοποίησης αποτελεί ένα κίνητρο για να διασφαλίζεται η σταδιακή ανάπτυξη των ικανοτήτων του ανθρώπινου δυναμικού και να απολαμβάνει αυτό τα αντίστοιχα επαγγελματικά δικαιώματα.
Σήμερα, την πιστοποίηση των ικανοτήτων διασφαλίζει στην Ελλάδα **ο Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.)**. Κεντρική επιδίωξη είναι η στενότερη σύνδεση της εκπαίδευσης και κατάρτισης με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας, η αναβάθμιση των επαγγελματικών προσόντων του εργατικού δυναμικού, η ενδυνάμωση των προοπτικών απασχόλησής του και η ενίσχυση της κοινωνικής συνοχής, με στόχο τη δημιουργία μιας οικονομίας περισσότερο ανταγωνιστικής και μιας κοινωνίας περισσότερο συνεκτικής, με κοινό προσανατολισμό την επένδυση στον ενεργό πολίτη στο πλαίσιο της σύγχρονης κοινωνίας και της οικονομίας της γνώσης.
Παράλληλα, οι συμμετέχοντες στη ΔΒΜ έχουν το πλεονέκτημα ευρωπαϊκής αναγνώρισης των ικανοτήτων που αποκτούν. Σε Ευρωπαϊκό πλαίσιο οι προσφεύγοντες στη ΔΒΜ έχουν στη διάθεσή της το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (European Qualifications Framework), το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ECVET), το Ευρωπαϊκό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (EQAVET), το Ευρωδιαβατήριο (Europass) και το Ευρωπαϊκό σύστημα ταξινόμησης δεξιοτήτων, ικανοτήτων και επαγγελμάτων (ESCO).

Στροφή στη Δια Δίου Μάθηση

Η Δια Βίου Μάθηση και η σε βάθος διασύνδεση κατάρτισης, απασχόλησης, παραγωγικότητας, ανταγωνιστικότητας θα αποτελεί για τις νέες γενιές εργαζομένων τρόπο εργασιακής ζωής! Τόσο το ξεπέρασμα της κρίσης, όσο και η νέα ανάπτυξη που αναμένεται να ακολουθήσει, πρέπει να βρουν έτοιμο το παραγωγικό μας δυναμικό!
Τα παραπάνω στοιχεία κάνουν απαραίτητη τη στροφή του εργατικού δυναμικού στη Δια Βίου Μάθηση, η οποία αποτελεί αναγκαιότητα και προϋπόθεση θεμελίωσης μια νέας ανάπτυξης, βιώσιμης και ανταγωνιστικής!
Τα απαραίτητα μέτρα πολιτικής με κίνητρα, δομές, κονδύλια και βούληση θα πρέπει να συνοδεύονται και με τα απαραίτητα μέτρα για τη συνειδητοποίηση της αναγκαιότητας αυτής από τους φορείς της οικονομίας και της αγοράς. Ο ρόλος των συνδικαλιστικών οργανώσεων και των επιμελητηρίων εδώ είναι καθοριστικός.

> *«Οι επενδύσεις στην κατάλληλη κατάρτιση από μέρους των κυβερνήσεων, των επιχειρήσεων και των ατόμων μπορούν να αποφέρουν σημαντικά κοινωνικά, οικονομικά και προσωπικά οφέλη. Η επαγγελματική και γενική εκπαίδευση θα πρέπει να θεωρούνται εξίσου ελκυστικές, τουλάχιστον από την άποψη της απόδοσης της επένδυσης. Ωστόσο, παρά τη θετική επίδραση που μπορεί να έχει, οι έρευνες και η ανάλυση πολιτικών του Cedefop δείχνουν ότι το γόητρο της ΕΕΚ δεν είναι αντίστοιχο με αυτό της γενικής εκπαίδευσης»*
>
> *Ενημερωτικό σημείωμα – 9061 EL, Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης (Cedefop), 2011*

Διεθνές Συνέδριο Ε.Ε.Κ.

Προβλήματα επαγγελματικής κατάρτισης, το σύστημα PIAAC / Ο.Ο.Σ.Α.[16]

14/12/2016

Βασικές δεξιότητες νέων & ενηλίκων- Δια Βίου Μάθηση (ΕΕΤΕΚ - CEDEFOP - αγορά εργασίας)

*«Στις 7, 8 και 9 Δεκεμβρίου 2016, πραγματοποιήθηκε στο Α.ΤΕΙ Πειραιά το **1ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο, για την εκπαίδευση και την αγορά εργασίας, με ειδικό θέμα: «ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ & ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ – ΜΑΘΗΤΕΙΑ – ΑΦΥΠΝΙΣΗ ΓΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ».***

***Το Συνέδριο τέθηκε υπό την Αιγίδα του Επαγγελματικού Επιμελητηρίου Αθήνας (ΕΕΑ),** και παρουσιάστηκαν οι δράσεις του Επιμελητηρίου στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση και προβλήθηκε βίντεο με τις δράσεις του. Το ΕΕΑ έχοντας εφαρμόσει πρακτικά την επαγγελματική εκπαίδευση για χιλιάδες επαγγελματίες και έχοντας αποκτήσει σημαντική πείρα από τη σύνδεση της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας, έθεσε το Συνέδριο υπό την Αιγίδα του, προκείμενου να νοηματοδοτήσει την σύνδεση της επιστήμης για την κατάρτιση με την πρακτική εφαρμογή της.*

Στο Συνέδριο παρουσιάστηκαν τα προβλήματα της επαγγελματικής κατάρτισης και της αγοράς εργασίας. Στην εισήγηση της κ. Αιμιλίας Λυμπεράκης παρουσιάστηκαν ορισμένα από αυτά τα προβλήματα, ποιο είναι το σύστημα PIAAC του ΟΟΣΑ με το οποίο εντοπίζονται και διορθώνονται οι αναντιστοιχίες κατάρτισης – αγοράς εργασίας.

*Στη ίδια παρουσίαση, **η κ. Λυμπεράκη αναφέρθηκε και στην έρευνα της Περιφέρειας Αττικής,** στην οποία συμμετείχε το ΕΕΑ, το 2015 «Αποτύπωσης των αναγκών της αγοράς εργασίας στην Περιφέρεια Αττικής», προκειμένου να εντοπιστούν και να καταγραφούν με συστηματικό τρόπο οι ανάγκες της περιφερειακής αγοράς εργασίας σε δεξιότητες και επαγγέλματα, με απώτερο στόχο να ενεργοποιηθούν οι κατάλληλες δράσεις εκπαίδευσης, κατάρτισης και ανάπτυξης δεξιοτήτων από το ΕΠ Αττική 2014-2020».*

Σχόλιο του eea.gr

Το σύστημα PIAAC / Ο.Ο.Σ.Α.

Τι είναι το PIAAC

Ένα διεθνές πρόγραμμα του Ο.Ο.Σ.Α., έρευνας και αποτίμησης του επιπέδου επαγγελματικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων του εργατικού δυναμικού, για τη σύζευξη δεξιοτήτων με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας. Πώς δηλ. ανταποκρίνεται ο εργαζόμενος στις σύγχρονες απαιτήσεις της αγοράς εργασίας;
Η επαναστατική έρευνα του Ο.Ο.Σ.Α. για τις ικανότητες των ενηλίκων (PIAAC) παρέχει στις κυβερνήσεις ένα μοναδικό και αποτελεσματικό εργαλείο για την αξιολόγησή τους, για το πού βρίσκονται όσον αφορά στην ποσότητα και στην ποιότητα των γνώσεων και των δεξιοτήτων του εργατικού τους δυναμικού.
Η Ελλάδα συμμετείχε στη δεύτερη φάση (2012-2016) μέσω της σύμπραξης.

Επίπεδα υλοποίησης:
➡ **Διεθνή Διακυβέρνηση του PIAAC** (Γραμματεία του Ο.Ο.Σ.Α.)
➡ **Εθνική Διακυβέρνηση του PIAAC** (συμμετέχοντες φορείς)
➡ **Εθνικό Κέντρο του PIAAC I** (κέντρο υλοποίησης)
➡ **Εθνικό Κέντρο του PIAAC II** (Διαχειριστές και συντονιστές έργου)

Εθνική Διακυβέρνηση του PIAAC
(σύνθεση φορέων)

➡**Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης (Γ.Γ.Δ.Β.Μ.), ΥΠ.Π.Ε.Θ.**
(Εθνικός Συντονιστής της έρευνας PIAAC)
➡ **Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών (ΕΚΚΕ)**
(Κέντρο οργάνωσης, παρακολούθησης και αξιοποίησης της έρευνας PIAAC)
→ Στο πλαίσιο της σύμπραξης το ΕΚΚΕ έχει αναλάβει τη διενέργεια των εμπειρικών ερευνών (της πιλοτικής έρευνας το 2013 και της κύριας έρευνας το 2014.
➡**Ελληνική Στατιστική Αρχή (ΕΛΣΤΑΤ)**
(Υπεύθυνος διενέργειας της έρευνας δείγματος)
➡**Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού** (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.) - Υπεύθυνος παρακολούθησης οικονομικού αντικειμένου

Σκοπός του PIAAC

➡ Να προσδιοριστούν και να μετρηθούν οι γνωστικές ικανότητες που απαιτούνται για την προσωπική και κοινωνική επιτυχία.
➡ Να αξιολογηθεί ο αντίκτυπος αυτών των ικανοτήτων στον κοινωνικό και οικονομικό τομέα σε ατομικό και συνολικό επίπεδο.
➡ Να μετρηθεί η απόδοση των συστημάτων Εκπαίδευσης και Κατάρτισης στην παραγωγή των απαιτούμενων ικανοτήτων και
➡ Να βοηθήσει στην αποσαφήνιση των μοχλών πολιτικής που μπορούν να συμβάλλουν στην ενίσχυση της απόκτησης των ικανοτήτων.

Από το 1ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο, για την εκπαίδευση, τη μαθητεία και την αγορά εργασίας, στις 7, 8 και 9 Δεκεμβρίου 2016, στο Α.ΤΕΙ Πειραιά

> *«Το PIAAC είναι ένα εργαλείο επίλυσης των αντιφάσεων αγοράς εργασίας και επιπέδου Ε.Ε.Κ. Η επίτευξη αυτού του στόχου προϋποθέτει την ενεργή συμμετοχή του ανθρώπινου δυναμικού, των επιχειρήσεων και του συνόλου των εκπαιδευτικών δομών της Πολιτείας. Απαιτείται συνέργια όλων για να εξασφαλίσουμε την επιτυχία των νέων στόχων επίτευξης δεξιοτήτων στο Ευρωπαϊκό γίγνεσθαι»*

Γιατί το PIAAC;

Η δυσάρεστη διαπίστωση

Σκεφτείτε ένα πολύ γνωστό μας καταστροφικό σενάριο:
Α) Έχουμε επιχειρήσεις, αλλά δεν μπορούν να συνδυάσουν τα μέσα εργασίας με το ανθρώπινο δυναμικό σε ανταγωνιστική βάση (υψηλή παραγωγικότητα), με συνέπεια να έχουμε άνεργο παραγωγικό δυναμικό και άνεργο ανθρώπινο δυναμικό.
Β) Έχουμε προσόντα, αλλά δεν ταιριάζουν με την αγορά εργασίας ή είναι ξεπερασμένα από τον ανταγωνισμό και
Γ) Ο χρόνος προσαρμογής του εργατικού δυναμικού στις ανάγκες ανταγωνιστικού βαθμού παραγωγικότητας της εργασίας στην επιχείρηση, είναι υπερβολικά μεγάλος και υπονομεύει τη βιωσιμότητά της.

Γιατί το PIAAC;

Η αισιόδοξη προοπτική

Σκεφτείτε τώρα ένα αισιόδοξο σενάριο:
Α) Καταγράφουμε τις υπάρχουσες ικανότητες και προσόντα του ανθρώπινου δυναμικού
Β) Διαπιστώνουμε τις αδυναμίες ανταγωνιστικού συνδυασμού παραγωγικών μέσων και εργασιακών ικανοτήτων
Γ) Μετατρέπουμε τις αδυναμίες, ως πρόγραμμα επαγγελματικής εκπαίδευσης – κατάρτισης στη βάση των προτύπων PIAAC και το εκτελούμε με τη συνεργασία των εργαζομένων και
Δ) Ισοτιμούμε, με βάση τα εργαλεία PIAAC, τα προσόντα που έχουν αποκτηθεί από τη νέα επαγγελματική κατάρτιση και διαπιστώνουμε σταδιακά το εργατικό δυναμικό να συναντιέται παραγωγικά και ανταγωνιστικά στις επιχειρήσεις ξεκινώντας μια νέα εποχή ανάπτυξης

Απονομή βραβείου και χαιρετισμός του Υφυπουργού Ναυτιλίας κ. Νεκτάριου Σαντορινιού - 7/12/2016

► Ποτέ δεν πρέπει να περιμένουμε να μας βρει η κρίση και η ανεργία για να αναβαθμίσουμε τα προσόντα μας. Η Δια Βίου Μάθηση αποτελεί μέσο αφύπνισης για επαγγελματική αναβάθμιση. Το PIAAC είναι ένα εργαλείο συνεχούς μέτρησης, κατά πόσο δηλ. εκτελούμε αυτό το καθήκον ορθά.

Η αξία της έρευνας

Με την έρευνα PIAAC

➡Προσδιορίζονται και μετρώνται οι γνωστικές δεξιότητες που απαιτούνται στην προσωπική και κοινωνική ζωή
➡Αξιολογείται ο αντίκτυπος αυτών των δεξιοτήτων στον κοινωνικό και οικονομικό τομέα σε ατομικό και συνολικό επίπεδο
➡Μετριέται η απόδοση των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης στην παραγωγή των δεξιοτήτων που απαιτούνται στην σύγχρονη ζωή
➡Αποσαφηνίζονται τα εργαλεία πολιτικής που μπορούν να συμβάλλουν στην ενίσχυση της απόκτησης των δεξιοτήτων
➡Αναδεικνύονται οι ανάγκες σε εκπαίδευση και επιμόρφωση του ανθρώπινου δυναμικού σε νέες δεξιότητες.

Οι 4 πυλώνες της Εκπαίδευσης

“

- *Μαθαίνω να γνωρίζω - Learning to know*
- *Μαθαίνω να κάνω - Learning to do*
- *Μαθαίνω να ζω με άλλους - Learning to live together*
- *Μαθαίνω να είμαι - Learning to be*

Πηγή: Έκθεση της Διεθνούς Επιτροπής για την εκπαίδευση στον 21ο αιώνα, υπό την προεδρία του JacquesDelors. Εκπαίδευση: Ο θησαυρός που κρύβει μέσα της, UNESCO, Παρίσι 1996

Οι βασικές έννοιες των πολιτικών Ε.Ε.Κ.

• ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ: Η αποτύπωση όλων αυτών που ο εκπαιδευόμενος γνωρίζει, κατανοεί και μπορεί να κάνει μετά την ολοκλήρωση μιας μαθησιακής διαδικασίας.

• ΓΝΩΣΕΙΣ: Το αποτέλεσμα της αφομοίωσης πληροφοριών μέσω της μάθησης. Οι γνώσεις είναι το σώμα θετικών στοιχείων, αρχών, θεωριών και πρακτικών που σχετίζονται με ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής.

- ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ: Η ικανότητα εφαρμογής (πρακτικά) των γνώσεων και αξιοποίησης τεχνογνωσίας για την επίλυση προβλημάτων. Οι δεξιότητες περιγράφονται ως νοητικές (χρήση λογικής, διαισθητικής και δημιουργικής σκέψης) και πρακτικές (αφορούν τη χειρωνακτική επιδεξιότητα και τη χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).
- ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ: Τι μπορώ να κάνω Η αποδεδειγμένη επάρκεια στη χρήση γνώσεων, δεξιοτήτων και προσωπικών, κοινωνικών ή/και μεθοδολογικών δυνατοτήτων στη δουλειά ή στις σπουδές στην επαγγελματική ή προσωπική ζωή.

Αλλαγή Υποδείγματος στην Μάθηση;

Βασισμένο σε:

- ➢ Διαμόρφωση νέων αναλυτικών προγραμμάτων ΕΕΚ που βασίζονται στα μαθησιακά αποτελέσματα έναντι των παραδοσιακών σπουδών της Γενικής Εκπαίδευσης (Shift to learning outcomes)
- ➢ Διεύρυνση αυτών, ώστε να περιλαμβάνουν πλέον και τις βασικές δεξιότητες (basicskills)
- ➢ Επιτρέπουν την συνύπαρξη διαφορετικών ρυθμών και επιλογών μάθησης (Tailor-made programmes)
- ➢ Έχουν διαφορετικό σχεδιασμό, εφαρμογή και την ανάλογη αξιολόγηση και κυρίως
- ➢ Στο επίκεντρο ο εκπαιδευόμενος (Learner-centered)

Οι Ικανότητες – Κλειδιά για τον 21ο αιώνα

Είναι οι βασικές ικανότητες που θα πρέπει να αποκτούν:

Έκθεση πρωτοποριακών τεχνολογιών από μαθητές ΕΠΑΛ. Α.ΤΕΙ Πειραιώς - 7/12/2016

- Οι νέοι στο τέλος της υποχρεωτικής εκπαίδευσης και κατάρτισής τους, η οποία τους παρέχει τα εφόδια για την ενήλικη ζωή, ειδικότερα για την επαγγελματική ζωή, αποτελώντας ταυτόχρονα τη βάση για περαιτέρω μάθηση.
- Οι ενήλικες σε όλη τη διάρκεια ζωής τους, μέσω μιας διαδικασίας ανάπτυξης και αναβάθμισης των δεξιοτήτων τους (Δ.Β.Μ.).

Οκτώ βασικές ικανότητες

- Η επικοινωνία στη μητρική γλώσσα
- Η επικοινωνία σε ξένες γλώσσες
- Η μαθηματική ικανότητα και βασικές ικανότητες στην επιστήμη και στην τεχνολογία
- Η ψηφιακή ικανότητα
- Οι μεταγνωστικές ικανότητες (Learning to learn)
- Οι κοινωνικές ικανότητες και ικανότητες που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη
- Το αίσθημα πρωτοβουλίας και η επιχειρηματικότητα
- Η πολιτιστική γνώση και έκφραση

Πηγή: Σύσταση 2006/962/ΕΚ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 18ης Δεκεμβρίου 2006, σχετικά με τις βασικές ικανότητες της δια βίου μάθησης 2006/962/ΕΚ

Εγκάρσιες - Οριζόντιες δεξιότητες (Transversal – Horizontal skills)

➡Ο κριτικός τρόπος σκέψης
➡Η δημιουργικότητα

➡Η πρωτοβουλία
➡Η επίλυση προβλημάτων
➡Η αξιολόγηση των κινδύνων
➡Η λήψη αποφάσεων
➡Η εποικοδομητική διαχείριση των συναισθημάτων - συναισθηματική νοημοσύνη
➡Η ικανότητα ομαδικής εργασίας και
➡Η προσαρμοστικότητα

Από την Ημερίδα στο Α.ΤΕΙ Πειραιά - 7/12/2016

Πού και πώς αποκτώνται;

- Τυπική μάθηση (formal learning), είναι το ιεραρχημένο, δομημένο και οργανωμένο χρονικά σε βαθμίδες εκπαιδευτικό σύστημα σε 3 βαθμίδες.
- Μη-τυπική-μάθηση (non-formal learning), είναι οποιαδήποτε οργανωμένη εκπαιδευτική δραστηριότητα εκτός του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος, που απευθύνεται σε συγκεκριμένους εκπαιδευόμενους και έχει συγκεκριμένους εκπαιδευτικούς στόχους.
- Άτυπη μάθηση (informal learning), είναι η διαδικασία με την οποία κάθε άτομο, σε όλη τη διάρκεια της ζωής του, μαθαίνει και αποκτά στάσεις, αξίες, ικανότητες – δεξιότητες και γνώσεις, από την καθημερινή εμπειρία και τις επιδράσεις που δέχεται από το περιβάλλον του (εργασία, οικογένεια, γειτονιά, ελεύθερες ασχολίες, βιβλιοθήκες, μέσα μαζικής ενημέρωσης, κ.α.

PIAAC

Τομείς αξιολόγησης

Για την επίτευξη αυτού του στόχου, αξιολογούνται τέσσερις τομείς γνωστικών δεξιοτήτων:

- Γραμματισμός (Literacy), δηλ. η ικανότητα κατανόησης και χρήσης έντυπης πληροφορίας σε διαφορετικά πλαίσια.
- Βασικές συνιστώσες του γραμματισμού (Literacy Component Skills), δηλ. δεξιότητες που θεωρούνται βασικές δομικές μονάδες για τις πιο προηγμένες δεξιότητες που καθορίζουν τους άλλους τομείς.
- Αριθμητισμός (Numeracy), δηλ. η ικανότητα χρησιμοποίησης, εφαρμογής και επικοινωνίας αριθμών σε διαφορετικά πλαίσια και σε σχέση με διάφορες ανάγκες.
- Επίλυση προβλημάτων σε υπολογιστικό περιβάλλον (Problem-Solving in Technology-rich environment), δηλ. η δυνατότητα χρησιμοποίησης της τεχνολογίας για τη λύση προβλημάτων και την ολοκλήρωση σύνθετων εργασιών.

Τι είναι αναντιστοιχία

- Αναντιστοιχία μεταξύ προσφοράς και ζήτησης στην αγορά εργασίας.
- Δυσκολία εργοδοτών στην εύρεση εργαζομένων με τις αντίστοιχες δεξιότητες.
- Αποδοχή θέσης από εργαζόμενο κατώτερη των προσόντων ή δεξιοτήτων του.
- Αποδοχή μειωμένων αποδοχών για προσφορά εργασίας υψηλότερων απαιτήσεων.

Αναντιστοιχία επαγγελματικών προσόντων και αγοράς εργασίας

- Οι κρίσεις, οι τεχνικές αλλαγές και οι πληθυσμιακές μεταβολές δημιουργούν ποιοτικές και ποσοτικές αναντιστοιχίες στην αγορά εργασίας.
- Οι επιχειρήσεις δεν βρίσκουν όσο προσωπικό θέλουν ή με τις ποιοτικές δεξιότητες που θέλουν.
- Οι εργαζόμενοι ή δεν έχουν τα προσόντα ή αυτά πλεονάζουν (π.χ. πτυχιούχοι) και δεν μπορούν να βρουν την αντίστοιχη απασχόληση.
- Οι αναντιστοιχίες είναι εμπόδιο στην απασχόληση, στην ανάπτυξη, στον ανταγωνισμό.

→ Άριστη αντιστοιχία: Απόλυτος συνδυασμός γνώσεων, δεξιοτήτων και συμπεριφορών = μέγιστη απόδοση στην εργασία.

Έκθεση για την Απασχόληση (Joint Assessment Report)

- Το 2000: 22% με υψηλά προσόντα στην Ε.Ε., 29% με χαμηλά προσόντα.
- Το 2010: 29% με υψηλά προσόντα στην Ε.Ε., 22% με χαμηλά προσόντα.
- Το 2020: 35% των θέσεων εργασίας θα απαιτούν υψηλά προσόντα και το 15% χαμηλά προσόντα.
- Οι θέσεις υψηλής ειδίκευσης αναμένεται να αυξηθούν κατά 16 εκ. έως το 2020.

Διεθνείς αναντιστοιχίες

- ΗΠΑ, Ε.Ε.: Αναντιστοιχία σε 2 από τις 5 θέσεις εργασίας
- Έλλειμμα προσόντων: Η.Π.Α.: 16% - Ε.Ε.: 19%
- Πλεόνασμα προσόντων: Η.Π.Α.: 23% - Ε.Ε.:18%
- Αναντιστοιχία πεδίου εκπαίδευσης - πεδίου επαγγέλματος: Η.Π.Α., Ε.Ε.: 20%
- Η κρίση απαξιώνει δεξιότητες μέσω της ανεργίας και παρουσιάζει **τεχνητές αναντιστοιχίες**.

> *Αναντιστοιχία δεξιοτήτων*
> *«Οι εργοδότες δυσκολεύονται να βρουν τον κατάλληλο άνθρωπο για τη θέση εργασίας που προσφέρουν, παρότι οι απολαβές που προτείνουν είναι αυτές της αγοράς. Ωστόσο, αναντιστοιχία προσόντων ή δεξιοτήτων παρατηρείται και όταν ο εργαζόμενος δέχεται μια θέση στην οποία δεν αξιοποιεί αρκούντως τις γνώσεις και τις δεξιότητες που διαθέτει»*
>
> *Ενημερωτικό σημείωμα – 9087 EL, Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης (Cedefop), 2014*

Αναντιστοιχίες στην Ε.Ε. (απόψεις εργοδοτών)

- Έρευνα σε ευρωπαϊκές επιχειρήσεις - άνοιξη του 2013: Το 2013 το 40% των επιχειρήσεων στην Ε.Ε. δυσκολεύτηκε να βρει εργαζομένους με τις κατάλληλες δεξιότητες.
- Έρευνα του Ευρωβαρόμετρου το 2010: Το 33% των εργοδοτών αναφέρει την έλλειψη υποψηφίων με τα κατάλληλα προσόντα ως τη σημαντικότερη δυσκολία.
- Έρευνα της Manpower το 2013 διαπιστώνει ότι σε 17 κράτη-μέλη, πάνω από 25% των εργοδοτών αναφέρουν δυσκολίες στελέχωσης. Το 34% των εργοδοτών αυτών τις αποδίδει σε έλλειψη τεχνικών δεξιοτήτων, ενώ το 19% θεωρεί ότι οι υποψήφιοι δεν διαθέτουν ούτε εργασιακές δεξιότητες.[17]

Ποσοτική αναντιστοιχία

- Η ποσοτική αναντιστοιχία είναι το αποτέλεσμα δημογραφικών αλλαγών.
- Στις επόμενες δεκαετίες, όλο και λιγότεροι εργαζόμενοι θα είναι διαθέσιμοι, λόγω συνταξιοδότησης και μικρότερης εισροής νέων εργαζομένων.
- Πιθανή έλλειψη 35 εκατ. εργαζομένων στην Ε.Ε.
- 27 εκατ. το 2050.

Ποιοτική αναντιστοιχία

Οι δεξιότητες και οι ικανότητες του εργαζομένου δεν αντιστοιχούν σε ό,τι απαιτείται από την αγορά εργασίας ή πλεονάζουν από αυτή.

Λόγοι:

- Κρίση, νέες τεχνολογίες, μετανάστευση κεφαλαίων, καινοτομίες, απόκλιση εκπαίδευσης – αγοράς εργασίας, έλλειμμα προσαρμοστικότητας, υπερβολικός αριθμός πτυχιούχων.
- Αδυναμίες σύζευξης προσφοράς - ζήτησης κατάλληλου εργαζόμενου σε κατάλληλη θέση.
- Ποιοτική αναντιστοιχία στην αγορά εργασίας συνεπάγεται κόστος, σπατάλη ανθρώπινων πόρων, απώλεια παραγωγικότητας, χαμηλότερη αναπτυξιακή πορεία, ανεργία.

Αναντιστοιχίες εκπαίδευσης – αγοράς εργασίας

- Λανθασμένος επαγγελματικός προσανατολισμός.
- Χαμηλό επίπεδο επαγγελματικής εκπαίδευσης κατάρτισης.
- Ξεπερασμένα προγράμματα και μέσα εκπαίδευσης.
- Ταχύτερη εισροή νέων τεχνολογιών από την εκπαιδευτική προσαρμογή.
- Γήρανση γενεών, απαξίωση προσόντων, δυσκολία νέας πρόσληψης γνώσεων.

Κρίση και αγορά εργασίας

- Η ανεργία δεν οφείλεται σε έλλειψη δεξιοτήτων. Το πιο ταλαντούχο εργατικό δυναμικό της Ευρώπης μένει αναξιοποίητο.
- Η κρίση και η ισχνή ζήτηση εργατικού δυναμικού κάνει τους εργαζόμενους να δεχθούν θέσεις που δεν ανταποκρίνονται στα προσόντα τους.
- Στην Ε.Ε., 29% περίπου των εργαζομένων με υψηλού επιπέδου προσόντα εργάζεται σε θέσεις μεσαίου ή χαμηλού επιπέδου προσόντων (υπερειδίκευση).
- Μόνο το 6% των επιχειρήσεων προσφέρουν ελκυστικό μισθό.

CEDEFOP

PIAAC και αναντιστοιχίες
Η πρακτική πλευρά

- Το PIAAC είναι όργανο μέτρησης και αποτίμησης των ποιοτικών και ποσοτικών χαρακτηριστικών της αγοράς εργασίας.
- Οι πρακτικές συνέπειες των ερευνών είναι η κατάρτιση συγκεκριμένων προγραμμάτων κάθε κράτους και περιφέρειας για την εξάλειψη των αναντιστοιχιών.
- Η εξάλειψη αυτή θα έχει μεγάλα οικονομικά, κοινωνικά και αναπτυξιακά οφέλη.

Σεμινάριο κατάρτισης για επισκευαστές αυτοκινήτου

Τι ζητά η αγορά εργασίας ;

- Δεξιότητες Απασχολησιμότητας (employability skills)
- Hard skills (IQ), είναι το σύνολο των δεξιοτήτων ενός ατόμου και η ικανότητά του να εκτελεί ένα συγκεκριμένο τύπο εργασίας ή δραστηριότητας
- Soft skills (EQ), είναι τα προσωπικά χαρακτηριστικά ενός ατόμου που ενισχύουν την αλληλεπίδραση του στο εργασιακό και κοινωνικό περιβάλλον και καθορίζουν την εργασιακή του απόδοση και τις προοπτικές για καριέρα
- Δημιουργικότητα (Creativity)
- Καινοτομία (Innovation)
- Πρωτοβουλία
- Συνέπεια και Εμπιστοσύνη
- Επιχειρηματικότητα (Entrepreneurship)

Τι απαιτούν οι εργοδότες;

- Εργασιακή εμπειρία
- Μαθητεία/Πρακτική Άσκηση / Apprentice ship
- Αντιστοιχία μεταξύ ζήτησης και προσφοράς σε δεξιότητες μέσω Αναβάθμισης (Upskilling) και Επανιδείκευσης (Reskilling)

Η απάντηση των Ευρωπαϊκών πολιτικών Ε.Κ. στις σύγχρονες προκλήσεις Ε.Ε.Κ. 2020

Τα Ευρωπαϊκά εργαλεία :

- Πλαίσιο Προσόντων (EQF-NQF) - πρόσφατη επισημοποίηση στην Ελλάδα των 8 επιπέδων από την Ε.Ε.
- ECVT (Σύστημα πιστωτικών μονάδων ΕΕΚ)
- Εγκυροποίηση της μη-τυπικής και άτυπης μάθησης (2018)
- EQAVET (Διασφάλιση της ποιότητας)

Ποσοστά επάρκειας για εξειδικευμένες ψηφιακές ικανότητες

5 - Ποσοστά αξιολόγησης επάρκειας για εξειδικευμένες ψηφιακές ικανότητες				
		Συχνότητα %	Έγκυρο %	Αθροιστικό %
Καθόλου	25	12,4	19,8	19,8
Λίγο	29	14,40	23,0	42,8
Μέτρια	29	14,40	23,0	**65,8 κίνδυνος για απώλεια εργασίας**
Αρκετά	21	10,4	16,7	82,5
Πολύ	22	10,9	17,5	100,0
Δεν αφορά στη συγκεκριμένη ειδικότητα	76	37,5		
Σύνολο	**202**	**100,00**		

Αξιολόγηση PIAAC

- Το PIAAC είναι ένα συγκριτικό ερευνητικό πρόγραμμα που, όπως είδαμε, μπορεί να μας δώσει αξιόλογη αποτίμηση των ικανοτήτων και δεξιοτήτων των ενηλίκων.
- Είναι η πιο διεξοδική έρευνα για τις δεξιότητες των ενηλίκων και μελετά το βαθμό στον οποίο ο πληθυσμός της κάθε χώρας έχει τις γνώσεις και τις δεξιότητες που χρειάζονται προκειμένου να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις, στα προβλήματα, αλλά και στις προκλήσεις της εποχής μας.

Η νεολαία διαδηλώνει και διεκδικεί ένα καλύτερο μέλλον – 17/5/2017

Η έκθεση του ΟΟΣΑ του 2011

Σύμφωνα με τις βέλτιστες πρακτικές της Ε.Ε., στο πλαίσιο του Μνημονίου Συνεργασίας μεταξύ Ελλάδας και Ε.Ε., το οποίο και αποτελεί μέρος του προγράμματος ESM

- Ακυρώθηκε κατόπιν διαπραγμάτευσης της πολιτικής ηγεσίας του Υπουργείου με τον ΟΟΣΑ τον Φεβρουάριο του 2016, αφού ήταν προβληματική ως προς τη μεθοδολογία της και στηριζόταν σε στοιχεία και οικονομικά δεδομένα προ κρίσης.
- Συμφωνήθηκε να συνταχθεί ενδιάμεση έκθεση του ΟΟΣΑ, που περιόριζε το πεδίο της αρχικής σε έξι σημεία και η οποία αναμένεται να παραδοθεί το προσεχές διάστημα.

Μελέτη-εξηρές
για μεταρρυθμίσεις που πρέπει να γίνουν στο εκπαιδευτικό σύστημα – παραδοτέο στα τέλη του 2017

Οι βασικές μεταρρυθμίσεις που θα επανεξεταστούν:

- *Διαδικασίες διαμόρφωσης του προϋπολογισμού των δαπανών για την Εκπαίδευση.*
- *Τρόποι για την αύξηση της παιδαγωγικής αυτονομίας των σχολείων, των πανεπιστημίων και άλλων μεταλυκειακών θεσμών.*
- *Κατάρτιση και ανάπτυξη για αποτελεσματική σχολική διοίκηση. Επιμόρφωση των στελεχών της Εκπαίδευσης.*
- *Ανάπτυξη ολοήμερων σχολείων.*
- *Διασυνδέσεις μεταξύ ερευνητικών ινστιτούτων, πανεπιστημίων και τεχνολογικών εκπαιδευτικών ιδρυμάτων. Συγκρότηση ενιαίου δημόσιου χώρου ανώτατης εκπαίδευσης και έρευνας.*
- *Διαδικασίες για την αξιόπιστη παρακολούθηση της εφαρμογής των μεταρρυθμίσεων σε όλα τα επίπεδα της Εκπαίδευσης.*

Σε δύο κατευθύνσεις η αξιολόγηση στο εκπαιδευτικό σύστημα

- **Την αυτοαξιολόγηση των σχολικών μονάδων**, ως μια διαδικασία εντοπισμού αδυναμιών και λήψεις μέτρων για τη βελτίωση των παρεχόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών και
- Τ**ην αξιολόγηση όλων των στελεχών εκπαίδευσης,** περίπου 20.000

α) Αλλαγή διαδικασίας και κριτηρίων επιλογής όλων των στελεχών εκπαίδευσης, με στόχο να μπει στην άκρη κάθε κομματική ή άλλη παρέμβασή από τον Υποδιευθυντή του σχολείου, μέχρι και των Περιφερειακό Διευθυντή Εκπαίδευσης.

β) Το καθηκοντολόγιο κάθε κατηγορίας στελέχους θα τροποποιηθεί, κυρίως των Σχολικών Συμβούλων και Διευθυντών Σχολικών Μονάδων με την πιο μεγάλη "εμπλοκή" στα πράγματα των Συλλόγων Διδασκόντων.

Επιχειρήσεις

- Τα στελέχη για να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της σύγχρονης αγοράς εργασίας θα πρέπει, σύμφωνα πάντα με τις επιχειρήσεις, να διαθέτουν **συνδυασμό δεξιοτήτων**.
- **Οι εργοδότες δεν φαίνεται να είναι ικανοποιημένοι από την ικανότητα των σύγχρονων υποψηφίων π.χ. στην επίλυση σύνθετων προβλημάτων. Μία ακόμη μεγάλη απόκλιση παρουσιάζεται όσον αφορά την ευελιξία και προσαρμοστικότητα των υποψηφίων.**
- Πολλές από τις δεξιότητες που ήταν χρήσιμες πριν από μια δεκαετία, σήμερα θεωρούνται ξεπερασμένες και έχουν αντικατασταθεί από άλλες. Η συνεχής μεταβολή των τεχνικών μέσων παραγωγής & της οργάνωσης εργασίας ΑΠΑΞΙΩΝΕΙ παλιές δεξιότητες και ΑΠΑΙΤΕΙ νέες.
- Ακόμη μία φορά αναδεικνύεται η σημασία της αποδοτικής συνεργασίας εκπαιδευτικών φορέων και επιχειρηματικού κόσμου για την ανάπτυξη των κατάλληλων δεξιοτήτων στους σύγχρονους εργαζομένους και υποψηφίους (ΓΓΕΤ - επιχειρηματικότητα).

PIAAC
Programme for the International Assessment of Adult Competencies

Εργαζόμενοι

Οι εργαζόμενοι, προκειμένου να αναβαθμίζουν συνεχώς τις δεξιότητές τους και ν' ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας, ΑΠΑΙΤΟΥΝ:

- Αμοιβή ανάλογα με την εργασία και την απόδοση
- Σταθερότητα και ασφάλεια στην εργασία
- Τήρηση εργασιακής νομοθεσίας
- Τήρηση κανόνων υγιεινής και ασφάλειας
- Ελεύθερο χρόνο

→ Δεν αρκεί να διορθώσουμε τις υπάρχουσες αναντιστοιχίες, πρέπει να αποτρέψουμε τη δημιουργία νέων ελλείψεων στο μέλλον

Κλείνοντας

Το PIAAC είναι ένα εργαλείο επίλυσης των αντιφάσεων αγοράς εργασίας και επιπέδου Ε.Ε.Κ. Η επίτευξη αυτού του στόχου προϋποθέτει την ενεργή συμμετοχή του ανθρώπινου δυναμικού, των επιχειρήσεων και του συνόλου των εκπαιδευτικών δομών της Πολιτείας.

Απαιτείται συνέργια όλων για να εξασφαλίσουμε την επιτυχία των νέων στόχων επίτευξης δεξιοτήτων στο Ευρωπαϊκό γίγνεσθαι.

Μπορούμε να το πετύχουμε!

Και ας μην ξεχνάμε τη ρήση του ***Nelson Mandela***:

"Πάντα φαίνεται αδύνατο μέχρι να γίνει".

Ημερίδα για τις Ψηφιακές Δεξιότητες
«Ενδυναμώνοντας τις Ψηφιακές Δεξιότητες στην Ελλάδα»[25]

13 Ιουλίου 2017

Μια Ημερίδα σπουδαίας σημασίας, για την ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων, διεξήχθη στο Κέντρο Πολιτισμού Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος, την Πέμπτη 13 Ιουλίου 2017 μετά από πρόσκληση του Αναπληρωτή Γενικού Γραμματέα του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας & Θρησκευμάτων, **Γιώργου Αγγελόπουλου**.

Ειδικό θέμα ήταν η **«Διαμόρφωση Εθνικού Σχεδίου για τις Ψηφιακές Δεξιότητες»** πάνω στις εργασίες της Ομάδας Έργου **«Ενδυναμώνοντας τις Ψηφιακές Δεξιότητες στην Ελλάδα»**, στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Πρωτοβουλίας **Digital Skills and Jobs Coalition**,

Ανοίγοντας τις εργασίες της Ημερίδας, η κ. **Αιμιλία Λυμπεράκη** είπε μεταξύ άλλων:

Κυρίες και κύριοι
Σας καλωσορίζουμε στην σημερινή εκδήλωση – εργασίες της Ομάδας Έργου για τις Ψηφιακές Δεξιότητες στην Εκπαίδευση και Εργασία στην Ελλάδα και παράλληλα θα θέλαμε να ευχαριστήσουμε από καρδιάς την Εθνική Βιβλιοθήκη για την καθ' όλα φιλοξενία στις νέες τους εγκαταστάσεις στο Ίδρυμα Πολιτισμού Νιάρχος και την συμβολή τους στις εργασίες του προγράμματος.
*Από τα Πορίσματα του Εθνικού Διαλόγου καταγράφεται ότι ένα από τα ζητήματα, που δύσκολα θα διαφωνήσει κανείς ως προς τις μεγάλες αλλαγές, είναι **η στροφή της εκπαίδευσης στην ψηφιακή εποχή**. Η στροφή αυτή, για να είναι άξια του ονόματός της οφείλει να περάσει συνολικά από την εκπαίδευση σε όλα τα επίπεδα.*
Στο πλαίσιο αυτό,
Η Ευρωπαϊκή Ένωση τον Ιούνιο του 2016 ανακοινώνει επίσημα την New Skills Agenda for Europe (Νέο Θεματολόγιο Δεξιοτήτων για την Ευρώπη) και καλεί όλους τους βασικούς εμπλεκόμενους από την εκπαίδευση/κατάρτιση, απασχόληση, ψηφιακή αγορά, και επιχειρηματικότητα, να συμπράξουν για την διαμόρφωση κοινών δράσεων σε Εθνικό και Ευρωπαϊκό επίπεδο. Από την σχετική Agenda καταγράφεται με τον πλέον ξεκάθαρο τρόπο αυτή η καινοτόμα δια - τομεακή σύμπραξη, με σκοπό ο Δημόσιος & Ιδιωτικός Τομέας να αντιμετωπίσουν από κοινού έναν μετασχηματισμό της

οικονομίας μέσα από την ψηφιακή τεχνολογία, τις νέες δεξιότητες και με άμεσο στόχο την εφαρμογή στην απασχόληση.
Η Ελλάδα, με βάση τις τελευταίες διαπιστώσεις μελετών του ΟΟΣΑ, δεν είχε ΟΡΑΜΑ και δεν γνώριζε τι σημαίνει όραμα! Διεκδικώντας λοιπόν πλέον η Ελλάδα να ενταχθεί στις Καλές Πρακτικές και κάνοντας πράξη την απαίτηση της κοινωνίας για κοινωνική πολιτική, συνέταξε «ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΟ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ» φορέων σε Ελληνικό και Ευρωπαϊκό επίπεδο.
Το πρωτόκολλο υπογράφεται μεταξύ των Υπουργείων Ανάπτυξης και Ανταγωνιστικότητας, Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων, Διοικητικής Μεταρρύθμισης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης, Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Πρόνοιας, Υποδομών, Μεταφορών και Δικτύων, της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, των Γενικών Γραμματειών Μέσων Ενημέρωσης / Ισότητας των Φύλων και ΔΒΜ & Νέας Γενιάς και του Συνδέσμου Επιχειρήσεων Πληροφορικής & Επικοινωνιών Ελλάδας (ΣΕΠΕ).
*Βασικό στοιχείο **είναι η σύνδεση φορέων Εκπαίδευσης / Κατάρτισης & Έρευνας με την Αγορά εργασίας σε ένα κοινό action plan**.*
*Στη λογική αυτή κινείται και η πρωτοβουλία "Women & Girls Go Digital" με κοινές παρεμβάσεις και στόχους, με ειδικότερη εστίαση **στις γυναίκες ως το 50% του εργατικού δυναμικού και λιγότερο σαν καταπολέμηση στερεοτύπων.***
Η πρωτοβουλία "Ψηφιακή Συμμαχία για την Γυναικεία Απασχόληση" αποτελεί μέρος της ευρύτερης Ευρωπαϊκής πρωτοβουλίας «Grand Coalition for Digital Jobs».
Κλείνοντας υπενθυμίζω ότι… όπως είπε και ο Γκαμπριέλ Γκαρσία Μάρκες:
«Τα πράγματα έχουν τη δική τους ζωή, φτάνει μόνο να ξυπνήσεις την ψυχή τους …»

"Ημερίδα σπουδαίας σημασίας, για την ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων, διεξήχθη στο Κέντρο Πολιτισμού Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος: «Διαμόρφωση Εθνικού Σχεδίου για τις Ψηφιακές Δεξιότητες» πάνω στις εργασίες της Ομάδας Έργου «Ενδυναμώνοντας τις Ψηφιακές Δεξιότητες στην Ελλάδα», στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Πρωτοβουλίας Digital Skills and Jobs Coalition

Παρέμβαση στο Workshop της Ημερίδας με θέμα:

«Ψηφιακή Συμμαχία για την Γυναικεία Απασχόληση»

Πρόγραμμα, μέρος της Ευρωπαϊκής πρωτοβουλίας «Grand Coalition for Digital Jobs»

Η παρέμβαση αφορά το Πρόγραμμα στοχευόμενων δράσεων στις Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) με ενδιάμεσο στόχο την κάλυψη του χάσματος ανδρών –γυναικών στον τομέα αυτόν και τελικούς στόχους:

Α. Την αύξηση της απασχόλησης σε τομείς με έλλειμμα ανθρώπινου δυναμικού στις ΤΠΕ,
Β. Την αύξηση της παραγωγικότητας και της προστιθέμενης αξίας στις επιχειρήσεις,
Γ. Τη μείωση της ανισότητας ευκαιριών και απασχόλησης ανδρών - γυναικών σε πρωτοποριακούς τομείς τεχνολογίας και της ανισότητας στις επιπτώσεις της κρίσης και της ανεργίας στις γυναίκες.

Το πρόγραμμα αυτό προσφέρεται για κλασσικές και καινοτόμες παρεμβάσεις στο ανθρώπινο δυναμικό, ώστε να αναπτύξει υψηλής απόδοσης εργασίες. Ο τομές ΤΠΕ αποτελεί ήδη βασικός τομέας ανάπτυξης της οικονομίας με ευρύ μέλλον. Η συμμετοχή του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, αποτελεί όρο, τόσο για την επιτυχία του προγράμματος, όσο και για την επίτευξη ορισμένων στόχων του πεδίου αρμοδιότητάς του.

1. Οι κλασσικές παρεμβάσεις αφορούν:
Α. Επιθετικότερη προώθηση των ΤΠΕ στα εκπαιδευτικά ιδρύματα ιδίως τεχνολογικής κατεύθυνσης και επαγγελματικής κατάρτισης και
Β. Στην προώθηση των ΤΠΕ σε πυρήνες εργαζομένων και ανέργων γυναικών με στόχο τη δημιουργία κρίσιμων (πολλαπλασιαστικού χαρακτήρα) ομάδων εργαζομένων, νυν και υποψηφίων μικρομεσαίων επιχειρηματιών καθώς και ανέργων για να επιχειρήσουν στους τομείς της ΤΠΕ

2. Οι καινοτόμες μέθοδες αφορούν στην συνεργασία με φορείς διαθέτοντες υποδομές – κυψέλες επιχειρήσεων ή τεχνολογικά προηγμένες επιχειρήσεις (επιμελητήρια, οργανισμοί κ.α.), με στόχο:
Α. Τη δημιουργία ομάδων καινοτόμων επιστημόνων για τη δημιουργία νέων προϊόντων μέσα από τη σύνθεση εκπαίδευσης – πρακτικής, φρένο στη διαρροή εγκεφάλων.
Β. Τη δημιουργία ομάδων εκκολαπτόμενων επιχειρηματιών, ιδρυτών νεοφυών επιχειρήσεων

Το πρόγραμμα προσφέρεται, επίσης, για την δημιουργία μηχανισμού μέτρησης κόστους αποτελέσματος (εκπαίδευση – πραγματική απασχόληση – παραγωγή προστιθέμενης αξίας) σε όλα τα στάδια του προγράμματος, ως πρότυπο μετρήσεων παρόμοιων δράσεων και προγραμμάτων του Υπουργείου.

> *«Εκτός από τις άρτιες βασικές τεχνικές και γενικές δεξιότητες και ικανότητες, οι ειδικευμένοι εργάτες πρέπει να διαθέτουν ψηφιακές γνώσεις και ικανότητες επίλυσης προβλημάτων, καθώς και ικανότητες διαχείρισης γνώσεων. Οι δεξιότητες που σχετίζονται με την απόκτηση κοινωνικότητας και την επικοινωνία, την ομαδική εργασία και την αυτονομία αποκτούν επίσης βαρύνουσα σημασία. Η διάρθρωση της μάθησης θα πρέπει ενδεχομένως να αλλάξει. Τα εικονικά μαθησιακά περιβάλλοντα (τα οποία μπορούν να μειώσουν το κόστος των δαπανηρών μορφών κατάρτισης), η ανάπτυξη νέων εταιρικών σχέσεων και συμπράξεων, το άνοιγμα διαφορετικών μαθησιακών διαδρομών προς την απόκτηση προσόντων σε συνεργασία με την τριτοβάθμια εκπαίδευση ενδέχεται να αποτελέσουν μέρος της Berufsbildung 4.0 - της ΕΕΚ του μέλλοντος»*
>
> *Cedefop:Καινοτομία και κατάρτιση: Το δίδυμο της αλλαγής. Ενημερωτικό σημείωμα - 9103 EL. Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης (Cedefop), 2015*

Πανεπιστήμιο Λευκωσίας Κύπρου

4ο Ευρωπαϊκό Συνέδριο Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής

Αντιστοίχιση δεξιοτήτων — αγοράς εργασίας Η θεωρία συναντά την πράξη [18]

1/11/2017

Τον τελευταίο καιρό πραγματοποιούνται τακτικά συνέδρια[19] με θέμα την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΕΕΚ) και τα προβλήματά της. Το πλέον σοβαρό θέμα, όπου επικεντρώνεται η προσοχή των ειδικών, είναι το έλλειμμα σύνδεση της ΕΕΚ με τις πραγματικές ανάγκες της αγοράς εργασίας.

Το θέμα βέβαια δεν είναι μόνο ο εντοπισμός του προβλήματος αλλά και οι λύσεις που προτείνονται. Γιατί οι αντιφάσεις της ΕΕΚ με την αγορά εργασίας έχουν βαθύτερες αιτίες από τις αστοχίες επιλογής ειδικότητας και περιεχομένου κατάρτισης.

Οι αιτίες βρίσκονται στην αδυναμία ανάλυσης της οικονομικής πραγματικότητας και της εξέλιξης των επαγγελμάτων καθώς και η προσαρμογή των προγραμμάτων σύμφωνα με αυτές. Η κρίση φυσικά επιδείνωσε αυτές τις αντιφάσεις δεδομένου ότι κατέρρευσαν και υγιείς δομές της οικονομίας, περιπλέκοντας ακόμη περισσότερο την κατάσταση.

Το Επαγγελματικό Επιμελητήριο Αθήνας, όπως αναφέρεται στον Απολογισμό Δράσης του Δ.Σ. 2012-2017[20] και στην ομιλία του Προέδρου του, κ. **Γιάννη Χατζηθεοδοσίου** στην Ημερίδα για τις «ΔΙΕΤΕΙΣ ΔΟΜΕΣ των ΑΕΙ»[21] , στις 9 Δεκεμβρίου 2017, στηρίζει τις προσπάθειες για επίλυση των προβλημάτων ΕΕΚ – Αγοράς Εργασίας.

Το θέμα δεν απασχολεί μόνο την Ελλάδα. Απασχολεί από χρόνια και την Ευρωπαϊκή Ένωση. Στο πλαίσιο αυτού του ενδιαφέροντος πραγματοποιήθηκε στην Κύπρο ***το 4ο Ευρωπαϊκό Συνέδριο Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής 2017, με τίτλο «Συμβουλευτική εναρμόνισης προσόντων και δεξιοτήτων για ένταξη στις συνεχώς μεταβαλλόμενες ανάγκες της εργασίας».***

Το Συνέδριο διεξήχθη στο Πανεπιστήμιο της Λευκωσίας, την 1η Νοεμβρίου 2017. Εξετάσθηκαν οι εκπαιδευτικές συνεργασίες και συνέργειες στον τομέα της Μεταδευτεροβάθμιας και Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Επίσης συζητήθηκαν τα εκπαιδευτικά μέτρα της μαθητείας, η πλατφόρμα ESCO στο πλαίσιο της ανάπτυξης της ευρωπαϊκής ατζέντας δεξιοτήτων και κυρίως, η καθοδήγηση στην έγκυρη πληροφόρηση του Συμβουλευόμενου για την απορρόφησή του στην αγορά εργασίας.

Στο Συνέδριο συμμετείχε ως εισηγήτρια η κ. Αιμιλία Λυμπεράκη - Besson, μετά από πρόσκληση του Πανεπιστημίου, με θέμα την "Αντιστοίχιση δεξιοτήτων - αγοράς εργασίας. Η θεωρία συναντά την πράξη".

Με συντελεστές του 4ου Ευρωπαϊκού Συνεδρίου στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας- 1/11/2017

Τα κυριότερα σημεία της εισήγησης ήταν τα εξής:

Εξελίξεις στον εργασιακό χώρο

Η ταχύτητα με την οποία η επιστήμη ανατρέπει τα στοιχεία των επενδυμένων μέσων παραγωγής και της οργάνωσης της εργασίας αυξάνεται με γεωμετρικούς ρυθμούς.
Σε 20 χρόνια οι εξελίξεις στον χώρο των ψηφιακών τεχνολογιών θα είναι μεγαλύτερες από εκείνες που έχουν σημειωθεί τα τελευταία 200 χρόνια.
Στα επόμενα χρόνια πάνω από το 50% του οικονομικά ενεργού πληθυσμού θα εργάζεται σε υπηρεσίες με άμεση ή έμμεση σχέση με την πληροφορική.

Το ανθρώπινο δυναμικό

Στην αγορά εργασίας προηγείται η εισαγωγή νέων τεχνολογιών και ακολουθεί η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ΕΕΚ) του ανθρώπινου δυναμικού.
Κρίσιμο σημείο της ανταγωνιστικότητας κάθε επένδυσης είναι ο χρόνος εργασιακής προσαρμογής του ανθρώπινου δυναμικού μέχρι του σημείου άριστης αποδοτικότητας.
Ο χρόνος προσαρμογής του ανθρώπινου δυναμικού στις νέες δεξιότητες που απαιτούν οι εξελίξεις στην αγορά εργασίας, είναι ευθέως ανάλογος του επιπέδου και της ποιότητας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Κατάρτισης που έχει ήδη ληφθεί.
Συνεπώς,
θέλουμε μια Γενική Παιδεία και μια ΕΕΚ, η οποία θα δίνει στο ανθρώπινο δυναμικό γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες, ικανές να αφομοιώνουν τις νέες τεχνολογίες και να εξελίσσονται - αναβαθμίζονται συνεχώς.

Στόχος μας πρέπει να είναι:

Η συνεχής ευελιξία των θεσμών της ΕΕΚ στην ανάπτυξη των ικανοτήτων του ανθρώπινου δυναμικού[22] και οι συνεχείς επιχειρηματικές επενδύσεις και καινοτομίες για διασφάλιση σταθερής εργασίας. Αυτήείναι η αναπτυξιακή ερμηνεία του δίπτυχου ευελιξία - ασφάλεια στην εργασία.
Όταν το ένα από τα δύο λείπει,
η αγορά αποδιοργανώνεται
και ελλοχεύουν η κρίση και η ανεργία

Πανεπιστήμιο Λευκωσίας, αίθουσα Συνεδρίου

Ψηφιακές δεξιότητες & ανταγωνιστικότητα

Κάθε καθυστέρηση δημιουργεί χάσμα μεταξύ επενδύσεων και αξιοποίησής τους (γρήγορης απόσβεσης για νέες επενδύσεις), με συνέπεια την κρίση παραγωγικότητας και ανταγωνιστικότητας.

Κάθε έγκαιρη προσαρμογή αποτελεί ανταγωνιστικό πλεονέκτημα για την επιχείρηση και τη θέση εργασίας.

Ένα σύστημα αυτοεξέλιξης εφ' όρου ζωής

Θα αποτολμούσα μια παρατήρηση …

Το εκπαιδευτικό μας σύστημα, σε όλα τα επίπεδα θα πρέπει να διδάσκει, πέρα από τις τυπικές και ουσιαστικές γνώσεις και ένα διαλεκτικό, εξελισσόμενο σύστημα αυτοελέγχου και αναβάθμισης των κατεκτημένων γνώσεων, προσόντων και δεξιοτήτων.

Με βάση το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων (EQF) θα μπορούσε ο κάθε εργαζόμενος να βρίσκει το έλλειμμα προσόντων του και να ακολουθήσει τη διαδικασία αναπλήρωσής τους.

> *Το μυαλό δεν είναι ένα δοχείο που πρέπει να γεμίσει, αλλά μια φωτιά που πρέπει ν' ανάψει!*
>
> *ΠΛΟΥΤΑΡΧΟΣ*

Ανατροπές στις θέσεις εργασίας

Το 2000 το 22% των θέσεων εργασίας της Ε.Ε. απαιτούσε υψηλά προσόντα και το 29% χαμηλά προσόντα.

Το 2010 τα ποσοστά ήταν 29% με υψηλά προσόντα και 22% με χαμηλά προσόντα.

Το 2020 προβλέπεται ότι 35% των θέσεων εργασίας θα απαιτούν υψηλά προσόντα και το 15% χαμηλά προσόντα.

Η απαξίωση δεξιοτήτων

Η απαξίωση δεξιοτήτων είναι ήδη το «κόστος» της εξέλιξης της τεχνολογίας στην άσκηση του επαγγέλματος.

Υπάρχουν κύρια και δευτερεύοντα είδη απαξίωσης των δεξιοτήτων:

Φυσική απαξίωση: Οι σωματικές ή γνωσιακές δεξιότητες και ικανότητες εκφυλίζονται λόγω μη χρήσης ή φυσιολογικής φθοράς.

Οικονομική απαξίωση: Οι δεξιότητες που απαιτούνταν παλαιότερα σε μια θέση απασχόλησης δεν απαιτούνται πλέον ή έχουν λιγότερη σημασία.

Έχουμε επίσης και την απαξίωση οργανωτικής λήθης (απώλεια «Μνήμης», λόγω εναλλαγής των εργαζομένων) και την απαξίωση των αντιλήψεων (παρωχημένες απόψεις).

Cedefop – Ενημερωτικό Σημείωμα, Ιούλιος 2012 ISSN 1831-2462

Η απασχόληση των νέων επιστημόνων

Στοιχείο κάθε οικονομικής ανάπτυξης είναι ο βαθμός απορρόφησης του νέου επιστημονικού δυναμικού στην εργασία. Δυστυχώς, σύμφωνα με την Eurostat- 2015, η Ελλάδα κατέχει την τελευταία θέση στην απορρόφηση πτυχιούχων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με ποσοστό περίπου 45% έναντι 80% που είναι ο μ.ο. της Ε.Ε.!

Δεν είναι καθόλου παράξενο που νέοι επιστήμονες με φωτεινά μυαλά και καινοτόμες ιδέες μεταναστεύουν στο εξωτερικό.

Η απορρόφησή τους στο εξωτερικό δείχνει λάθος προσανατολισμό ή έλλειμμα θέσεων εργασίας και όχι έλλειμμα προσόντων και ικανοτήτων.

Δομές διάγνωσης της μελλοντικής αγοράς εργασίας και συμβουλευτική

Είναι υποχρέωσή μας να διαθέτουμε ένα ολοκληρωμένο σύστημα ανίχνευσης των μεσοπρόθεσμων και μακροπρόθεσμων εξελίξεων της αγοράς εργασίας και των επαγγελματικών τάσεων και παράλληλα, έναν μηχανισμό ταχύτατης προσαρμογής της ΕΕΚ στις νέες απαιτήσεις που προβάλουν.

Καμία Συμβουλευτική και κανένας Επαγγελματικός Προσανατολισμός δεν μπορούν να λειτουργήσουν αποδοτικά αν δεν διαθέτουν επιστημονικά τεκμηριωμένες γνώσεις των μελλοντικών τάσεων της αγοράς εργασίας.

Κύπρος, Μεσαιωνικός Χάρτης

Ψηφιακές δεξιότητες

Σήμερα γίνεται αποδεκτό ότι σταδιακά σχεδόν όλα τα επαγγέλματα περνάνε στην ψηφιακή εποχή. Οι ψηφιακές δεξιότητες του ανθρώπινου δυναμικού είναι, σύμφωνα με την Ε.Ε., το βασικό κριτήριο θετικής προσέγγισης με την αγορά εργασία και περνάνε στη θέση των προαπαιτούμενων για την άσκησης επαγγέλματος.

Οι ψηφιακές δεξιότητες είναι ευθέως ανάλογες της παραγωγικότητας και της ανταγωνιστικότητας.

Έρευνες

Κίνδυνοι

Η τελευταία έρευνα ΡΙΑΑΣ της Περιφέρειας Αττικής και του Ε.Ε.Α. το 2015 για την «Αποτύπωση των αναγκών αγοράς εργασίας στην Περιφέρεια Αττικής-2015»
έδειξε ότι το 65,88% των εργαζομένων κινδυνεύει να χάσει την εργασία του στα επόμενα χρόνια λόγω ανεπάρκειας ψηφιακών ικανοτήτων.

Έρευνα Ε.Ε.Α.

Συγκρίσεις

Σύμφωνα με τον Ο.Ο.Σ.Α., η Ελλάδα κατέχει την 3η θέση μετά την Ισπανία και την Ιταλία σε χαμηλές δεξιότητες ενηλίκων με ποσοστό 36% έναντι μ.ο. του Ο.Ο.Σ.Α. 27% και 15% της καλύτερης επίδοσης, της Φινλανδίας. Αυτό το αρνητικό χάσμα δεξιοτήτων και αναγκών αγοράς εργασίας πρέπει να καλυφθεί από νέους πτυχιούχους.

Ποσοστό Ελλάδας

Κρίση και δεξιότητες

Η αναβάθμιση των δεξιοτήτων και η επανειδίκευση διασφαλίζουν την ενεργή σχέση του ανθρώπινου δυναμικού με την αγορά εργασίας.
Ωστόσο, σύμφωνα με την Eurostat - 2015, στην Ελλάδα συμμετέχει στη δια βίου μάθηση μόνο το 2,5% -3% του ενεργού δυναμικού, έναντι 32,5% της πρώτης Δανίας και 10,7% του μ.ο. της Ε.Ε. 28. Ο δε ελάχιστος στόχος της Ε.Ε. για το 2020 είναι το 15%. Θα διακινδυνεύαμε να πούμε ότι ένας παράγοντας της κρίσης στην Ελλάδα σχετίζεται με το γενικό επίπεδο της ΕΕΚ του ανθρώπινου δυναμικού και την προσέλευσή του στη δια βίου μάθηση.
Στην Κύπρο το ποσοστό συμμετοχής ανέρχεται στο 7,5%.

Αντιφάσεις ΕΕΚ - αγοράς εργασίας στην Ελλάδα

Παλιότερη έρευνα του ΚΑΝΕΠ της Γ.Σ.Ε.Ε., σε δείγμα 2.401 αποφοίτων δημοσίων και ιδιωτικών Ι.Ε.Κ. και Κ.Ε.Κ. της περιόδου 2008-2009, έδειξε ότι τα ποσοστά απορρόφησης των εκπαιδευομένων από την αγορά εργασίας διαμορφώνεται, για τα ΙΕΚ σε 21,8%, και για τα ΚΕΚ σε 15,7%!
Αυτό σημαίνει αποτυχία του συστήματος και ένα πραγματικό κόστος ανά καταρτιζόμενο που έπιασε δουλειά στην ειδικότητα, 4,58 φορές περισσότερο από το αρχικά υπολογιζόμενο στα ΙΕΚ και 6,37 φορές περισσότερο στα ΚΕΚ!

Έλλειψη προσόντων;

Σύμφωνα με έρευνα για τις ευρωπαϊκές επιχειρήσεις, που διενεργήθηκε την άνοιξη του 2013, το 40% των επιχειρήσεων στην Ε.Ε. δυσκολεύτηκε να βρει εργαζομένους με τις κατάλληλες δεξιότητες. Το 2010, το ποσοστό ήταν στο 33%.
Στην έρευνα της Manpower το 2013 επίσης διαπιστώνεται ότι σε 17 κράτη- μέλη, κατά μ.ο. πάνω από 25% των εργοδοτών αναφέρουν δυσκολίες στελέχωσης. Το 34% των εργοδοτών αυτών τις αποδίδει σε έλλειψη τεχνικών δεξιοτήτων, ενώ το 19% θεωρεί ότι οι υποψήφιοι δεν διαθέτουν ούτε εργασιακές δεξιότητες.
Τα στοιχεία αυτά δείχνουν την αναντιστοιχία ΕΕΚ - αγοράς εργασίας
Cedefop – Ενημερωτικό Σημείωμα, Μάρτιος 2014 / ISSN 1831-2462[23]

Επαγγέλματα & προσανατολισμός

Τα επαγγέλματα με μέλλον μπορεί να είναι τόσο νέα όσο και παραδοσιακά.
Τα κριτήρια βιωσιμότητας των τελευταίων αλλάζουν ριζικά, τόσο με την εισαγωγή της ψηφιακής δεξιότητας ως προαπαιτούμενο, όσο και με τη ανατροπή των παραδοσιακών όρων οργάνωσης της εργασίας.
Η ικανότητα προσαρμογής των εργαζομένων στις νέες απαιτήσεις δεξιοτήτων είναι όρος κατάκτησης και επανακατάκτησης αυτών των επαγγελμάτων. Διαφορετικά θα χαθούν μαζί με τις θέσεις εργασίας.

Συνασπισμός για τις ψηφιακές δεξιότητες στην Ε.Ε.

Είναι αναγκαίος ένας «συνασπισμός για τις ψηφιακές δεξιότητες και τις ψηφιακές θέσεις εργασίας», στην Ε.Ε., ο οποίος θα συγκεντρώνει τα κράτη-μέλη και τους ενδιαφερόμενους φορείς στους τομείς της εκπαίδευσης, της απασχόλησης και των παραγωγικών κλάδων, έτσι ώστε να αναπτυχθεί μια μεγάλη δεξαμενή ψηφιακών ταλέντων και να εξασφαλιστεί ότι τα άτομα και το εργατικό δυναμικό στην Ευρώπη διαθέτουν τις κατάλληλες ψηφιακές δεξιότητες.

Οι 4 πυλώνες της Εκπαίδευσης [24]

“

- *Μαθαίνω να γνωρίζω - Learning to know*
- *Μαθαίνω να κάνω - Learning to do*
- *Μαθαίνω να ζω με άλλους - Learning to live together*
- *Μαθαίνω να είμαι - Learning to be*

Οκτώ βασικές ικανότητες

Η επικοινωνία στη μητρική γλώσσα
Η επικοινωνία σε ξένες γλώσσες
Η μαθηματική ικανότητα και βασικές ικανότητες στην επιστήμη και στην τεχνολογία
Η ψηφιακή ικανότητα
Οι μεταγνωστικές ικανότητες (Learning to learn)
Οι κοινωνικές ικανότητες και ικανότητες που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη
Το αίσθημα πρωτοβουλίας και η επιχειρηματικότητα
Η πολιτιστική γνώση και έκφραση

Πηγή: Σύσταση 2006/962/ΕΚ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 18ης Δεκεμβρίου 2006, σχετικά με τις βασικές ικανότητες της δια βίου μάθησης 2006/962/ΕΚ

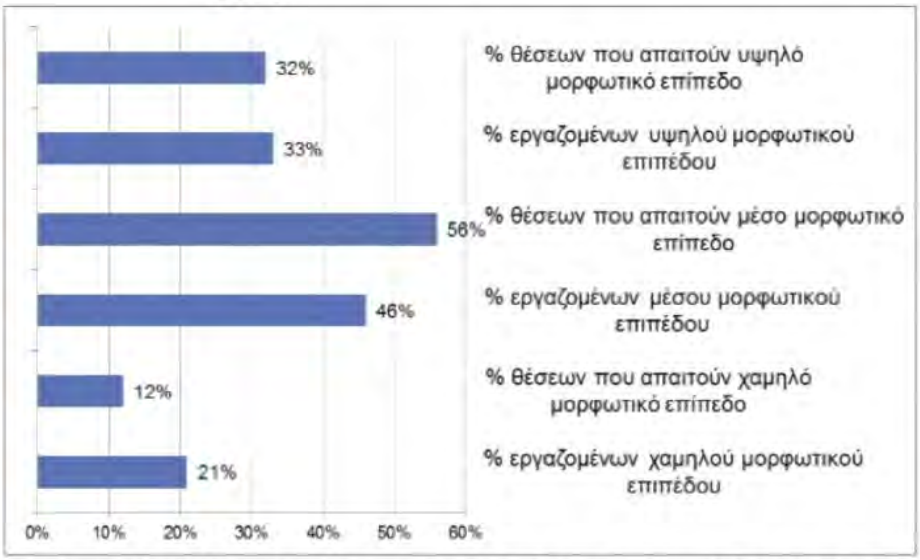
Αναντιστοιχία επαγγελματικών προσόντων και αγοράς εργασίας

Οι κρίσεις, οι τεχνικές αλλαγές και οι πληθυσμιακές μεταβολές δημιουργούν ποιοτικές και ποσοτικές αναντιστοιχίες στην αγορά εργασίας.
Οι επιχειρήσεις δεν βρίσκουν όσο προσωπικό θέλουν ή με τις ποιοτικές δεξιότητες που θέλουν.
Οι εργαζόμενοι ή δεν έχουν τα προσόντα ή αυτά πλεονάζουν (π.χ. πτυχιούχοι) και δεν μπορούν να βρουν την αντίστοιχη απασχόληση.
Οι αναντιστοιχίες είναι εμπόδιο στην απασχόληση, στην ανάπτυξη, στον ανταγωνισμό.
Άριστη αντιστοιχία: Απόλυτος συνδυασμός γνώσεων, δεξιοτήτων και συμπεριφορών = μέγιστη απόδοση στην εργασία.

4 στις 10 επιχειρήσεις στην Ε.Ε. ισχυρίζονται ότι αντιμετωπίζουν δυσκολίες εύρεσης εργαζόμενων με τις κατάλληλες δεξιότητες

Πηγή: Ευρωπαϊκή Έρευνα Επιχειρήσεων (2013)

Διάγραμμα 1: **Ανισορροπίες στην αγορά εργασίας της ΕΕ, ενήλικες εργαζόμενοι (ηλικίας 25-64 ετών), 2011**



Πηγή: Cedefop, με βάση μικροδεδομένα από την έρευνα για το εργατικό δυναμικό της ΕΕ.

Τι ζητά η αγορά εργασίας;

Δεξιότητες Απασχολησιμότητας (employability skills)
Hard skills (IQ), είναι το σύνολο των δεξιοτήτων ενός ατόμου και η ικανότητά του να εκτελεί ένα συγκεκριμένο τύπο εργασίας ή δραστηριότητας
Soft skills (EQ), είναι τα προσωπικά χαρακτηριστικά ενός ατόμου που ενισχύουν την αλληλεπίδραση του στο εργασιακό και κοινωνικό περιβάλλον και καθορίζουν την εργασιακή του απόδοση και τις προοπτικές για καριέρα
Δημιουργικότητα (Creativity)
Καινοτομία (Innovation)
Πρωτοβουλία
Συνέπεια και Εμπιστοσύνη
Επιχειρηματικότητα (Entrepreneur ship)

Τι απαιτούν οι εργοδότες;

Εργασιακή εμπειρία
Μαθητεία / Πρακτική Άσκηση / Apprenticeship
Αντιστοιχία μεταξύ ζήτησης και προσφοράς σε δεξιότητες μέσω Αναβάθμισης (Upskilling) και Επανιδείκευσης (Reskilling)

Ψηφιακά επαγγέλματα αναγκαία για την αναπτυξιακή της οικονομίας

Ειδικός ανάπτυξης εφαρμογών κινητής τηλεφωνίας.
Προγραμματιστής
Ειδικός ανάπτυξης λογισμικού
Αναλυτής συστημάτων
Σχεδιαστής ή μηχανικός δικτύων
Υπεύθυνος Διαδικτύου
Σχεδιαστής ενοποιημένων συστημάτων

Υπεύθυνος ποιότητας ή ασφάλειας πληροφοριακών συστημάτων και δικτύων
Διαχειριστής βάσεων δεδομένων και κέντρων δεδομένων.
Μηχανικός υλικού (hardware engineer)
Ειδικός εφαρμογής ελέγχων στην ανάπτυξη λογισμικού και την εγκατάσταση υλικού.

Στροφή στην οικονομία της γνώσης

Το υψηλής ποιότητας ανθρώπινο κεφάλαιο αποτελεί ίσως ένα από τα μεγαλύτερα συγκριτικά πλεονεκτήματα της Ελλάδας.
Εάν θέλουμε να επιστρέψει το πολύτιμο αυτό ανθρώπινο δυναμικό, θα πρέπει να εκλείψουν οι λόγοι που οδήγησαν στη φυγή του, δηλαδή να αλλάξει το πρότυπο οικονομικής ανάπτυξης της χώρας και να μεταβούμε σε μια οικονομία που να στηρίζεται στην παραγωγή προϊόντων και υπηρεσιών με υψηλότερη ενσωματωμένη γνώση. Αναμφίβολα, η «Εθνική Αναπτυξιακή Στρατηγική 2021» που έχει καταστρώσει η ελληνική κυβέρνηση κινείται προς αυτή την κατεύθυνση. Προκρίνει, δηλ. την στροφή στην «οικονομία της γνώσης».

Βασικές προτεραιότητες της Ε.Ε

Να γίνει η δια βίου μάθηση και η εκπαιδευτική κινητικότητα πραγματικότητα και να αυξηθεί η προσβασιμότητα στην εκπαίδευση για όλους.
Να βελτιωθεί η ποιότητα και η αποτελεσματικότητα του συστήματος της εκπαίδευσης ενηλίκων.
Να προωθηθεί η ισότητα, η κοινωνική συναίνεση και η ενεργός πολιτότητα μέσα από την συμμετοχή στην κοινωνική και πολιτισμική μάθηση για προσωπική ανάπτυξη και αυτοπραγμάτωση.
Η ανάπτυξη της δημιουργικότητας και της καινοτομίας των ενηλίκων και των μαθησιακών τους περιβαλλόντων.

Ευχαριστήριο του Πανεπιστημίου Λευκωσίας

UNIVERSITY of NICOSIA

Κα. Αιμιλία Λυμπεράκη
Εμπειρογνώμονας Νέου Management HR &
Ευρωπαϊκών Πολιτικών, ΕΚΔΔΑ
Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας & Θρησκευμάτων - Ελλάδα

Αξιότιμη κα. Λυμπεράκη,

Στο πλαίσιο της στενής συνεργασίας του Πανεπιστημίου Λευκωσίας με την Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής (Υ.Σ.Ε.Α) του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, και με το Τμήμα Εργασίας του Υπουργείου Εργασίας, Πρόνοιας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων, πραγματοποιήθηκε με επιτυχία το 4ο Ευρωπαϊκό Συνέδριο Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής 2017 με τίτλο «Συμβουλευτική εναρμόνιση προσόντων και δεξιοτήτων για ένταξη στις συνεχώς μεταβαλλόμενες ανάγκες της εργασίας».

Το Τμήμα Εισδοχής του Πανεπιστημίου Λευκωσίας σας ευχαριστεί θερμά για την παρουσίαση σας με θέμα «Αντιστοίχιση δεξιοτήτων – αγοράς εργασίας. Η θεωρία συναντά την πράξη».

Με εκτίμηση,

UNIVERSITY OF NICOSIA ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ

[1] 18/10/2017 Ημερίδα για την Επαγγελματική Εκπαίδευση Κατάρτιση- βίντεο
http://www.eea.gr/gr/el/articles/imerida-gia-tin-epaggelmatiki-ekpaideysi-katartisi-vinteo
[2] 18/10/2017 Ημερίδα για την Επαγγελματική Εκπαίδευση Κατάρτιση- βίντεο
http://www.eea.gr/gr/el/articles/imerida-gia-tin-epaggelmatiki-ekpaideysi-katartisi-vinteo
[3] Europa Agenda: Πολιτικές του Υπουργείου Παιδείας για την ΕΕΚ & την Εκπαίδευση Ενηλίκων
http://www.eea.gr/system/uploads/asset/data/16934/AI._LYMPERAKI_EISIGIS__DIA_VIOU.pdf
[4] Άρθρο. Για μια ολιστική αξιολόγηση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης
http://www.eea.gr/gr/el/articles/arthro-gia-mia-olistiki-aksiologisi-tis-epaggelmatikis-ekpaideysis
[5] Συναφές άρθρο «Επαγγελματικά Περιγράμματα και ποιοτική ανταγωνιστικότητα»
[6] Αιμ. Λυμπεράκη: Δια Βίου Μάθηση και επαγγελματική αποκατάσταση –βίντεο, 19/03/2016
http://www.eea.gr/gr/el/articles/aim-lymperaki-dia-vioy-mathisi-kai-epaggelmatiki-apokatastasi-vinteo
[7] Αιμ. Λυμπεράκη: Εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Ώρα εφαρμογών 30/10/2015
http://www.eea.gr/gr/el/articles/aim-lymperaki-eks-apostaseos-ekpaideysi-ora-efarmogon
[8] Αιμιλία Λυμπεράκη «Η αρχή της αξιολόγησης στο Δημόσιο και στον Ιδιωτικό Τομέα»
http://www.eea.gr/gr/el/articles/arthro-i-arxi-tis-aksiologisis-sto-dimosio-kai-ston-idiotiko-tomea
[9] ΥΠΟΜΝΗΜΑ Ε.Ε.Α. προς Υπ. Εργασίας, 5/3/2015.
http://www.eea.gr/gr/el/articles/synantisi-eea-ypoyrgoy-ergasias-vinteo
Θέμα: «Τροποποίηση των όρων υλοποίησης των προγραμμάτων κατάρτισης εργοδοτών Γ΄ Κατηγορίας σε καθήκοντα Τεχνικού Ασφάλειας στην Επιχείρησή τους».
[10] Η Καθημερινή 19/12/2014 «Μία στις δέκα επιχειρήσεις στην Ελλάδα δεν χρησιμοποιεί ηλεκτρονικό υπολογιστή».
http://www.kathimerini.gr/796552/article/oikonomia/epixeirhseis/mia-stis-deka-epixeirhseis-sthn-ellada-den-xrhsimopoiei-hlektroniko-ypologisth
[11] Δελτίο Τύπου ΕΛΣΤΑΤ 1/11/2015 - ΕΡΕΥΝΑ ΧΡΗΣΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΑΠΟ ΤΑ ΝΟΙΚΟΚΥΡΙΑ, 2014.
http://www.statistics.gr/documents/20181/51246a10-a5d9-44ae-9186-d17d55a496a0
[12] ΙΚΑ «ΜΗΝΙΑΙΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ: ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2014» Δελτίο ΙΚΑ 26/5/2015.
[13] Μαυροκώστας Εμμανουήλ, Διπλωματική Εργασία: ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΣΤΟΝ ΕΠΙΣΙΤΙΣΤΙΚΟ ΚΛΑΔΟ, σελ. 16 (σύμφωνα με στοιχεία του Υπ. Εθνικής Οικονομίας και Οικονομικών για το 2009) - Πτυχιούχος Τμ. Οικονομικών Επιστημών Πανεπιστημίου Πατρών, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΩΣ, ΤΜΗΜΑ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ. ΜΠΣΔΕ MBA TOURISM MANAGEMENT
http://dione.lib.unipi.gr/xmlui/bitstream/handle/unipi/5315/Maurokostas.pdf?sequence=2&isAllowed=y
[14] Άρθρο: Δια Βίου Μάθηση. Υποχρεωτική ή εθελοντική; 20/11/2013
http://www.eea.gr/gr/el/articles/arthro-dia-vioy-mathisi-ypoxreotiki-i-ethelontiki
[15] Άρθρο. Δια βίου μάθηση και έξοδος από την κρίση. 16/01/2014 http://www.eea.gr/gr/el/articles/arthro-dia-vioy-mathisi-kai-eksodos-apo-tin-krisi
[16] Αιμ. Λυμπεράκη: Προβλήματα επαγγελματικής κατάρτισης . 14/12/2016
http://www.eea.gr/gr/el/articles/aim-lymperaki-provlimata-epaggelmatikis-katartisis-vinteo
[17] Πηγή: CEDEFOP-Ενημερωτικό σημείωμα – 9087 EL- Αναντιστοιχία δεξιοτήτων: Τα φαινόμενα απατούν
[18] 12/12/2017 - Αιμ. Λυμπεράκη: Προβλήματα επαγγελματικής κατάρτισης και συμβουλευτική
http://www.eea.gr/gr/el/articles/aim-lymperakiprovlimata-epaggelmatikis-katartisis-kai-symvoyleytiki
[19] 18/10/2017 Ημερίδα για την Επαγγελματική Εκπαίδευση Κατάρτιση- βίντεο
http://www.eea.gr/gr/el/articles/imerida-gia-tin-epaggelmatiki-ekpaideysi-katartisi-vinteo
[20] Απολογισμός Δράσης Διοικητικού Συμβουλίου ΕΕΑ 2012-2017
http://www.toepimelitiriomas.gr/apologismos.php
[21] 11/12/2017 Γ. Χατζηθεοδοσίου: Επαγγελματική κατάρτιση και αγορά εργασίας-2 βίντεο
http://www.eea.gr/gr/el/articles/g-xatzitheodosioy-epaggelmatiki-katartisi-kai-agora-ergasias-2-vinteo
[22] 31/03/2014 Άρθρο. Επαγγελματικά Περιγράμματα και ποιοτική ανταγωνιστικότητα
http://www.eea.gr/gr/el/articles/arthro-epaggelmatika-perigrammata-kai-poiotiki-antagonistikotita
[23] SEDEFOP. Αναντιστοιχία δεξιοτήτων: τα φαινόμενααπατούν
http://www.cedefop.europa.eu/files/9087_el.pdf
[24] Πηγή: Έκθεση της Διεθνούς Επιτροπής για την εκπαίδευση στον 21ο αιώνα, υπό την προεδρία του JacquesDelors. Εκπαίδευση: Ο θησαυρός που κρύβει μέσα της, UNESCO, Παρίσι 1996.
[25] «Ενδυναμώνοντας τις Ψηφιακές Δεξιότητες στην Ελλάδα» https://www.youtube.com/ playlist?list=PL2J_qoFbHd541gGgXh_EvdxT5567dN8O0

Το Πανεπιστήμιο Λευκωσίας

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ — ΕΡΓΑΣΙΑ - ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

9/3/2016

Εκπαίδευση και επιχειρηματικότητα [1]

Ένα σοβαρό πρόβλημα, κατά την εισαγωγή νέων τεχνολογιών, καινοτομιών και άυλων επενδύσεων, σε μια επιχείρηση είναι η εύρεση εργατικού δυναμικού με επίπεδο ικανοτήτων και προσόντων, ικανών να λειτουργήσουν αποδοτικά και ανταγωνιστικά τις νέες επενδύσεις. Είναι οξύμωρο σχήμα, όχι όμως σπάνιο, να βλέπουμε μέσα σε μια ανεργία με πάνω από το ¼ του εργατικού δυναμικού, να ζητούνται εξειδικευμένοι εργαζόμενοι και να μη βρίσκονται!

Ποια είναι η αιτία αυτού του αντιφατικού φαινομένου; Ασφαλώς είναι η έλλειψη σωστής σύνδεσης μεταξύ επαγγελματικής εκπαίδευσης - κατάρτισης (Ε.Ε.Κ.) και πραγματικών αναγκών της αγοράς εργασίας. Η αντιμετώπιση ενός τέτοιου προβλήματος από πλευράς επιχειρήσεων είναι δουλειά του μάνατζμεντ, ενώ από πλευράς ανθρώπινου δυναμικού είναι δουλειά την κρατικών οργάνων που σχεδιάζουν και εκτελούν την Ε.Ε.Κ.

Βράβευση της Ε.Μ. Δόντη, πρώτης εισακτέας στο τμήμα Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων Πανεπιστημίου Πειραιά από το Επαγγελματικό Επιμελητήριο Αθήνας, 28/11/2018

Βράβευση μαθητών ΕΠΑΛ Πειραιά από το Βιοτεχνικό Επιμελητήριο Πειραιά, 15/10/2017

Δυστυχώς, και σε καλύτερους καιρούς, παρατηρούνταν μια απόσταση μεταξύ κατάρτισης και αγοράς εργασίας, με αποτέλεσμα μεγάλες εργασιακές και οικονομικές απώλειες. **Οι αλλαγές στις επιχειρήσεις ήταν πάντα ταχύτερες από τις προσαρμογές της εκπαίδευσης, με αποτέλεσμα αυτές να μην συμπίπτουν ποτέ.**

Αποτέλεσμα αυτής της αναντιστοιχίας ήταν αφενός να υποτιμάται το εργατικό δυναμικό και αφετέρου, ν' ανεβαίνει το κόστος προσαρμογής στις νέες απαιτήσεις της επιχείρησης. Το κόστος αυτό δεν ήταν μόνο εργασιακό, αλλά και επενδυτικό.

Το πρόβλημα παρουσιάζεται συνοπτικά ως εξής: **Κάθε νέα επένδυση έχει χρόνο απόσβεσης, υλικής και ηθικής, ο οποίος καθορίζεται από τον ανταγωνισμό και την αγορά. Όποια επιχείρηση δεν καταφέρει μέσα σε αυτά τα χρονοδιαγράμματα ν' ανταποκριθεί, η επένδυση μετατρέπεται σε αρνητική ανταγωνιστικότητα, χάνει θέσεις στην αγορά, ενώ οι νέες επενδύσεις καθυστερούν. Με αυτό τον τρόπο, η επιχείρηση κινδυνεύει να μείνει εκτός ανταγωνισμού.**

Όσο ταχύτερα το εργατικό δυναμικό προσαρμοστεί ποιοτικά και χρονικά στις νέες τεχνολογίες, τόσο ταχύτερα η επένδυση θα φτάσει σε ανώτερο ύψος απόδοσης, δηλαδή θα πιάσει το «άριστο αποτέλεσμα». Αυτό σημαίνει ότι διατηρεί τα ανταγωνιστικά πλεονεκτήματα και πολύ γρήγορα θα μπορέσει να επαναλάβει την επένδυση σε ανώτερο τεχνολογικό επίπεδο.

Θα μπορούσαμε να πούμε σχηματικά ότι όταν μια επιχείρηση θέλει 1 μήνα για να πετύχει το άριστο αποτέλεσμα και μια άλλη 10 μήνες, η δεύτερη επιχείρηση κινδυνεύει να δει την επένδυση ν' απαξιώνεται πριν αποσβεσθεί. Ένα καλό σύστημα ανίχνευσης της αγοράς εργασίας και των νέων επενδύσεων μπορεί να μειώσει κατά πολύ το μέσο χρόνο προσαρμογής του ανθρώπινου δυναμικού.

Απόκτηση βασικών ικανοτήτων εξέλιξης του εργατικού δυναμικού

Αυτές οι ανισορροπίες, όσον αφορά το εργατικό δυναμικό, μπορούν να επαλειφθούν μόνο αν το σύστημα της Ε.Ε.Κ. συγχρονίζεται απόλυτα με την αγορά εργασίας. Πως επιτυγχάνεται; Με την ποιότητα και το είδος της ΕΕΚ.
Όσον αφορά το εργατικό δυναμικό, σχετικά με την εξάλειψη των ανισορροπιών, κρίσιμης σημασίας είναι τα παρακάτω βασικά στοιχεία αξιολόγησής του:

- Το γενικό επίπεδο παιδείας του εργατικού δυναμικού, κυρίως του θεωρητικού.
- Το επίπεδο, μάθησης, ευελιξίας και προσαρμογής που αυτό έχει εξοπλιστεί από την Παιδεία και η προηγούμενη σχέση του με τη Δια Βίου Μάθηση.
- Το επίπεδο τεχνικών γνώσεων και ικανοτήτων επί των συγκεκριμένων κλάδων τεχνολογιών.
- Η προϋπάρχουσα εμπειρία πάνω σε προηγούμενα μοντέλα παρόμοιας τεχνολογίας.
- Τα κίνητρα ταχείας κατάρτισης και επανακατάρτισης του εργατικού δυναμικού που θα αναλάβει εργασία.

Σημειώνουμε εδώ παλιότερες έρευνες που έδειχναν μια περίοδο έως και 10 μήνες για την πλήρη ενσωμάτωση αποφοίτων σχολών κατάρτισης στην παραγωγική διαδικασία, πλην των σχολών μαθητείας που συνδύαζαν κατάρτιση – απασχόληση, πράγμα που σήμαινε μεγάλη απόσταση (έλλειμμα) του επιπέδου κατάρτισης από το απαιτούμενο επίπεδο ικανοτήτων και προσόντων για τις θέσεις εργασίας.
Η ελληνική οικονομία και η επιχειρηματικότητα έχουν να κερδίσουν πολλά από την αντιστοίχιση της επαγγελματικής εκπαίδευσης – κατάρτισης και δια της βίου μάθησης με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας και ιδίως με την αποδοτική συνάντησή τους με τις νέες τεχνολογίες.

Ο ρόλος της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης

Είναι γνωστό ότι, στην επιχείρηση, πρώτα εισάγονται οι νέες τεχνολογίες και στην συνέχεια το ανθρώπινο δυναμικό προσαρμόζεται στις απαιτήσεις τους. Το αντίθετο είναι αδύνατο, πλην εξαιρετικών περιπτώσεων μεγάλων επιχειρήσεων. Ωστόσο, **το επίπεδο γενικής και επαγγελματικής παιδείας, οι ικανότητες ευλυγισίας, η έφεση στη δια βίου μάθηση και οι προηγούμενες εμπειρικές ικανότητες και δεξιότητες, αποτελούν το υπόβαθρο για την γρήγορη ή αργή απόκτηση των νέων προσόντων του ανθρώπινου δυναμικού.**
Από αυτή την άποψη η Παιδεία (Δημόσια και Ιδιωτική), καθώς και η Επαγγελματική Εκπαίδευση - Κατάρτιση αποτελούν έναν πραγματικό κλειδί αποτελεσματικής προσαρμογής του εργατικού δυναμικού και ταχύτατης αξιοποίησης κάθε νέας επένδυσης.
Πέρα από αυτό, ουσιαστικό ρόλο διαδραματίζει η έφεση των επιχειρήσεων στη δια βίου κατάρτιση – εξοπλισμό του εργατικού τους δυναμικού με ευρείες επαγγελματικές γνώσεις, ώστε να μπορεί αυτό ανά πάσα στιγμή ν' αναβαθμίσει τις ικανότητές του και να λειτουργήσει αποτελεσματικά τα νέα μέσα παραγωγής.
Παράληψη των παραπάνω όρων μπορεί να οδηγήσει ευθέως σε αχρήστευση κάθε νέας επένδυσης και σε καταστροφή επιχειρήσεων και κεφαλαίου, απαραίτητων για την κοινωνία και την παραγωγή!

Εκδήλωση βράβευσης καινοτόμων επιχειρήσεων από το Επαγγελματικό Επιμελητήριο Αθήνας - 30/11/2016

Καινοτομία — Επιχειρηματικότητα Πεδίο συνεργασίας Ελλάδος — Γαλλίας [2]

29/11/2016

• *Οικονομία, Καινοτομία, Έρευνα, Επιχειρηματικότητα, εξωστρέφεια και ο ρόλος του Κράτους*

Η πρωτοβουλία του Επαγγελματικού Επιμελητηρίου Αθηνών, να διοργανώνει εκδήλωση απονομής «Βραβείων Βιώσιμης - Καινοτόμου και Υπεύθυνης Επιχειρηματικότητας», στο Μέγαρο Μουσικής Αθηνών, είναι μια πρακτική επιβεβαίωση για την αξία και την αναγκαιότητα της καινοτομίας σε εποχές κρίσης.

Εισαγωγή στο πρόβλημα

Σε μια παγκοσμιοποιημένη οικονομία με βαθύτατο καταμερισμό εργασίας, οι όροι αντιμετώπισης των κρισιακών προβλημάτων ορίζονται, εκ των πραγμάτων, από δύο βασικές συνισταμένες:

Α) Από τις διεθνείς συνθήκες που ορίζονται από το σύνολο των διεθνών κρατικών πολιτικών και των επενδυτικών πολιτικών των πολυεθνικών και

Β) Από τις εθνικές δυνατότητες κάθε χώρας να αναπτύξει την οικονομία της σε ανταγωνιστική βάση για να λειτουργήσει με όρους βιωσιμότητας στη διεθνή οικονομία.

Το πρόβλημα αυτό εξετάστηκε σε μικρογραφία και με έκθεση καλών πρακτικών εφαρμογών, στο **Forum Επιχειρηματικότητας και Καινοτομίας Ελλάδας – Γαλλίας**, που πραγματοποιήθηκε στο Γαλλικό Ινστιτούτο Αθήνας (IFA) στις 24 και 25 Νοεμβρίου 2016.
Η Διημερίδα ασχολήθηκε με την Ενέργεια, το Περιβάλλον, την Καινοτομία και την Επιχειρηματικότητα.

Η χώρα μας, για πολλούς οικονομικούς, ιστορικούς και πολιτικούς λόγους δεν μπορούσε να πρωταγωνιστήσει στις καινοτομίες και να παρουσιαστεί στο διεθνή οικονομικό στίβο σαν δυνατός παίκτης πρωτοπόρων εφαρμογών. **Ωστόσο, τα τελευταία χρόνια μικρές επιτυχίες στις νέες τεχνολογίες και στην παραγωγή πρωτοποριακών προϊόντων, διαψεύδουν την μοιρολατρική άποψη περί πτωχής χώρας σε τεχνολογικές ιδέες.** Έχουν προηγηθεί βέβαια οι επιτυχίες Ελλήνων επιστημόνων και επιχειρηματιών (από αυτούς που και σήμερα βλέπουμε να εγκαταλείπουν μαζικά τη χώρα), οι οποίοι δούλεψαν στο εξωτερικό, σε πρωτοποριακά προγράμματα και έβαλαν τη σφραγίδα τους σε σπουδαίες καινοτομικές, επιστημονικές και παραγωγικές εφαρμογές.
Αυτή η φανερή αντίφαση, μεταξύ ιδεών και εφαρμογών προβληματίζει. Τι είναι αυτό που μπορούμε να κάνουμε, αλλά μόνο σε συνθήκες άλλων χωρών;

Η συνεργασία επιχειρήσεων και φορέων μεταξύ Ελλάδας και Γαλλίας έχει μια δυναμική που μπορεί να προσφέρει λύσεις στο πρόβλημα, ανοίγοντας πόρτες για το μέλλον! Μπορεί, όπως έδειξαν οι εργασίες της Διημερίδας, να αποτελέσει πηγή έμπνευσης για από κοινού συνεργασία στους τομείς Ενέργειας-Περιβάλλοντος και Έρευνας-Καινοτομίας.

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

AMBASSADE DE FRANCE
EN GRECE

Καλές πρακτικές

Η Διημερίδα αποτέλεσε πεδίο ανταλλαγής θέσεων, απόψεων και πρακτικών για την προώθηση της καινοτομίας, ως ατμομηχανή εξόδου από την κρίση και στροφής προς την ανάπτυξη.
Ειδικοί και στελέχη κρατικών οργανισμών φορέων και επιχειρήσεων από τη Γαλλία και την Ελλάδα κατέθεσαν τις απόψεις τους για την δημιουργία παραγωγικών δικτύων μεταξύ επιχειρήσεων, κρατικών πολιτικών και ερευνητικών φορέων, ώστε μέσα από την προώθηση της καινοτομίας και της νέας τεχνολογίας να επιτευχθεί ένα πολλαπλασιαστικό αποτέλεσμα στην οικονομία με βάση την αρχή της παραγωγικότητας και ανταγωνιστικότητας.
Δεκαπέντε επωαστήρια (κυψέλες) επιχειρήσεων και 8 πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα, μαζί με περισσότερους από 100 ομιλητές, και στις δύο ημέρες, ήταν παρόντα για να τροφοδοτήσουν την δημιουργική ενέργεια του μελλοντικού δικτύου "Mazinnov".
Δεκαπέντε διεθνή δίκτυα στήριξης και χρηματοδότησης (NUMA, EGG-Corallia μέσω Αριστείας, InnovAthens, Grece – France Alumni ….) συμβάλλουν στην αξιοποίηση χρηματοδοτικών διευκολύνσεων που υπάρχουν ήδη και βοηθούν τους Έλληνες και Γάλλους επιχειρηματίες να εργαστούν και να σχεδιάσουν έργα μαζί, είτε πρόκειται για τους ευρωπαϊκούς θεσμούς, είτε για οργανισμούς χρηματοδότησης μέσω άτυπων δικτύων επενδυτών. Μέσω της μεθόδου του 5λεπτου «πιτσαρίσματος» και των 14 θεματικών εργαστηρίων και panel παρουσίασαν τις καινοτόμες ιδέες τους και πρακτικές και επιδίωξαν επιχειρηματικές ανταλλαγές και μελλοντικές συνεργασίες. **Στόχος η διαμόρφωση ενός οράματος, δημιουργώντας θεσμούς μακράς επιχειρηματικής πνοής με moto *"Ν' αφήσουμε τα λουλούδια ν' ανθίσουν".***

Αν θέλουμε να δούμε πώς η Έρευνα και η Καινοτομία μπορούν να μεταφραστούν σε κινητήρια δύναμη ανάπτυξης για τη χώρα μας, **θα πρέπει να βασιστούμε στην αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού της χώρας και το περιβάλλον που δρα**. Ένα περιβάλλον και μια κοινωνία που τα τελευταία έξι χρόνια μαστίζεται από οικονομική κρίση και κρίση αξιών, φαινομενικά δεν προσφέρει ευκαιρίες! **Κι όμως, πάνω στην κρίση θα μπορούσαν να αναδειχτούν οι ιδέες και οι εφαρμογές που μας βγάζουν από αυτή.** Το θέμα είναι ποιες είναι οι κατάλληλες θεσμικές και οικονομικές παρεμβάσεις που θα μας οδηγήσουν με αποτελεσματικό τρόπο σε αυτήν την κατεύθυνση, δηλαδή στην αξιοποίηση του ερευνητικού προϊόντος που παράγεται.

«Η εκπαίδευση και η κατάρτιση ενθαρρύνουν τη δημιουργικότητα και την καινοτομία, οι οποίες μπορούν να αλλάξουν τις οικονομίες και τις κοινωνίες. Ταυτόχρονα, η καινοτομία υπό τη μορφή νέων μορφών συνεργασίας και αλλαγών στα εκπαιδευτικά προγράμματα, τις μεθόδους διδασκαλίας και τη χρήση τεχνολογίας συμβάλλει στην ενίσχυση της ευελιξίας και στον εκσυγχρονισμό της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ)»

Cedefop:Καινοτομία και κατάρτιση: Το δίδυμο της αλλαγής. Ενημερωτικό σημείωμα - 9103 EL. Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης (Cedefop), 2015

Έκθεση τεχνολογικού εξοπλισμού επιχειρήσεων – 10/5/2009

Το κόστος Έρευνας ως Επένδυση ανάπτυξης

Βασικό στοιχείο ανάπτυξης της έρευνας, της καινοτομίας και της προηγμένης παραγωγής, στη βιομηχανία, την ενέργεια και το περιβάλλον, είναι η διάθεση κονδυλίων για την προώθησή τους. Αυτό μπορεί να λογιστεί ως επένδυση της κοινωνίας στην ανάπτυξη. Το επιθυμητό είναι να υπάρχει το κατάλληλο μίγμα δημόσιας και ιδιωτικής χρηματοδότησης. Σε κατάσταση κρίσης όμως, είναι ερωτηματικό πόσα μπορεί να διαθέσει η οικονομία για όλα αυτά;

Η Ελλάδα από άποψη διάθεσης δαπανών επί του ΑΕΠ, για Έρευνα και Ανάπτυξη, το 2014 βρισκόταν στην 22η θέση (0,84%) μεταξύ των 28 χωρών της Ε.Ε. ενώ την υψηλότερη ένταση σε Ε&Α εμφανίζει η Φινλανδία (3,17%) και ακολουθούν η Σουηδία (3,16%) και η Δανία (3,05%). Μετά την Ελλάδα ακολουθούν η Μάλτα (0,83%), η Βουλγαρία (0,80%), η Κροατία (0,79%), η Λετονία (0,69%), η Κύπρος (0,48%) και η Ρουμανία (0,38%).

Για το 2015 οι συνολικές δαπάνες για Έρευνα και Ανάπτυξη αντιπροσώπευαν το 0,96% του ΑΕΠ. Η σύγκριση με μια άλλη χώρα που δίνει ώθηση στην έρευνα και ανάπτυξη, όπως για παράδειγμα το Ισραήλ, είναι απογοητευτική, αφού αυτό διαθέτει το 5% του ΑΕΠ!

Σημειώνουμε ως θετική πρωτοβουλία την απόφαση της κυβέρνησης που ανακοίνωσε τον Αύγουστο του 2016 ο νυν Αναπληρωτής Υπουργός Οικονομίας Αλέξης Χαρίτσης, να ενισχυθούν, με συνολικό προϋπολογισμό 370 εκατ. ευρώ, συμπράξεις επιχειρήσεων με ερευνητικούς φορείς για την προαγωγή επενδύσεων στην έρευνα και την καινοτομία.

Στο 7ο πρόγραμμα - πλαίσιο της Ε.Ε. (2014), οι ερευνητές της χώρας στα Πανεπιστήμια, τα Ερευνητικά Κέντρα και τον ιδιωτικό τομέα, κατάφεραν να προσελκύσουν χρηματοδοτήσεις ύψους 989 εκατομμυρίων ευρώ, ποσό που είναι πολλαπλάσιο αυτού που συνεισφέρει η χώρα. Το γεγονός αυτό καταδεικνύει τις δυνατότητες της χώρας η οποία μπορεί να διακόψει τη διαρροή των επιστημόνων στο εξωτερικό (braindrain).

Για τους παραπάνω και άλλους πρόσθετους λόγους, είναι σαφές ότι η Έρευνα και η χρηματοδότησή της δεν αποτελεί δαπάνη, αλλά Επένδυση για τη χώρα!

Ο ρόλος της Πολιτείας

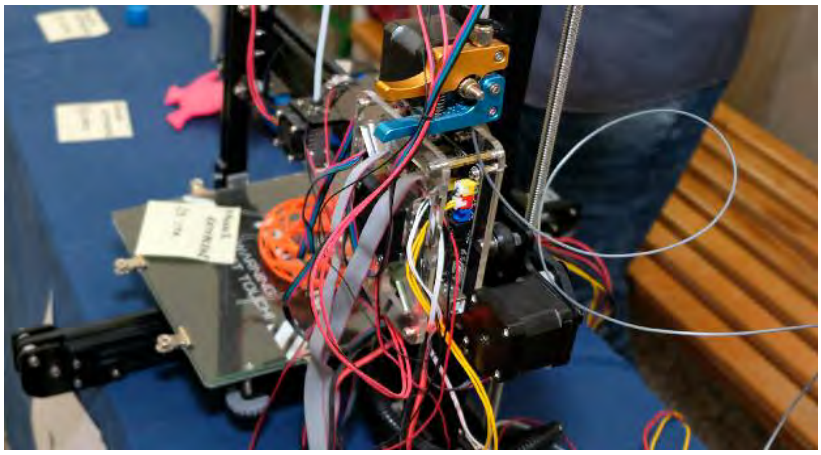
Δεν μπορούμε να πούμε ότι στην Ελλάδα έχουμε μια προηγμένη πολιτική αξιοποίησης των καινοτομιών και των πρωτοπόρων εφαρμογών. Οι μεμονωμένες προσπάθειες και τα επιμέρους προγράμματα που έχουν ημερομηνία λήξης, δεν λύνουν το πρόβλημα.

Ο ρόλος του κράτους στην παροχή κινήτρων και στην δημιουργία σταθερών υποδομών αξιοποίησης νέων ιδεών, είναι σήμερα αναγκαίος όρος δημιουργίας νέων αξιών στην οικονομία. Οι δε φορολογικές και αναπτυξιακές πολιτικές δεν μπορεί η μία να αποδυναμώνει την άλλη.

Η δημιουργία του **Ελληνικού Ιδρύματος Έρευνας και Καινοτομίας (ΕΛΙΔΕΚ)**, με συμφωνία του Ελληνικού Δημοσίου και της Ευρωπαϊκής Τράπεζας Επενδύσεων (ΕΤΕπ) για τη χρηματοδότηση της εθνικής έρευνας, με 240 εκατομμύρια ευρώ για την τριετία 2016-2018, αποτελεί μια καλή είδηση. Το ΕΛΙΔΕΚ, ως σύζευξη του δημοσίου και ιδιωτικών πόρων, αποτελεί μια ελπιδοφόρα αλλαγή στην διαχείριση, συντονισμό και αξιοποίηση των προγραμμάτων έρευνας, καινοτομίας. Στόχος είναι η αντικατάσταση της διαρροής εγκεφάλων από την αξιοποίηση εγκεφάλων (brain-drain σε brain-mobility). Και ταυτόχρονα θα πρέπει να συνδέεται και με τις πολιτικές που θα πρέπει να εφαρμοστούν, **ώστε αυτός ο πλούτος που προκύπτει να επιστρέψει στην κοινωνία.**

Αναμένεται ότι περισσότεροι από 4.000 επιστήμονες θα ωφεληθούν συνολικά από τις δράσεις του ΕΛΙΔΕΚ κατά τα τρία πρώτα χρόνια της λειτουργίας του.

Το κράτος, από την πλευρά του, πρέπει να λειτουργεί σαν όχημα προώθησης της έρευνας και καινοτομίας. Η σχέση του με το ανθρώπινο και επιχειρηματικό δυναμικό, που καλείται να την υλοποιήσει, πρέπει να είναι συνεργατική, δημιουργική με στόχο την παραγωγή νέας προστιθέμενης αξίας με ανταγωνιστικούς όρους. Σε αυτή την περίπτωση οι κρατικές πολιτικές και επενδύσεις σε υποδομές πρέπει να λειτουργούν ως δίχτυ ενίσχυσης της αρχικής εκκίνησης και εξισορρόπησης των αντιφάσεων της αγοράς, μέχρι η επένδυση να αποκτήσει όρους ανταγωνιστικής βιωσιμότητας.



Έκθεση τεχνολογίας από το ΙΕΚ Διπλαρείου Σχολής – 14/6/2018

Η πολιτεία πρέπει να είναι διευκολυντής (enabler), υποστηρικτής, ρυθμιστής και εμπνευστής πρωτοπόρων εμβληματικών πρωτοβουλιών.

Καινοτομία χωρίς περιορισμούς

Η καινοτομία στην Ελλάδα, δεν είναι μόνο για νέες άγνωστες επιχειρήσεις σε νέους κλάδους, όπως παλιότερα νόμιζαν. Και παραδοσιακοί κλάδοι όπως π.χ. η μεσογειακή διατροφή, όταν μπορέσουν και την ενσωματώσουν, ανανεώνονται και μπορούν να προσφέρουν πολλά στην κοινωνία. Έτσι, το πεδίο εφαρμογών δεν έχει περιορισμούς.

Η σημερινή απαξίωση των επενδύσεων στην Ελλάδα από την κρίση, μπορεί και να αντιστραφεί αν εφαρμόζονταν μια πολιτική μαζικής δημιουργίας νέων επιχειρήσεων που θα πρόσφεραν καινοτομικές λύσεις σε οργάνωση και μέσα αξιοποίησης του υπάρχοντος επενδυμένου κεφαλαίου. Οι επιχειρήσεις αυτές μπορούν να διαχυθούν σε όλους τους κλάδους και να αρχίσει η αντιστροφή προς την ανάπτυξη, με βιώσιμους ανταγωνιστικούς όρους όμως.

Οι απόψεις των ειδικών στο Forum, προσφέρουν ένα εύφορο έδαφος να δημιουργηθεί μια σοβαρή βάση συνερ-

γασιών για να αναπτυχθεί στην Ελλάδα η καινοτομική δραστηριότητα.
Ήδη, είναι γνωστό ότι μικρές, νεοφυείς επιχειρήσεις έχουν αναπτύξει σημαντική συνεργασία με αντίστοιχες γαλλικές, για παραγωγή προηγμένων προϊόντων. Επίσης, η υπογραφή συμφωνίας με την Κίνα στο ταξίδι του Πρωθυπουργού κ. Αλ. Τσίπρα για συνεργασία στη μεταφορά νέων τεχνολογιών, αποτελεί καλή εξέλιξη προς τον στόχο αυτό. Αυτά δείχνουν τις μεγάλες δυνατότητες που έχει η χώρα μας να αλλάξει μοντέλο οικονομίας και να προχωρήσει στον εκσυγχρονισμό της.

Δεν πάσχουμε από ιδέες. Πάσχουμε από πολιτικές

Σύμφωνα με τον Δρ Γιώργο Ιωάννου, καθηγητή του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών, η καινοτομία στην Ελλάδα σε σχέση με την Ε.Ε. περιορίστηκε από 74% το 2008 σε σχεδόν 69% το 2013. Η Ελλάδα κινείται κάτω από τον ευρωπαϊκό μέσο όρο στους περισσότερους δείκτες, ιδίως στους εκτός Ε.Ε. διδακτορικούς φοιτητές, στα κοινοτικά σχέδια, στις επενδύσεις επιχειρηματικών κεφαλαίων ή στις δαπάνες σε έρευνα και ανάπτυξη στον τομέα των επιχειρήσεων. **Πάντως, βρίσκεται πάνω από τον ευρωπαϊκό μέσο όρο στις διεθνείς επιστημονικές συνεργατικές δημοσιεύσεις, στο μερίδιο των πωλήσεων νέων καινοτομιών και στο επίπεδο του μάρκετινγκ και της οργάνωσης των Μικρομεσαίων Επιχειρήσεων.**

Ωστόσο, η Ελλάδα, σύμφωνα με την Commission, κατατάσσονταν, το 2014, στην 3η από τις 4 συνολικά κατηγορίες μεταξύ των χωρών της Ε.Ε. Στους "28" η Σουηδία βρίσκεται στην κορυφή, ενώ ακολουθούν Δανία, Γερμανία και Φινλανδία. Οι τέσσερις αυτές χώρες επενδύουν περισσότερο στην έρευνα και την καινοτομία και οι χώρες που σημείωσαν τη μεγαλύτερη βελτίωση στην κατάταξή τους ήταν η Πορτογαλία, η Εσθονία και η Λετονία. Ειδικά για την Ελλάδα, η Commission αναφέρει ότι οι επιδόσεις στην καινοτομία βελτιώνονται με σταθερούς ρυθμούς και από το 2010 και το 2013 σημειώθηκε νέο υψηλό ιστορικό. Όπως σημειώνει η Επιτροπή, παρά τη βελτίωση, οι επιδόσεις της Ελλάδας παραμένουν κάτω από τον κοινοτικό μέσο όρο.

> *«Η εκπαίδευση και η κατάρτιση ενθαρρύνουν τη δημιουργικότητα και την καινοτομία, οι οποίες μπορούν να αλλάξουν τις οικονομίες και τις κοινωνίες.*
> *Η συμβολή της ΕΕΚ, όμως, δεν τυγχάνει της δέουσας αναγνώρισης. Η ΕΕΚ σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, μπορεί να συμβάλει στην προώθηση της καινοτομίας. Παρότι οι περισσότεροι δείκτες καινοτομίας δεν λαμβάνουν υπόψη την ΕΕΚ, ο πίνακας επιδόσεων για την Ένωση Καινοτομίας καταδεικνύει ότι η ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση διαδραματίζει έναν ολοένα σημαντικότερο ρόλο στην προώθηση της καινοτομίας στην ΕΕ»*
>
> *Cedefop:Καινοτομία και κατάρτιση: Το δίδυμο της αλλαγής. Ενημερωτικό σημείωμα - 9103 EL. Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης (Cedefop), 2015*

Skywalker — Συνέδριο Educational festival — Σπουδάζω Ελλάδα

10/09/2017

Αναντιστοιχίες Εκπαίδευσης- Αγοράς εργασίας [5]

«Αίσθηση προκάλεσε στο Συνέδριο «Σπουδάζω Ελλάδα», η αναφορά της κ. Αιμιλίας Λυμπεράκη - Besson, Συμβούλου Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, Εμπειρογνώμονας ΕΚΔΔΑ, στην έρευνα του ΕΕΑ και της Περιφέρειας Αττικής για την «Αποτύπωση των αναγκών της αγοράς εργασίας στην Περιφέρεια Αττική» το 2015, ότι 65,88% των σημερινών εργαζομένων κινδυνεύει να χάσει τη θέση εργασίας στα επόμενα χρόνια, λόγω ανεπάρκειας σε εξειδικευμένες ψηφιακές ικανότητες!

Το Συνέδριο αφορούσε στο εκπαιδευτικό σύστημα στην Ελλάδα, την τριτοβάθμια εκπαίδευση και τις αδυναμίες της, καθώς και τη σχέση αντιστοιχίας ακαδημαϊκών και τεχνολογικών σπουδών με την αγορά εργασίας. ***Διεξήχθη στην Αθήνα στις 8 και 9 Σεπτεμβρίου 2017 με τίτλο: «Educational festival - Σπουδάζω Ελλάδα»***

Σχόλιο του eea.gr

Μερικά στοιχεία αναφοράς στην εκπαίδευση, τα οποία επεσήμανε η κ. Λυμπεράκη είναι:

Με βάση τα συγκριτικά στοιχεία η Ελλάδα υστερεί στους περισσότερους δείκτες από τους μέσους όρους της Ε.Ε. Σε ορισμένους δείκτες όμως παρουσιάζει βελτίωση ή ταχύτερη βελτίωση από τον μ.ο. της Ε.Ε., όπως στα άτομα που εγκαταλείπουν πρόωρα την εκπαίδευση και κατάρτιση (ηλικίας 18-24 ετών) ή στην ολοκλήρωση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (ηλικίας 30-34 ετών).

Ανησυχητικοί είναι οι αρνητικοί ή χαμηλοί δείκτες στο ποσοστό ατόμων ηλικίας 15 ετών με χαμηλές μαθησιακές επιδόσεις, η συμμετοχή ενηλίκων στη διά βίου μάθηση και στο Ποσοστό απασχόλησης σπουδαστών που έχουν αποφοιτήσει πρόσφατα κατά επίπεδο ολοκλήρωσης εκπαίδευσης (ηλικίας 20-34 ετών που έχουν ολοκληρώσει την εκπαίδευση 1-3 έτη πριν από το έτος αναφοράς).

«Περισσότεροι άνθρωποι αποκτούν ακαδημαϊκούς τίτλους, αλλά τα προσόντα συχνά δεν ταιριάζουν με την πραγματικότητα της αγοράς εργασίας. Από το 2008, το τριτοβάθμιο επίπεδο των μεταπτυχιακών σπουδών αυξήθηκε κατά 17 ποσοστιαίες μονάδες.
Οι αναντιστοιχίες δεξιοτήτων και η χαμηλή απασχολησιμότητα των πρόσφατων τριτοβάθμιων πτυχιούχων (55%) εξακολουθούν να υφίστανται. Ένα μεγάλο ποσοστό (40,2%) αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης 25-34 ετών απασχολούνται σε θέσεις εργασίας κάτω από το επίπεδο εκπαίδευσης (CEDEFOP, 2017)»

Οι δημόσια δαπάνη εκπαίδευσης

Οι κυβερνητικές δαπάνες για την εκπαίδευση ήταν 4,3% του ΑΕΠ το 2015, από 4,4% το 2014 και 4,6% το 2013 και κάτω από το μέσο όρο της ΕΕ 4,9%. Σημαντική μείωση παρατηρείται επίσης στο μερίδιο των δαπανών στον τομέα της εκπαίδευσης σε σχέση με τις συνολικές δημόσιες δαπάνες, από 8,7% το 2014 σε 7,8% το 2015, το χαμηλότερο μεταξύ όλων των κρατών μελών της ΕΕ.

Οι ιδιωτικές δαπάνες εκπαίδευσης

Το χαμηλό επίπεδο δημόσιων δαπανών αντισταθμίζεται εν μέρει από ένα αυξημένο επίπεδο ιδιωτικών δαπανών, το οποίο για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση εκτιμάται ότι έφτασε σχεδόν στο ίδιο επίπεδο με τις δημόσιες δαπάνες (ΚΑΝΕΠ, 2017).

Απασχόληση πτυχιούχων

Με υπόβαθρο τη συνεχιζόμενη οικονομική κρίση, η συνολική ανεργία εξακολουθεί να είναι η υψηλότερη στην ΕΕ στο 23,6% το 2016, με την ανεργία των νέων (ηλικία 15-24) στο 47,3%.

Διαρροή εγκεφάλων

Το 2015 από την Ελλάδα έφευγαν 109.351 άτομα, σχεδόν διπλάσια από αυτά που μετανάστευαν, συνεχίζοντας έτσι την τάση της καθαρής μετανάστευσης λόγω της οικονομικής κρίσης.
Μεταξύ 2008 και 2013, σχεδόν 223.000 άνθρωποι ηλικίας 25-39 μετανάστευσαν. Από αυτούς το 88% ήταν απόφοιτοι ελληνικών πανεπιστημίων, 60% κάτοχοι μεταπτυχιακών τίτλων από ελληνικά ή ξένα ιδρύματα και 11% διδάκτορες κυρίως από ξένα ιδρύματα.

Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση

Το ποσοστό των μαθητών της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (ISCED 3) στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ΕΕΚ) είναι σταθερό σε περίπου 30%, έναντι 77,3% του μέσου όρου της ΕΕ.
Το ποσοστό απασχόλησης των αποφοίτων πρόσφατης επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (40,7% το 2016) παραμένει πολύ χαμηλότερο από το μέσο όρο της ΕΕ (75%).

Συγκριτικά στοιχεία εκπαιδευτικού συστήματος

θέμα	ΕΛΛΑΔΑ		Ε.Ε. ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ	
	2013	2016	2013	2016
Άτομα που εγκαταλείπουν πρόωρα την εκπαίδευση και κατάρτιση (ηλικίας 18-24 ετών)	10,1%	6,2%	11,9%	10,7%
Ολοκλήρωση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (ηλικίας 30-34 ετών)	34,9,%	42,7%	37,1%	39,1%
Προσχολική εκπαίδευση και φροντίδα (από την ηλικία των 4 ετών μέχρι την ηλικία έναρξης της υποχρεωτικής εκπαίδευσης)	73,2%	79,6%	93,9%	94,8%
Ποσοστό ατόμων ηλικίας 15 ετών με χαμηλές επιδόσεις σε: Ανάγνωση, Μαθηματικά, Θετικές επιστήμες	 22,6% 35,8% 16,6%	 35,7% 32,7% 19,7%	 25,5% 17,8% 22,2%	 27,3% 22,1% 20,6%
Συμμετοχή ενηλίκων στη διά βίου μάθηση (ηλικίας 25-64 ετών)	40,0%	49,2%	75,4%	78,2%
Επενδύσεις στην εκπαίδευση Δημόσιες δαπάνες για την εκπαίδευση ως ποσοστό του ΑΕΠ	4,5%	4,4%	5,0%	4,9%
Άτομα που εγκαταλείπουν πρόωρα την εκπαίδευση και κατάρτιση (ηλικίας 18-24 ετών) Γηγενείς Γεννημένοι στο εξωτερικό	 7,5% 35,7%	 5,5% 18,1%	 11,1% 21,9%	 9,8% 19,7%
Ολοκλήρωση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (ηλικίας 30-34 ετών) Γηγενείς Γεννημένοι στο εξωτερικό	 32,2% 11,8%	 46,5% 12,3%	 37,8% 33,4%	 39,9% 35,3%
Ποσοστό απασχόλησης σπουδαστών που έχουν αποφοιτήσει πρόσφατα κατά επίπεδο ολοκλήρωσης εκπαίδευσης (ηλικίας 20-34 ετών που έχουν ολοκληρώσει την εκπαίδευση 1-3 έτη πριν από το έτος αναφοράς) ISCED 3-4 ISCED 5-8	 29,3% 45,4%	 47,8% 55,0%	 69,4% 80,7%	 72,6% 82,8%

Πηγές: Eurostat, ΟΟΣΑ (PISA)

Μεταξύ των θεμάτων του συνεδρίου ξεχώρισαν:

- Η ανταπόκριση των ελληνικών μεταπτυχιακών προγραμμάτων στην αγορά εργασίας: Η θεωρία συναντά την πράξη
- Σπουδάζω στο εσωτερικό ως η πρώτη μου επιλογή: Μία εμπεριστατωμένη κατάθεση επιχειρημάτων υπέρ των σπουδών στη χώρα μας σήμερα
- Οι νέες τεχνολογίες ως πυλώνας και αντικείμενο της σύγχρονης εκπαίδευσης: Οι σπουδές στο κατώφλι του μέλλοντος
- Η διά βίου μάθηση στο πλαίσιο του digital κόσμου: Οι αξίες της μόρφωσης και της επιμόρφωσης αξιοποιούν την ψηφιακή πραγματικότητα
- Πτυχίο στην Ελλάδα: Τι έχει να προσφέρει η χώρα μας στον υποψήφιο φοιτητή: Μία επιμελημένη χαρτογράφηση του εγχώριου εκπαιδευτικού τοπίου
- Σχολές και επαγγέλματα του μέλλοντος: Όταν η ακαδημαϊκή επάρκεια ορίζεται από τις απαιτήσεις των νέων καιρών
- Σπουδές εξ αποστάσεως στην Ελλάδα: Το φάσμα των δυνατοτήτων και των υπηρεσιών του e-learning στις ελληνικές σπουδές

Λυμπεράκη Αιμιλία

Δημοσιεύθηκε : Παρασκευή, 03 Μαρτίου 2017 09:00

Like 0 Tweet Share

Μονοπάτια skywalker.gr

Πτυχιούχος Γαλλικής Γλώσσας & Φιλολογίας, Ε.Κ.Π.Α. M.Sc «Στρατηγικές Επικοινωνίας», Πανεπιστήμιο Ovideus-Θεολογική Σχολή Κωστάντζα Ρουμανίας. Σύμβουλος Εκπαίδευσης, Δημόσιος Λειτουργός στην Κ.Υ. του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας & Θρησκευμάτων. Εμπειρογνώμονας νέου management -Διαχείρισης Ανθρώπινου Δυναμικού, Δια Βίου Μάθησης Απασχόλησης & Ευρωπαϊκών Πολιτικών, Ε.Κ.Δ.Δ.Α. Εμπειρογνώμονας Ευρωπαϊκού Προγράμματος ERASMUS Plus, με θεματικές Εκπαίδευση Ενηλίκων & Εκπαίδευση-Κατάρτιση & ΜΜΕ, Ι.Κ.Υ. Υπότροφος σε Διεθνή Κύκλο Σπουδών "management" και Διαχείρισης Ανθρώπινου Δυναμικού στην Εθνική Σχολή Δημόσιας Διοίκησης της Γαλλίας (ENA) - Paris. Στέλεχος φορέων και επιχειρήσεων επί 15 χρόνια στον ιδιωτικό τομέα της οικονομίας. Πρώην υπεύθυνη του Τομέα Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και Δημοσίων - Διεθνών Σχέσεων της Γ.Σ.Ε.Β.Ε.Ε. Πρώην μέλος του Δ.Σ. του Εθνικού Κέντρου Πιστοποίησης (ΕΚΕΠΙΣ)- ΕΟΠΠΕΠ. Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής της Ε.Ε.Τ.Ε.Κ. Ειδική Γραμματέας Δ.Σ. της Διπλαρείου Βιοτεχνικής Σχολής.

Η Αιμιλία Λυμπεράκη είναι μέλος της ομάδας εισηγητών του Skywalker[6]

skywalker.gr Εργασία στην Ελλάδα

Αναζήτηση θέσεων εργασίας σε περίοδο κρίσης [7]

14/03/2017

«Μονοπάτια Αναζήτησης Εργασίας Skywalker»
«Αγορά εργασίας – Τάσεις & Προκλήσεις»

Ευρωπαϊκό Κέντρο Πληροφόρησης του Δήμου Αθηναίων

Η ανεργία

Η Ετήσια Έκθεση του ΙΝΕ ΓΣΕΕ για την Ελληνική οικονομία[8] και την απασχόληση – 2017, επανάφερε με ένταση το σοβαρό πρόβλημα της ανεργίας και της εύρεσης εργασίας στη χώρα μας. Σύμφωνα με τα στοιχεία της έκθεσης, η τυπικά μετρήσιμη ανεργία ανέρχεται στο 22,6%, αλλά η πραγματική στο 29,6%![9]
Σε μια κατάσταση κρίσης και υπερβολικής ανεργίας, η αναζήτηση απασχόλησης αποτελεί για τον κάθε άνεργο, μια τεράστια προσπάθεια με πολλά αδιέξοδα. Τα αδιέξοδα αυτά μπορούν να μειωθούν για όσους κατέχουν την τεχνική της αναζήτησης εργασίας. Δυστυχώς όμως ,οι τεχνικές αναζήτησης δεν εξαλείφουν την ανεργία, παρά μόνο στο μέτρο που καλύπτουν θέσεις, οι οποίες, λόγω έλλειψης σύνδεσης προφοράς και ζήτησης, θα έμειναν ακάλυπτες.
Το παρακάτω κείμενο αποτέλεσε τη βάση διάλεξης σε σεμινάριο ανέργων για τα προβλήματα και τις τεχνικές αναζήτησης εργασίας με τίτλο: "Αγορά Εργασίας - Τάσεις & Προκλήσεις" το οποίο διεξήχθη στο πλαίσιο του προγράμματος **«Μονοπάτια Αναζήτησης Εργασίας skywalker»** στις 13/3/2017, στο Ευρωπαϊκό Κέντρο Πληροφόρησης του Δήμου Αθηναίων.

1. Αρχικό πρόβλημα - Η δημιουργία θέσεων εργασίας

- Για να βρω μια θέση εργασίας πρέπει προηγουμένως αυτή η θέση να υπάρχει. Όταν η προσφορά θέσεων εργασίας είναι μικρότερη από τη ζήτηση, όποια τεχνική και αν χρησιμοποιήσω, απλώς θα καταλάβω μια θέση εργασίας εκτοπίζοντας κάποιον/αν άλλο/η. Και αν εγώ βρω θέση, κάποιος άλλος θα τη χάσει και το ισοζύγιο της ανεργίας δεν θα αλλάξει.
- Η τεχνική της αναζήτησης θέσης εργασίας παίζει σημαντικό ρόλο στην κατάληψη της κατάλληλης θέσης εργασίας από τον, κατά τεκμήριο, πιο κατάλληλο εργαζόμενο. Αυτό είναι θετικό για την οικονομία, την κοινωνία και την ανταγωνιστικότητα.
- Οι θέσεις εργασίας δημιουργούνται στην πραγματική οικονομία. Όταν δημιουργηθούν, τότε η αναζήτησή τους έχει αξία για τον κάθε εργαζόμενο ξεχωριστά.

Γύρω από την απασχόληση και την προσπάθεια εύρεσης εργασίας υπάρχουν πολλά λαϊκά γνωμικά, τα οποία είναι βέβαιο ότι όλοι έχουμε ακούσει κατά καιρούς και κατά περίπτωση. Μερικά από αυτά είναι:

- Ο ικανός βρίσκει πάντα δουλειά
- Η κρίση στέλνει στην ανεργία και τους ικανούς,
- Άνεργοι είναι μόνο οι τεμπέληδες,
- Οι υψηλοί μισθοί δημιουργούν την ανεργία,
- Η ανάπτυξη και ο αυτοματισμός δημιουργούν την ανεργία,
- Οι ξένοι ανταγωνιστές και οι εισαγωγές φέρνουν ανεργία,
- Οι μεγάλες ασφαλιστικές εισφορές γίνονται απαγορευτικές στις προσλήψεις,
- Ο συνδικαλισμός ευθύνεται που δεν γίνονται προσλήψεις,
- **Η ανάπτυξη δημιουργεί θέσεις εργασίας.**

Από όλα αυτά, η **ανάπτυξη** κατατάσσεται πρώτη μακράν των άλλων και έχει την μεγαλύτερη αξία σε μια κοινωνία αντιφάσεων, η οποία ζητάει λύση στη δημιουργία θέσεων απασχόλησης που να ικανοποιούνται και οι επιχειρηματίες και οι εργαζόμενοι.

Μόνο η ανάπτυξη της οικονομίας με νέους όρους που θα υπερβαίνουν τη σημερινή ύφεση και στασιμότητα, μπορεί να δώσει πραγματικές θέσεις εργασίας.
Αυτό όμως απαιτεί ένα Εθνικό Σχέδιο Ανάπτυξης[10] με ελάχιστους όρους συμφωνίας του πολιτικού κόσμου, το οποίο πρέπει να εκπονήσουν και να εφαρμόσουν οι κυβερνήσεις.[11]

Διαδήλωση εκπαιδευτικών με κεντρικό σύνθημα την κάλυψη των σύγχρονων μορφωτικών αναγκών - 30/5/2018

2. Τι θέσεις εργασίας θέλουμε;

Πριν θέσουμε το ερώτημα, ποια τεχνική θα χρησιμοποιήσω για να πετύχω την πρόσληψή μου, θα πρέπει να έχουμε απαντήσει σαν κοινωνία, ποιες θέσεις απασχόλησης δημιουργούμε για να τις καταλάβουν οι εργαζόμενοι.
Είδαμε στην κρίση μια απότομη εκτόξευση της ανεργίας. Παράλληλα είδαμε και την κατακόρυφη απαξίωση κεφαλαίων, εργασιών, επιχειρήσεων και επαγγελμάτων. Εκατοντάδες χιλιάδες επιχειρήσεις έκλεισαν. Πώς ξαφνικά συνέβη και καθόλα άξιοι εργαζόμενοι θεωρήθηκαν άχρηστοι για την παραγωγή; Δεν έγιναν άχρηστοι, η κρίση τους αχρήστευσε! Αυτό σημαίνει κρίση του συστήματος εκπαίδευσης, επενδύσεων, παραγωγής και απασχόλησης, τέλμα από το οποίο οφείλουμε να βγούμε!
Η κρίση είχε ως συνέπεια την μεγάλη μείωση των μισθών. Όποιος αναζητεί τώρα εργασία, όχι μόνο δεν βρίσκει εύκολα, αλλά πρέπει να μειώσει κατά πολύ τις απαιτήσεις του σε μισθό και σε άλλα εργασιακά δικαιώματα. Αυτό μας πάει, σαν κοινωνία, πίσω. Εμείς όμως πρέπει να πάμε μπροστά.
Δεν είναι καθόλου ξένο από εμάς η αναζήτηση θέσεων εργασίας με μερική απασχόληση, με ελάχιστο μισθό, πολλές φορές ανασφάλιστοι και με πτυχία τα οποία έγιναν, πλέον, προαπαιτούμενα για μια απαξιωμένη εργασία.
Ποιος δεν γνωρίζει ότι δεκάδες χιλιάδες νέοι επιστήμονες έφυγαν στο εξωτερικό[12] και μερικοί από αυτούς μάλιστα μεγαλουργούν, ενώ στη χώρα μας θα ήταν μια ακόμη μονάδα ανεργίας; Αυτή η αιμορραγία είναι φαύλος κύκλος κρίσης στην οικονομία και στην απασχόληση, αφού δεν δημιουργούνται θέσεις υψηλής ειδίκευσης.
Επειδή ο πυρήνας της οικονομίας που δημιουργεί ανάπτυξη και θέσεις εργασίας είναι οι επιχειρήσεις, θα λέγαμε συνοπτικά ότι **για να έχουμε πραγματική απασχόληση και ανάπτυξη χρειαζόμαστε επιχειρήσεις βιώσιμες και ανταγωνιστικές με ανταγωνιστικά προϊόντα και ανταγωνιστικές θέσεις εργασίας!**
Θέσεις εργασίας που δεν είναι βιώσιμες και δεν στέκονται σε ανταγωνιστικό επίπεδο, στηριζόμενες σε επιδοτήσεις και σε ενέσεις κινήτρων, έχουν προσωρινό χαρακτήρα, και δεν μας βγάζουν από την κρίση.
Σήμερα, βιώσιμες και ανταγωνιστικές επιχειρήσεις είναι οι επιχειρήσεις νέας τεχνολογίας, καινοτομίας, νεοφυείς με προχωρημένες ευρεσιτεχνίες και ιδέες. Αξίζει να πούμε εδώ ότι αυτές οι επιχειρήσεις εξάγουν προϊόντα με νέα προστιθέμενη αξία που είναι επταπλάσια του κόστους (+700%)!
Όπως έχουν διαμορφωθεί σήμερα τα πράγματα στη χώρα μας με 22,6% ανεργία και με πτώση των επενδύσεων κατά 50%, η δημιουργία θέσεων εργασίας είναι η πλέον δύσκολη υπόθεση. Όμως δεν υπάρχει άλλος δρόμος από το να παλέψουμε.
Δυστυχώς, δεν υπάρχουν ακόμη οι συνθήκες ομαλής ανάπτυξης της απασχόλησης, παρότι τα δεδομένα ελληνικών και διεθνών οργανισμών, προβλέπουν ανάπτυξη της οικονομίας 2,5% με 2,7% του ΑΕΠ για το 2017.

Συμπερασματικά: Η λύση είναι να έχουμε βιώσιμες και ανταγωνιστικές επιχειρήσεις για να έχουμε βιώσιμες και ανταγωνιστικές θέσεις εργασίας.

3. Αντιφάσεις

Αναζητώντας εργασία πρέπει να έχουμε κατά νου όχι μόνο την ατομική λύση, αλλά και τη γενική. Η ανάπτυξη της οικονομίας και των επιχειρήσεων είναι προϋπόθεση ύπαρξης νέων θέσεων εργασίας και οι νέες θέσεις εργασίας είναι προϋπόθεση πραγματικής και αξιοπρεπούς απασχόλησης.
Η κατάληψη θέσης εργασίας που κατέχει άλλος, εκτοπίζοντας τον, με μικρότερη αμοιβή, είναι ένας φαύλος κύκλος που μπορεί αύριο να χτυπήσει κι εμάς.

Η πολιτική τη διανομής της εργασίας (μια θέση εργασίας για δύο εργαζόμενους) μπορεί να μοιράζει στη μέση την εργασία και την αμοιβή, αλλά είναι θνησιγενής λύση. **Κανένας δεν μπορεί να είναι ικανοποιημένος με την κάλυψη της μισής ανεργίας με μισή εργασία που τελικά αφήνει ανέπαφο το μέγεθος της ανεργίας.** Η λύση αυτή μειώνει συνολικά το επίπεδο ζωής του ανθρώπινου εργατικού δυναμικού, υπονομεύοντας την απόδοσή του και πολύ περισσότερο μεγαλώνοντας την απόσταση από την ικανότητά του να καλύψει υψηλά στάνταρ εργασιακών απαιτήσεων που είναι και προϋπόθεση σταθερής απασχόλησης και ανάπτυξης.

Η νεολαία διεκδικεί δικαιώματα, μόρφωση, σταθερή δουλειά, αξιοπρεπείς μισθούς – 3/12/2015

Η εξειδικευμένη επαγγελματική κατάρτιση και η δια βίου μάθηση αποτελούν στοιχεία κατάληψης θέσης εργασίας, όμως μόνο όταν αυτές υπάρχουν.

4. Μπορούμε!

Πολλές φορές υποτιμάμε μόνοι μας το ανθρώπινο δυναμικό της χώρας. Πόσοι αλήθεια ξέρουμε ότι προχωρημένες ηλεκτρονικές κατασκευές σε προϊόντα και λογισμικά έχουν ενσωματωθεί σε δορυφόρους, σε διαπλανητικά οχήματα, στην αεροναυπηγική, σε βιομηχανίες νέων τεχνολογιών ακόμη και στο κόσμημα της ερευνητικής τεχνολογίας στην Ευρώπη, στο ερευνητικό κέντρο CERN[13] στην Γενεύη;

Νομίζουμε ότι δεν μπορούμε να δημιουργήσουμε επιχειρήσεις νέας τεχνολογίας και αφήνουμε να διαρρέουν οι επιστήμονές μας σε ξένες χώρες. Λάθος! Ήδη δεκάδες επιχειρήσεις με έδρα την Ελλάδα πετυχαίνουν αυτό που κάποιοι θεωρούν αδιανόητο. Να εκτοπίζουν στη διεθνή αγορά, μεγαθήρια της τεχνολογίας από προχωρημένους παραγωγικούς και επιστημονικούς τομείς! Αυτό και μόνο πρέπει να μας κάνει αισιόδοξους ότι μπορούμε να γενικεύσουμε αυτούς τους τομείς και για την εγχώρια βιομηχανία και την παραγωγή, ώστε να αναστραφεί το κλίμα ύφεσης και να αξιοποιηθεί παραγωγικό δυναμικό που τώρα αργεί και απαξιώνεται.[14]

Επαγγελματικά Περιγράμματα και ποιοτική ανταγωνιστικότητα [15]

31/03/2014

Ποια η σχέση Δια Βίου Μάθησης και ανταγωνιστικότητας; Πώς η κατάρτιση και τα επαγγελματικά περιγράμματα βοηθάνε στη βελτίωση της επιχειρηματικότητας και στην αντιμετώπιση της κρίσης;
Αυτά είναι μερικά από τα ερωτήματα που η κοινωνία πρέπει να απαντήσει θετικά για να αποκτήσουμε πρόσβαση σε βιώσιμη, ποιοτική και ανταγωνιστική ανάπτυξη.
Η ποιοτική αναβάθμιση του ανθρώπινου δυναμικού και σε συνέχεια η ποιότητα της εργασίας και η ποιοτική ανταγωνιστικότητα των επιχειρήσεων και της οικονομίας, είναι άμεσα συνδεδεμένες, τόσο με το γενικό επίπεδο παιδείας και εργασιακής κουλτούρας, όσο και με το επίπεδο επαγγελματικής κατάρτισης και εξειδίκευσης.
Η χώρα μας, έχοντας μεγάλη υστέρηση στη διεθνή ανταγωνιστικότητα (54η θέση το 2013, σε σύνολο 60 ανεπτυγμένων χωρών, σύμφωνα με τα στοιχεία της Παγκόσμιας Επετηρίδας Ανταγωνιστικότητας[16] και 96η θέση στην κατάταξη παγκόσμιας ανταγωνιστικότητας[17] έχει άμεση ανάγκη να απαλλαγεί από στερεότυπα και δομές που καθηλώνουν την ανταγωνιστικότητα και να προχωρήσει στην αναβάθμιση της ποιότητας του ανθρώπινου δυναμικού που είναι ο βασικός παράγοντας κάθε ανάπτυξης, σε συνδυασμό βέβαια με την εισαγωγή νέων τεχνολογιών και καινοτομιών στην παραγωγή.
Πρέπει να έχουμε υπόψη ότι η οποιαδήποτε υστέρηση της κατάρτισης του ανθρώπινου δυναμικού, έναντι των εισαγομένων νέων τεχνολογιών, και αντίστροφα, μπορεί να οδηγήσει σε απαξίωση και ακύρωση της επένδυσης. Το παράδειγμα της Ιρλανδίας που ρίσκαρε στη δεκαετία του ΄90 και εκπαίδευσε το άνεργο δυναμικό της, σε νέες τεχνολογίες που δεν είχαν επενδυθεί ακόμη, προκαλώντας σε συνέχεια ανάπτυξη με μαζικές επενδύσεις υψηλής ειδίκευσης (σε συνδυασμό με φορολογικά κίνητρα), είναι διδακτικό,[18] πολύ δε περισσότερο σήμερα, αφού από τη νέα κρίση η Ιρλανδία βγαίνει ταχύτερα, αξιοποιώντας το ανεπτυγμένο απόθεμα ικανοτήτων στο ανθρώπινο δυναμικό και εξάγοντας προϊόντα υψηλής τεχνολογίας.
Στη χώρα μας, έχοντας απαξιωθεί κοινωνικά και πολιτικά η επαγγελματική κατάρτιση, βλέπουμε μόνο το 30% των μαθητών να προσφεύγει σε αυτή, με τάση πτώσης στο 20%[19] έναντι μ.ο. 50% στην Ε.Ε.-27[20] . Στην άτυπη συνεχιζόμενη κατάρτιση διαφόρων μορφών, προσφεύγει περιστασιακά μόνο το 14%, ενώ στη δια βίου μάθηση προσφεύγει μόνο το 3% (έναντι μ.ο. 9% στην Ε.Ε.). Το αποτέλεσμα είναι, η Ελλάδα να βρίσκεται 5η από το τέλος στην Ε.Ε.-27[21] και να πληρώνουμε πολύ ακριβά αυτή την επιλογή, ως οικονομία και κοινωνία.

Τα Επαγγελματικά Περιγράμματα

Στο πλαίσιο της αντιμετώπισης των παραπάνω προβλημάτων και της ισόρροπης ανάπτυξης του ανθρώπινου δυναμικού με τις νέες τεχνικές απαιτήσεις, εφαρμόστηκε, μεταξύ άλλων πολιτικών, και το πρόγραμμα εκπόνησης Επαγγελματικών Περιγραμμάτων (Ε.Π.) του ΕΣΠΑ, με την ενεργό συμμετοχή των κοινωνικών εταίρων.[22] Ήδη, έχουν εκπονηθεί περίπου 205 Επαγγελματικά Περιγράμματα, με στόχο να θεσμοθετηθούν ως προϋπόθεση άσκησης του επαγγέλματος.

Έκθεση τεχνολογικού εξοπλισμού επιχειρήσεων – 10/5//2009

Σκοπός των επαγγελματικών περιγραμμάτων είναι η συστηματοποιημένη ανάλυση και καταγραφή των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων ενός επαγγέλματος και η μετατροπή τους σε μαθησιακό πρόγραμμα επαγγελματικής κατάρτισης, το οποίο πρέπει να προσλάβουν οι ασκούντες το επάγγελμα. Ευθυγραμμίζεται δε, με τη δημιουργία του ευρωπαϊκού πλαισίου αναφοράς για τη διασφάλιση της ποιότητας στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση[23] και με την Οδηγία της Ε.Ε. για ένα ευρωπαϊκό πλαίσιο προσόντων για τη δια βίου μάθηση.[24]

Η ενιαιοποίηση των επαγγελματικών ικανοτήτων ενός κλάδου σε ένα ανώτερο επίπεδο, μέσα από κατάρτιση και πιστοποίηση, αποτελεί από μόνη της αρχικό υπόβαθρο ανάπτυξης της επιχειρηματικότητας και της ποιοτικής παραγωγικής δραστηριότητας. Η δραστηριότητα αυτή με τη σειρά της και μέσα από τη συνεχή εξέλιξη - επιμόρφωση, μεταμορφώνει την ποιότητα της εργασίας και των παραγομένων προϊόντων. Το αποτέλεσμα θα είναι να ξεφύγει ο κλάδος από το προηγούμενο επίπεδο του οριζόντιου ποσοτικού ανταγωνισμού και να περάσει στην ποιοτική ανταγωνιστικότητα, πράγμα που είναι επιδίωξη κάθε επιχείρησης, κλάδου και εθνικής οικονομίας.
Η ποιοτική ανταγωνιστικότητα προσφέρει υψηλή προστιθέμενη αξία και είναι ζητούμενο, αλλά και όρος επιβίωσης σήμερα, σε περίοδο κρίσης και οξυμένου παγκόσμιου οικονομικού ανταγωνισμού.
Στις «παράπλευρες ωφέλειες» της εφαρμογής των Ε.Π. και εφόσον αυτά συνδεθούν με την άσκηση του επαγγέλματος, είναι ο περιορισμός της παρα-επαγγελματικής δραστηριότητας, της παραοικονομίας, της φοροδιαφυγής και της αποφυγής απωλειών ανθρώπων και υλικών αγαθών από επικίνδυνα επαγγελματικά λάθη. Επίσης, με την αύξηση της παραγωγικότητας που συνοδεύει την επαγγελματική και εργασιακή αναβάθμιση, επιτυγχάνεται πραγματική μείωση τιμών, στοιχείο άκρως απαραίτητο μετά τη συρρίκνωση κερδών, μισθών και συντάξεων στη χώρα μας.

Το πρόβλημα και οι κίνδυνοι

Η εκπόνηση των Επαγγελματικών Περιγραμμάτων από μόνη της είναι μεν ένα βήμα προόδου, αλλά αν δεν εφαρμοστούν στην πράξη, η προσφορά τους θα είναι μηδενική. Έτσι, ενώ παρουσιάζεται το πρόβλημα της άμεσης εφαρμογής των εκπονηθέντων Ε.Π., δεν βλέπουμε κλάδους να τα εφαρμόζουν στην πράξη πλην, ίσως, ελαχίστων.
Έχοντας υπόψη την ταχύτατη μεταβολή και απαξίωση κάθε επαγγελματικής γνώσης, ο κίνδυνος να χαρακτηριστούν «απαρχαιωμένα» τα εκπονηθέντα Ε.Π. είναι άμεσος. Κάθε περίγραμμα είναι ωφέλιμο, μόνο αν αντιστοιχεί στις σύγχρονες ανάγκες της αγοράς εργασίας, της επιχειρηματικότητας και του ανταγωνισμού. Κάθε καθυστέρηση και απαξίωση σημαίνει ότι έχουν ήδη δαπανηθεί μεγάλα ποσά χωρίς κανένα όφελος. Τα δε αντίστοιχα επαγγέλματα, θα παραμένουν σε κρίση και καθυστέρηση, διευρύνοντας το χάσμα που τα χωρίζει από τους διεθνείς ή όμορους ανταγωνιστές τους, οξύνοντας περισσότερο την κρίση.
Όσο στα επαγγέλματα δεν καθιερώνεται η δια βίου μάθηση με την εφαρμογή των Ε.Π. και τη συνεχή ανανέωση και αναβάθμιση τους, τόσο η χώρα θα χάνει ανταγωνιστικότητα!

> *Όσο στα επαγγέλματα δεν καθιερώνεται η δια βίου μάθηση με την εφαρμογή των Ε.Π. και τη συνεχή ανανέωση και αναβάθμιση τους, τόσο η χώρα θα χάνει ανταγωνιστικότητα!*

Από την άλλη, πολλά επαγγέλματα είναι γνωστό ότι ασκούνται χωρίς καμία προδιαγραφή. Οι επαγγελματίες και οι εργαζόμενοι εκεί είναι κυρίως εμπειροτέχνες. Οι κίνδυνοι, τόσο από την μη τήρηση των κανόνων Υγιεινής και Ασφάλειας στην Εργασία (ΥΑΕ), όσο και από τη τεχνική καθυστέρηση του κλάδου, είναι τεράστιοι. Αν αυτοί δεν προβούν στην συνεχή κατάρτιση, η επιχειρηματική αποτυχία είναι δεδομένη.
Στην Ελλάδα παρατηρήθηκε ότι η εθελοντική προσφυγή στη δια βίου μάθηση και κατάρτιση είναι πολύ μικρή. Όπου όμως εφαρμόστηκε νομοθετικά ως προϋπόθεση για τη άσκηση του επαγγέλματος, τα αποτελέσματα ήταν θεαματικά. Οι κλάδοι με τη μεγαλύτερη προσφυγή στην επαγγελματική κατάρτιση είναι της εστίασης, των τροφίμων και της διαμεσολάβησης ασφαλειών. Αντίθετα, υστερούν μεγάλοι κλάδοι όπως των επίπλων, των υγρών καυσίμων, των επιμεταλλώσεων, των υποδημάτων κ.α.

Συμπεράσματα

Η κατάσταση στην οποία βρίσκεται η χώρα σήμερα, απαιτεί άμεσες επενδύσεις υψηλής ποιότητας στην επαγγελματική εκπαίδευση - κατάρτιση και στη δια βίου μάθηση με ρίσκο και καινοτομία.

Είναι ανάγκη να αποκατασταθεί η αντιστοιχία ικανοτήτων του ανθρώπινου δυναμικού με τα νέα μέσα παραγωγής σε ένα ανώτερο επίπεδο, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες της αγοράς εργασίας.
Εργαλεία όπως το Εθνικό πλαίσιο Προσόντων, τα Επαγγελματικά Περιγράμματα, τα Επαγγελματικά δικαιώματα, τα Προγράμματα Μαθητείας, τα Προγράμματα Πρακτικής Άσκησης, τα Τοπικά Σύμφωνα Μαθητείας, τα Τοπικά Σύμφωνα Απασχόλησης και η δια βίου μάθηση, πρέπει να λειτουργήσουν ταυτόχρονα και αλληλοσυμπληρούμενα, πάντα με την άμεση συμμετοχή των κοινωνικών εταίρων.[25]

Όλα αυτά πρέπει, εκ των πραγμάτων, να βάλουν σε σκέψεις τα αρμόδια Υπουργεία, με στόχο η εφαρμογή των Επαγγελματικών Περιγραμμάτων, σε μεγαλύτερο εύρος επαγγελμάτων, να οδηγήσει στην αναβάθμιση της ποιότητας της εργασίας και της επιχειρηματικότητας.

EPALE
Ευρωπαϊκή δράση δεξιοτήτων, κλειδί για την οικονομική ανάπτυξη [26]

skywalker.gr
Εργασία στην Ελλάδα

Η εκπαίδευση ενηλίκων αποτελεί διαρκώς και περισσότερο ένα κλειδί για την εναρμόνιση των γνώσεων, των ικανοτήτων και των δεξιοτήτων του ανθρώπινου δυναμικού στις σύγχρονες ανάγκες της ανάπτυξης των κοινωνιών. Το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο θεωρεί ότι η συμβολή της Εκπαίδευσης Ενηλίκων, μέσω της ανάπτυξης δεξιοτήτων, στην εκπλήρωση των στόχων της στρατηγικής «Ευρώπη 2020» μπορεί να είναι καθοριστική. Αυτό θα αντιμετωπίσει αποφασιστικά την τρέχουσα οικονομική κρίση και την γήρανση του πληθυσμού.

Έκθεση πρωτοποριακών τεχνολογιών από μαθητές ΕΠΑΛ. ΤΕΙ Πειραιώς - 7/12/2016

Η Ευρωπαϊκή Ένωση, στο πλαίσιο της προσπάθειας ευαισθητοποίησης για την εκπαίδευση ενηλίκων και θέλοντας να αναπτύξει τα εργαλεία εκείνα που θα στοχεύσουν στην εξέλιξη του ανθρώπινου δυναμικού και της απορρόφησής του στην αγορά εργασίας, έθεσε σε σταδιακή εφαρμογή το πρόγραμμα – διαδικτυακή πλατφόρμα EPALE (Electronic Platform for Adult Learning in Europe), η οποία αποτελεί και την επίσημη πλατφόρμα της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την Εκπαίδευση Ενηλίκων.[27]

Η EPALE ξεκίνησε τον Οκτώβριο 2014, είναι μία διαδικτυακή πηγή πόρων υλικού για την εκπαίδευση ενηλίκων και αποτελεί μία πολύγλωσση κοινότητα για τους επαγγελματίες της εκπαίδευσης ενηλίκων. Σ' αυτήν συμμετέχουν 30 χώρες της Ευρώπης με περισσότερους από 6.500 εγγεγραμμένους χρήστες σε όλη την Ευρώπη. Δυστυχώς, παρά τη χρησιμότητα του προγράμματος, αλλά και τη μεγάλη υστέρηση της χώρας μας στην εκπαίδευση ενηλίκων, η Ελλάδα δεν μετέχει άμεσα στο πρόγραμμα και δεν έχει δικό της κέντρο αξιοποίησης και διαχείρισης, τουλάχιστον προς παρόν.

Στην πλατφόρμα μπορούν να εγγραφούν όλοι, οργανισμοί και άτομα που ασχολούνται επαγγελματικά με την παροχή εκπαίδευσης ενηλίκων. Σ' αυτούς περιλαμβάνονται οι εκπαιδευτικοί και εκπαιδευτές ενηλίκων, ακαδημαϊκοί και ερευνητές, υπεύθυνοι χάραξης εκπαιδευτικής πολιτικής, πανεπιστήμια, κολλέγια, σύνδεσμοι και μη κυβερνητικοί οργανισμοί που στόχο έχουν την ανάδειξη και προώθηση της εκπαίδευσης ενηλίκων.

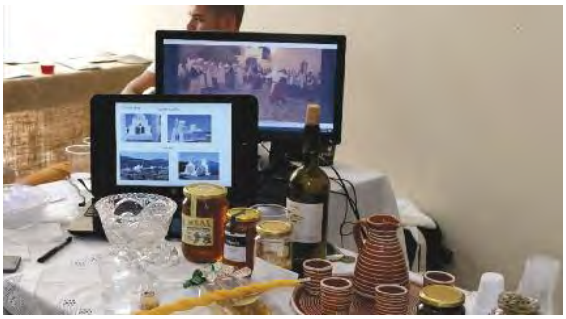
Οι χρήστες έχουν τη δυνατότητα να αναζητούν και να συμμετέχουν σε σεμινάρια που δημοσιεύονται στην πλατφόρμα. Μπορούν να αναζητούν επίσης κάθε πληροφορία, όπως άρθρα, ειδήσεις και στατιστικά στοιχεία από επίσημες δημοσιεύσεις ή και να συμμετέχουν σε χώρους συζητήσεων για θέματα εκπαίδευσης ενηλίκων και να ανταλλάξουν πληροφορίες και καλές πρακτικές.

Η περίπτωση της Ελλάδος

Το πρώτο που πρέπει να παρατηρήσουμε είναι η μη συμμετοχή της χώρας μας στην πλατφόρμα EPALE, την ίδια στιγμή που διαπιστώνεται ότι υστερούμε υπερβολικά σε προσέλευση του ανθρώπινου δυναμικού στην δια βίου μάθηση, στην επανακατάρτιση, στην επανεκπαίδευση για απόκτηση σύγχρονων γνώσεων και ικανοτήτων. Αυτό το κενό είναι ανάγκη να καλυφθεί άμεσα!

Την αξία της πλατφόρμας EPALE ανέδειξε με χαρακτηριστικό τρόπο η επιτυχημένη ημερίδα που διοργάνωσε η Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης και Νέας Γενιάς του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ως Εθνική Μονάδα Συντονισμού για την υλοποίηση της Ευρωπαϊκής Ατζέντας για την Εκπαίδευση Ενηλίκων στην Ελλάδα, με θέμα «Ευρωπαϊκή Ατζέντα Δεξιοτήτων για την Εκπαίδευση Ενηλίκων στην Ελλάδα», στις 16 Οκτωβρίου 2017, στο Κέντρο Πολιτισμού -Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος.[28]

Το πρόβλημα της υστέρησης στην εκπαίδευση ενηλίκων, οξύνθηκε με την οικονομική κρίση που εκτόξευσε, στο απόγειό της, την ανεργία μέχρι και στο 1,5 εκ. ανέργους, ενώ οδήγησε ένα τεράστιο αριθμό νέων ανέργων και επιστημόνων στην μετανάστευση. Και όμως, αυτό το δυναμικό μπορεί να μεγαλουργήσει με κατάλληλες υποδομές και προγράμματα.[29] **Η ζυγαριά για την ευθύνη της εύρεσης εργασίας και διαχείρισης καριέρας, έχει πλέον γείρει δραστικά προς την πλευρά του ατόμου, αντί προς αυτήν του οργανισμού ή του κράτους, όπως ήταν στο παρελθόν.** Χωρίς να υποστηρίζουμε ότι η εκπαίδευση και η δια βίου μάθηση από μόνες τους μπορούν να επιλύσουν προβλήματα ανεργίας από την οικονομική κρίση, μπορούμε να πούμε ότι ένα σημαντικό μέρος του ανθρώπινου δυναμικού μπορεί να επανακαταρτισθεί και να αποδώσει προστιθέμενη αξία, ικανή να αντισταθεί στην κατάρρευση της ανταγωνιστικότητας των επιχειρήσεων.[30] Η αφομοίωση στην αγορά εργασίας και η απασχόληση αποκτά νέα μορφή εργασιακής ασφάλειας και ανταγωνιστικό πλεονέκτημα!



Η εισαγωγή και διάδοση της πλατφόρμας EPALE μπορεί να δημιουργήσει σειρά νέων δεδομένων για την καλύτερη πρόσβαση των πολιτών στη δια βίου μάθηση και στην εκπαιδευτική κινητικότητα, στη βελτίωση της αποτελεσματικότητας του συστήματος της εκπαίδευσης ενηλίκων, στην ενεργοποίηση των πολιτών και στην ανάπτυξη νέων δραστηριοτήτων.[31] Αυτή η εξέλιξη αυτομάτως αποτελεί μια καλύτερη βάση για την επαγγελματική δραστηριότητα του ανθρώπινου δυναμικού!

Είναι γνωστό ότι η γενική ανάπτυξη του μορφωτικού επιπέδου του πληθυσμού δεν αφορά μόνο στη βελτίωση της ατομικής ζωής, αλλά και στο επίπεδο ζωής, στην ποιότητα της εργασίας, στην παραγωγικότητα και στον πολιτισμό. Το αποτέλεσμα τέτοιων εξελίξεων το βλέπουμε στις ανεπτυγμένες χώρες της Ε.Ε., με τις οποίες θεωρητικά έπρεπε να συγκλίνουμε σε όλα τα επίπεδα, αλλά στην πραγματικότητα έχει σημειωθεί απόκλιση!
Οι παθογένειες της γραφειοκρατίας, οι βραδείς ρυθμοί μεταρρύθμισης της Δημόσιας Διοίκησης, οι αντιστάσεις αδράνειας, η άρνηση ανατροπής στερεότυπων διοίκησης και εργασίας, η καινοτομική άπνοια, η διαφθορά, η ρουσφετολογία, ο κομματισμός, ο αποκλεισμός ικανών που ανατρέπουν τα στερεότυπα και άλλα πολλά, αποτελούν βασικές αιτίες μετάδοσης στο ανθρώπινο δυναμικό του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα της αντίληψης του «ωχαδερφισμού» και της αποχής από δράσεις συνεχούς βελτίωσής του σε όλους τους τομείς. [32]

Πέραν αυτών, η χώρα μας υστερεί σε σύγχρονες υποδομές μάθησης και, για να μπει στο τρένο της ανάπτυξης, πρέπει να εκσυγχρονιστεί.. Η Ελλάδα κατατάσσεται στην αξιοποίηση των τεχνολογιών πληροφορικής & επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην 26η θέση μεταξύ των 28 χωρών-μελών της Ε.Ε! [33]
Η χώρα έχει ανάγκη, όχι μόνο από πλατφόρμες όπως η EPALE, αλλά και από σύγχρονα, συνδυασμένα πακέτα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ), τυπικής και μη τυπικής, που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες της αγοράς εργασίας. Παράλληλα, έχει ανάγκη από προγράμματα δημιουργίας νέου τύπου επιχειρήσεων, καινοτόμων, νέας τεχνολογίας, ανταγωνιστικών,[34] ενταγμένων στο Εθνικό Σχέδιο για την Παραγωγική Ανασυγκρότηση.[35] Μέσα σε αυτό το Σχέδιο, πρέπει να βρει τη θέση του, μέσω του EPALE, και το ευρωπαϊκό όραμα συνάντησης, μάθησης, ενημέρωσης, συνεργασίας κι επικοινωνίας ανάμεσα στα άτομα, τους φορείς και τα κράτη της Ευρωπαϊκής Ένωσης για θέματα Εκπαίδευσης Ενηλίκων.

Στόχος είναι ένα εκπαιδευτικό σύστημα που ενθαρρύνει την κοινωνία ελεύθερης σκέψης σ' ένα δημοκρατικό πλαίσιο, η επένδυση στη μάθηση χωρίς κοινωνικό αποκλεισμό, η ελεύθερη έκφραση και ανάπτυξη του ατόμου. Μόνο τότε θα λειτουργήσει αμφίδρομα η υγιής σχέση εκπαίδευσης – απασχόλησης και η δημιουργία πληθώρας σύγχρονων μικρών επιχειρήσεων νέας τεχνολογίας θα μπορέσουν να αξιοποιήσουν τις νέες γνώσεις, θα παράξουν νέες αξίες και θα μπορέσουν να σταθούν ανταγωνιστικά σε συνθήκες κρίσης.[36]

Πηγή: Εφημερίδα "ΣΤΕΝΤΟΡΑΣ" 3/2/2018

Ημερίδα στο Δήμο Αιγάλεω

Επαγγελματική Εκπαίδευση και ανάπτυξη [37]

08/03/2018

Ημερίδα με τίτλο: ***«Ο καταλυτικός ρόλος της Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στην Οικονομική Ανάπτυξη»*** πραγματοποιήθηκε, **το Σάββατο, 3 Μαρτίου 2018, στο Δημαρχείο Αιγάλεω**. Την πρωτοβουλία είχε η ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (Ε.Ε.Τ.Ε.Κ.), σε συνεργασία με τον Δήμο Αιγάλεω και τη συμπαράσταση του Επαγγελματικού Επιμελητηρίου Αθήνας (Ε.Ε.Α.).
Στην Ημερίδα αναπτύχθηκε και το καυτό πρόβλημα της σχέσης της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης με την ανάπτυξη και την αγορά εργασίας.

Ειδική εισήγηση το θέμα με τίτλο «Η δυναμική των δεξιοτήτων, κλειδί για την οικονομική ανάπτυξη» έκανε η κ. Αιμιλία Λυμπεράκη-Besson, στέλεχος του Υπουργείου Παιδείας.

Η κ. Αιμιλία Λυμπεράκη παρέθεσε σύγχρονες θέσεις για την ΕΕΚ και την αγορά εργασίας, μερικές των οποίων παραθέτουμε παρακάτω:

- Ζούμε σε μια μεταβατική περίοδο επανεκκίνησης της οικονομίας και περάσματος από την ύφεση στην ανάπτυξη.
- Σύμφωνα με τον Διοικητή της Τράπεζας της Ελλάδος ο ρυθμός ανάπτυξης το 2017 ήταν 1,6%, ενώ θα επιταχυνθεί στο 2,4% και 2,5% το 2018 και 2019 αντίστοιχα*.
- Τεράστια είναι τα κοινωνικά και οικονομικά προβλήματα που μας αφήνει η κρίση προς επίλυση.
- Όμως, το βλέμμα μας πρέπει να στραφεί στο μέλλον, στην προσπάθεια να αξιοποιήσουμε τις ευκαιρίες μια νέας ανάπτυξης ως προϋπόθεση λύσης των προβλημάτων που κληρονομήσαμε.
- Αυτό είναι καθήκον όλων, από την κυβέρνηση και τους οικονομικούς και κοινωνικούς φορείς, μέχρι τις επιχειρήσεις και τους πολίτες.

Το θέμα:

- Τι ανάπτυξη θέλουμε;
- Με τι Παιδεία θα προετοιμάσουμε το ανθρώπινο δυναμικό της νέας ανάπτυξης;
- Τι επιχειρήσεις θέλουμε;
- Πως θα γίνουμε παραγωγικοί - ανταγωνιστικοί με βιώσιμες θέσεις εργασίας;
- Ποιες επενδύσεις και ποια επιχειρηματικά μοντέλα και σε ποιους κλάδους ταιριάζουν στην Ελλάδα;
- Πως θα προβλέπουμε τις οικονομικές εξελίξεις για να προσαρμοζόμαστε εκπαιδευτικά, εργασιακά, τεχνολογικά;

- Στην αγορά εργασίας προηγείται η εισαγωγή νέων τεχνολογιών και ακολουθεί η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ΕΕΚ) του παραγωγικού ανθρώπινου δυναμικού.
- Όσες χώρες κατάφεραν να προβλέψουν τις επερχόμενες επενδύσεις νέων τεχνολογιών και της οργάνωσης της εργασίας, καταρτίζοντας αναλόγως το ανθρώπινο δυναμικό, παρουσιάστηκαν στον διεθνή ανταγωνισμό με συγκριτικά πλεονεκτήματα.
- Το υπάρχον σύστημα ΕΕΚ δεν ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας.
- Το 80% των συμμετεχόντων σε σχετική έρευνα* διαπίστωσε το 2017 αναντιστοιχία, έναντι του 75% το 2016.
- Για τη λύση του προβλήματος προτείνεται η ενίσχυση της πρακτικής άσκησης/ μαθητείας στις επιχειρήσεις (ποσοστό 68%), οι πρακτικές αντίστοιχες εκείνων του επιχειρηματικού κόσμου, (ποσοστό 57%) και η ενδυνάμωση της συνεργασίας των φορέων εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας (ποσοστό 50%).
- Οι μεγαλύτερες αποκλίσεις εντοπίζονται στην «ανάληψη πρωτοβουλιών», στην «ικανότητα επίλυσης σύνθετων προβλημάτων» και στην «ευελιξία/ προσαρμοστικότητα» των υποψηφίων.
- Άλλο διάγνωση και αποτύπωση των αναντιστοιχιών της αγοράς εργασίας και άλλο πρόβλεψη των μελλοντικών απαιτήσεων ικανοτήτων και προσόντων του ανθρώπινου δυναμικού.
- Αυτό που σήμερα επιβάλει η ταχύτατη ανατροπή των μέσων παραγωγής και της οργάνωσης της εργασίας από τη μαζική εισροή επιστημονικών ανακαλύψεων είναι να διαθέτουμε επιστημονικά όργανα που να προβλέπουν τις εξελίξεις στις επερχόμενες επενδύσεις και αναλόγως να προσαρμόσουμε την ΕΕΚ και των απαιτουμένων ικανοτήτων του ανθρώπινου δυναμικού.
- Κάτι τέτοιο δεν είναι καθόλου εύκολο. Για το λόγο αυτό, αντί της στατικής και χωρίς άμεσο αντίκρισμα, απόκτησης επαγγελματικών δεξιοτήτων για μελλοντικές επενδύσεις θα πρέπει σε μεγάλο βαθμό να προωθήσουμε την απόκτηση διαδραστικών ικανοτήτων συνεχούς προσαρμογής και δημιουργίας νέων δεξιοτήτων, αναλόγως των κάθε φορά απαιτήσεων των νέων επενδύσεων.
- Το εκπαιδευτικό μας σύστημα, σε όλα τα επίπεδα θα πρέπει να διδάσκει, πέρα από τις τυπικές και ουσιαστικές γνώσεις και ένα διαλεκτικό, εξελισσόμενο σύστημα αυτοελέγχου και αναβάθμισης των κατεκτημένων γνώσεων, προσόντων και δεξιοτήτων.
- Η χώρα πρέπει να διαθέτει ένα καλά εξοπλισμένο επιστημονικό όργανο πρόβλεψης των μελλοντικών επαγγελματικών ικανοτήτων και το εκπαιδευτικό σύστημα μια μεθοδολογία εξοπλισμού του ανθρώπινου δυναμικού με τις ικανότητες συνεχούς απόκτησης νέων δεξιοτήτων.
- Ορισμένες ικανότητες, όπως οι ψηφιακές, είναι καθοριστικός δείκτης της ικανότητας του ανθρώπινου δυναμικού να προσαρμόζεται σε κάθε νέα εξέλιξη των επαγγελμάτων και της αγοράς εργασίας.
- Στην Ελλάδα, το 38% των εργαζομένων παρουσιάζει χαμηλές επιδόσεις στους ηλεκτρονικούς υπολογιστές και στις βασικού επιπέδου γραμματικές και μαθηματικές δεξιότητες, καθώς και στις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων με τη χρήση υπολογιστών.
- Σε μια δεκαετία, το ποσοστό αυτό θα φτάσει στο 59%.
- Σήμερα μόνο το 6% των ενηλίκων 25-34 ετών διαθέτουν τις βασικές δεξιότητες σε υψηλό επίπεδο.

Σύμφωνα με τη μελέτη της ACCENTURE, η Ελλάδα αποτελεί τον ψηφιακό ουραγό της Ευρώπης βάσει του Δείκτη Ψηφιακών δεξιοτήτων, και «ψηφιακών επιταχυντών». Η Ελλάδα βρίσκεται στις τελευταίες θέσεις της κατάταξης. Οι κίνδυνοι είναι ορατοί.

Το Επαγγελματικό Επιμελητήριο Αθηνών* έχοντας εξάγει τα αναγκαία διδάγματα από την κρίση, μιλάει για στροφή στη δημιουργία νεοφυών επιχειρήσεων καινοτομίας και νέας τεχνολογίας με δυνατότητα υψηλής προστιθεμένης αξίας. Προσδιόρισε δε τα χαρακτηριστικά των νέων (μικρών) επιχειρήσεων που έχει ανάγκη η χώρα ως εξής:

- καινοτομία στην επιλογή και στην εφαρμογή,
- ανταγωνιστικό λειτουργικό κόστος,
- νέες τεχνολογίες,
- νέοι σχεδιασμοί προϊόντων και υπηρεσιών,
- τυποποίηση για αύξηση της παραγωγικότητας,
- πιστοποίηση για εμπέδωση στην αγορά,
- οργάνωση βιώσιμων θέσεων εργασίας,
- δικτύωση για ευέλικτη εξειδίκευση, καταμερισμό και συλλογική παραγωγικότητα,
- παραγωγή ανταγωνιστικών προϊόντων με διεθνείς όρους,
- Τεχνολογικά και οργανωτικά εκσυγχρονισμένες παλιές επιχειρήσεις.

Σημειώνουμε ότι στην ημερίδα μίλησε και ο Δημήτρης Γαβαλάκης, Γ.Γ. του Επαγγελματικού Επιμελητηρίου Αθήνας (Ε.Ε.Α.) αναφερόμενος στον «καταλυτικό ρόλο της Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στην Οικονομική Ανάπτυξη».[38]

Η σημασία τη ψηφιοποίησης των αρχείων και των γνώσεων[39]

3/7/2018

Σε Ημερίδα για την ανάλυση των νέων κανόνων προστασίας και επεξεργασίας προσωπικών δεδομένων που έθεσε σε εφαρμογή η Ε.Ε. από 25 Μαΐου 2018, αναφέρθηκε από τον πρόεδρο του Επαγγελματικού Επιμελητηρίου Αθήνας κ. Γιάννη Χατζηθεοδοσίου, ότι το Επιμελητήριο είναι έτοιμο να περάσει στην πλήρη ηλεκτρονικοποίηση των υπηρεσιών του («Ηλεκτρονικό Επιμελητήριο»), μηδενίζοντας τα κόστη, τον χρόνο και τον κόπο εξυπηρέτησης. Ωστόσο, το όλο περιβάλλον και η συνεχής καθυστέρηση της εισαγωγής της ηλεκτρονικής διακυβέρνησης, της ψηφιοποίησης των αρχείων, της διάδοσης της ηλεκτρονικής υπογραφής και το πέρασμα σε ηλεκτρονική μορφή διάφορων διαδικασιών όπως η εξ αποστάσεως (e-learning) κατάρτιση και πιστοποίηση, καθυστερούν την ολοκλήρωση αυτού του στόχου.

Επαγγελματικό Επιμελητήριο Αθηνών

Από την ημερίδα του Επαγγελματικού Επιμελητήριου Αθήνας για τα προσωπικά δεδομένα και την ψηφιοποίηση των αρχείων - 15/5/2018

Αυτό το πρόβλημα που κρατάει ακόμη τη Δημόσια Διοίκηση δέσμια σε καθυστέρηση και σε αντιπαραγωγική λειτουργία, είναι ανάγκη να ξεπεραστεί σύντομα. Σημαντική θέση στη λύση αυτού του προβλήματος είναι η ψηφιοποίηση όλων των αρχείων, δεδομένου ότι χωρίς αρχεία η ηλεκτρονική διακυβέρνηση θα είναι μισή.

Για το σοβαρό αυτό θέμα, στις 30 Μαΐου 2018, η Κυπριακή Πρεσβεία πραγματοποίησε Ημερίδα (Στρογγυλή Τράπεζα) στο «Σπίτι της Κύπρου» στην Αθήνα, με θέμα: ΕΛΛΑΔΑ-ΚΥΠΡΟΣ 2018-2025 ΨΗΦΙΑΚΟΣ ΕΛΛΗΝΙΚΟΣ ΠΟΛΙΣΜΟΣ. Συνδιοργανωτές ήταν το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου (ΤΕΠΑΚ), το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής και ο Δευτεροβάθμιος Φορέας Πολιτισμού και Επιστημών «Δίκτυο ΠΕΡΡΑΙΒΙΑ».

Στην Ημερίδα διατυπώθηκε ότι απώτερος σκοπός είναι η διαμόρφωση ενός «Εθνικού Επιχειρησιακού Σχεδίου Ψηφιοποίησης της Πολιτιστικής Κληρονομιάς» και η σύσταση Εθνικών, αλλά και διακρατικών Επιτροπών για την Ψηφιοποίηση της Πολιτιστικής Κληρονομιάς.
Στην ουσία επρόκειτο για την ανάδειξη της γενικής αξίας και της αναγκαιότητας ψηφιοποίησης των υπαρχόντων αρχείων και υλικών, όπου και όπως και αν βρίσκονται αυτά, με σκοπό να αποτελέσουν εύκολα προσβάσιμο υλικό γνώσεων και πληροφοριών για τη δημόσια Διοίκηση και τις νεώτερες γενιές.

ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΠΡΕΣΒΕΙΑ
ΤΕΠΑΚ
ΔΙΚΤΥΟ ΠΕΡΡΑΙΒΙΑ
ΔΙΚΤΥΟ "ΠΕΡΡΑΙΒΙΑ"

Αθήνα , 15 Μαΐου 2018

ΕΞΑΙΡ. ΕΠΕΙΓΟΝ

ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ

Η προστασία, η διάσωση, η τεκμηρίωση, η ανάδειξη κα... πολιτισμικής μας κληρονομιάς, σύμφωνα με τις αρχές που προβλέπονται ... ών συστάσεων και συμφωνιών, αποτελεί προτεραιότητα και υποχρέωση, ... κοπό όλων των αρμοδίων φορέων στην Ελλάδα και την Κύπρο, προκειμέν... την εθνική μας ταυτότητα, να ενδυναμώσουμε τους εθνικούς μας δεσμούς, ... ην ιστορική και πολιτιστική συνέχεια ανάμεσα στις γενιές του παρελθόντος, του παρό... μέλλοντος, αλλά και να επιτύχουμε αειφόρο ανάπτυξη μέσω του πολιτισμού.

ΣΠΙΤΙ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ
Μορφωτικό Γραφείο Κυπριακής Πρεσβείας

Προσκεκλημένη της Κυπριακής Πρεσβείας και των οργανωτών, ήταν και η κ. Αιμιλία Λυμπεράκη, η οποία στην

παρέμβασή της ανέφερε μεταξύ άλλων τα ακόλουθα:

Το θέμα της ψηφιοποίησης των αρχείων και των υπαρκτών γνώσεων, έχει μεγάλη εθνική σημασία. Σήμερα έχουμε μια ανοργάνωτη εμφάνιση στο διαδίκτυο, σειράς ψηφιοποιημένων αρχείων, δράσεων, βιβλίων, πηγών, αφηγήσεων, εικόνων κλπ. Ο κάθε ιδιωτικός ή δημόσιος φορέας που ψηφιοποιεί, το έχει κάνει σύμφωνα με τους δικούς του κανόνες και σκοπούς, χωρίς να συνδέεται με έναν κεντρικό σχεδιασμό στον οποίο θα εντάσσεται εφαρμόζοντας κανόνες αναζήτησης, τεκμηρίωσης, προστασίας πνευματικών δικαιωμάτων και πληρότητας. Οι κίνδυνοι μονομερούς προβολής ψηφιοποιημένων απόψεων και αρχείων είναι μεγάλοι, τόσο στη συγκρότηση και διαμόρφωση της συνείδησης του πολίτη, όσο και στα έργα των επιστημόνων ερευνητών. Ακόμη δε πιο πολύ στη διαμόρφωση εθνικών πολιτικών, στις οποίες δεν επιτρέπεται άγνοια των ιστορικών διαδρομών κάθε θέματος. Το έλλειμμα της ηλεκτρονικής διακυβέρνησης και της ελλιπούς ψηφιοποίησης των αρχείων είναι και σε αυτόν τον τομέα, εμφανές.
Αυτό το διάστημα η ψηφιοποίηση αρχείων διαφόρων τομέων στην Ελλάδα βρίσκεται σε πλήρη εξέλιξη εφαρμογής με ένταση στους τομείς της φορολογίας, της κοινωνικής ασφάλισης, της νομοθεσίας και της δικαιοσύνης όπου οι υποθέσεις και ο όγκος υλικών είναι τεράστιος.

Η ψηφιοποίηση συμβαδίζει με την ανάγκη εισαγωγής της ηλεκτρονικής διακυβέρνησης που καθυστερεί απελπιστικά στη χώρα μας με αποτέλεσμα να δαπανάται ένας τεράστιος αριθμός εργατοωρών, υπαλλήλων, πολιτών και επιχειρήσεων για τη διεκπεραίωση των υποθέσεών τους από γραφείο σε γραφείο! Με τέτοιους όρους η παραγωγικότητα του Δημόσιου και του Ιδιωτικού Τομέα πέφτει απελπιστικά και η χώρα χάνει συνεχώς τα τρένα του εκσυγχρονισμού.

Μια προσπάθεια επίσημης οργάνωσης της ψηφιοποίησης αρχείων και της συμβατότητάς τους στην αναζήτηση, θα δώσει σίγουρα τεράστια ώθηση στην πρόσβαση των πολιτών και των ερευνητών και επιπλέον θα απαλείψει τους κινδύνους από παραπλανητικές δημοσιεύσεις και πηγές.
Για την Παιδεία, η ψηφιοποίηση παίζει σημαντικό ρόλο. Η Ελλάδα είναι χώρα που διαθέτει σε όλες σχεδόν τις χώρες του κόσμου μικρές και μεγάλες παροικίες. Σήμερα η ηλεκτρονική και οι νέες τεχνολογίες, επιτρέπουν με μικρό κόστος την σύνδεση όλων των Ελλήνων της διασποράς και της ομογένειας, ατομικά και συλλογικά, με τη μητέρα πατρίδα, με πρόσβαση στα ψηφιοποιημένα αρχεία. Έτσι, η μόρφωση, η γνώση, η ενημέρωση, η ταυτότητα και η συνείδηση θα πάρουν νέα ώθηση αναζωογόνησης και δημιουργίας.

Επί πλέον θα δοθεί η δυνατότητα διαδραστικής επίδρασης πολιτισμικών στοιχείων, ακόμη και των γλωσσικών ιδιωμάτων και διαλέκτων (όπως η κυπριακή) ο πλούτος των οποίων δεν αξιοποιείται είτε γιατί υπάρχουν δυσκολίες είτε γιατί τον αγνοούμε πλήρως. Πριν χάσουμε αυτόν τον πλούτο ας τον διασώσουμε για να μπορούμε να το διαδώσουμε.

Η παιδεία είναι ο προνομιακός χώρος αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών. Δυστυχώς καθυστερούμε ακόμη στη διαμόρφωση και λειτουργία του "ηλεκτρονικού σχολείου".
Όταν αυτό λειτουργήσει οι απανταχού Έλληνες της διασποράς και τα παιδιά τους θα έχουν άμεση πρόσβαση την Παιδεία μας. Αρκεί βέβαια αυτή πάντα να στέκεται στο ύψος των σύγχρονων απαιτήσεων.

Ας σκεφτούμε πόσο ελεύθερος χρόνος θα δοθεί στα παιδιά και στους εκπαιδευτικούς, αν τα αρχεία είναι οργανωμένα και ψηφιοποιημένα. Ολόκληρος ο πλούτος της πολιτιστικής, πολιτισμικής και επιστημονικής κληρονομιάς θα είναι στη διάθεσή τους. Από κει και πέρα ο στόχος θα είναι να αναπτύξουν τα κριτήρια και την έρευνά τους σε νέα άγνωστα πεδία και όχι να παλεύουν να βρουν τα πεπερασμένα.

Την περίοδο αυτή, βλέπουμε τη χώρα μας να βρίσκεται προ δύσκολων εθνικών θεμάτων. Είτε πρόκειται για το όνομα της Μακεδονίας, είτε για τις διεθνείς συνθήκες, είτε για το Διεθνές Δίκαιο, είτε για την ιστορία, ο λαός μας έχει ανάγκη από πραγματική γνώση των δεδομένων, για να σχηματίσει ολοκληρωμένη άποψη. Δυστυχώς η μονομερής ενημέρωση, ιδίως μέσω των κοινωνικών δικτυώσεων, κάνει θραύση και κάθε οργάνωση, ανάλογα με τους σκοπούς της, προβάλλει μέσα από το διαδίκτυο μόνο τις θέσεις που θέλει. Ο πολίτης δεν έχει πρόσβαση σε επίσημα συγκροτημένο και ολοκληρωμένο, ψηφιοποιημένο αρχείο. Το έλλειμμα αυτό το εκμεταλλεύονται οι επίδοξοι λαϊκιστές και οδηγούν μεγάλες μερίδες πολιτών σε μονομερείς απόψεις και όχι λίγες φορές σε λαθεμένες θέσεις και ακραίες ενέργειες, όπως είδαμε και στη Θεσσαλονίκη, στην εκδήλωση για τη γενοκτονία των Ποντίων, στις 19 Μαΐου 2018.

Κρίση, Μικρομεσαίες Επιχειρήσεις, νέα επιχειρηματικότητα [40]

29/03/2017

Το κείμενο αποτελεί ελεύθερη έκθεση (report) ενταγμένη σε πρόγραμμα της ΕΕ για την επιχειρηματικότητα στις βαλκανικές και παραδουνάβιες χώρες και αφορά τις τρέχουσες εξελίξεις και καλές πρακτικές στην Ελλάδα για τις μικρομεσαίες επιχειρήσεις.

Η μεγάλη οικονομική κρίση που έπληξε την Ελλάδα από το 2009, είχε ως συνέπεια την ανατροπή σειράς όρων άσκησης της επιχειρηματικότητας και το κλείσιμο εκατοντάδων χιλιάδων επιχειρήσεων μέχρι το 2015,[41] ενώ η αρνητική πορεία συνεχίστηκε και το 2016.[42]

Από 858.685 επιχειρήσεις που καταμετρήθηκαν το 2008, σύμφωνα με επίσημα στοιχεία της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, μειώθηκαν στις 613.973 στα τέλη του 2015. Μαζί τους χάθηκαν και 842.670 χιλιάδες θέσεις εργασίας [Eurostat - ανεργία 2016= 23%] και η απώλεια με όρους προστιθέμενης αξίας ανήλθε σε 30,31 δισεκατομμύρια ευρώ προϊόντος. Το αρνητικό ισοζύγιο επιχειρηματικότητας συνεχίστηκε και το 2016.

Τα «λουκέτα» στην ελληνική αγορά 2008-2015

Έτος	Αριθμός
2008	858.685
2009	823.084
2010	795.978
2011	762.935
2012	699.194
2013	654.371
2014	630.050
2015	538.880

Πηγή: Καθημερινή

Από τις νέες επιχειρήσεις που άνοιγαν, οι περισσότερες ανήκαν σε παραδοσιακούς κλάδους, με αμφίβολη προοπτική επιβίωσης. Σύμφωνα με στοιχεία του **Επαγγελματικού Επιμελητηρίου Αθηνών (ΕΕΑ)** οι νέες επιχειρήσεις δραστηριοποιούνταν κυρίως σε κλάδους, όπως εστίασης, μπαρ/καφέ και λιανεμπόριο.[43]

Παράλληλα, το επιχειρηματικό κλίμα έχει επιδεινωθεί σημαντικά. Έρευνα της ΓΣΕΒΕΕ τον Ιούλιο του 2016 έδειξε ότι, οι προσδοκίες σχετικά με την πορεία των επιχειρήσεων το επόμενο εξάμηνο του 2016 θα είναι αρνητικές, καθώς το 59,5% των επιχειρήσεων ανέμενε επιδείνωση, και μόλις το 8,5% βελτίωση.[44]

Ενημερωτική ημερίδα μικρομεσαίων επιχειρηματιών – Αίγλη Ζαππείου 28/3/2018

Σχέδιο ανάπτυξης με στροφή στις νέες τεχνολογίες

Για την αντιμετώπιση της κατάστασης, η κυβέρνηση εφαρμόζει σειρά προγραμμάτων ενίσχυσης της επιχειρηματικότητας και της απασχόλησης. Προσφάτως, (Φεβρουάριος 2017), έθεσε σε διαδικασία διατύπωσης και διαβούλευσης «Πενταετές Σχέδιο Οικονομικής Ανάπτυξης» με περιεχόμενο «ένα νέο, τεχνολογικά αναβαθμισμένο και εξωστρεφές αναπτυξιακό πρότυπο που να αναδεικνύει τα ανταγωνιστικά πλεονεκτήματα του εγχώριου παραγωγικού ιστού και του εξειδικευμένου ανθρώπινου δυναμικού, θα προσελκύει ξένες άμεσες επενδύσεις και θα δημιουργεί εσωτερικές αλυσίδες αξίας και συστάδες επιχειρήσεων, ικανών να ανταγωνιστούν με επιτυχία στον διεθνή στίβο και με στοχευμένες δράσεις ανά περιοχή και κλάδο». Αυτός είναι ο μόνος τρόπος να καλυφθεί το παραγωγικό κενό που σήμερα χαρακτηρίζει την οικονομία και να δημιουργηθούν συγχρόνως νέες θέσεις εργασίας, ώστε να απορροφηθεί η πρωτοφανής ανεργία που πλήττει τη χώρα».[45]

Την αναγκαιότητα της στροφής σε δημιουργία νέων ανταγωνιστικών επιχειρήσεων με ανταγωνιστικές θέσεις εργασίας και υψηλή προστιθέμενη αξία, ιδίως στον τομέα των νέων τεχνολογιών και της καινοτομίας, επισημαίνει και το Επαγγελματικό Επιμελητήριο Αθήνας μέσα από ένα συμφωνημένο Εθνικό Σχέδιο Ανάπτυξης. Όπως αναφέρει, η χώρα χρειάζεται μια «κεντρικά οργανωμένη πολιτική μαζικής «παραγωγής» νέων καινοτόμων και ανταγωνιστικών μικρών επιχειρήσεων, στην οποία εμπλέκονται οι κοινωνικοί εταίροι και κάθε σχετικός δημόσιος, επιστημονικός και εκπαιδευτικός φορέας.

Κλειστές επιχειρήσεις- 2018

Ο σχηματισμός μιας κρίσιμης μάζας τέτοιων επιχειρήσεως μπορεί να δώσει τεράστια πολλαπλασιαστικά αποτελέσματα και να λειτουργήσει ως ατμομηχανή ανάπτυξης για το σύνολο της οικονομίας».[46]

Η ετήσια έρευνα πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο της διεθνούς κοινοπραξίας του Global Entrepreneur ship Monitor (GEM) έδειξε ότι για το 2015 η Ελλάδα ταξινομείται μεταξύ των χωρών με τα υψηλότερα ποσοστά νέων επιχειρηματικών εγχειρημάτων, που στηρίζονται σε εντελώς νέες ή απλά έστω νέες τεχνολογίες.[47]

Προγράμματα

Το 2017 ήδη εξαγγέλθηκαν διάφορα προγράμματα ανάπτυξης της επιχειρηματικότητας και της απασχόλησης όπως:

1 «Ενίσχυση της αυτοαπασχόλησης πτυχιούχων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης» που θα έχει προϋπολογισμό 50 εκατ. ευρώ.
2 «Νεοφυής επιχειρηματικότητα» με τον προϋπολογισμό του δεύτερου κύκλου να σχεδιάζεται στα 48 εκατ. ευρώ.
3 «Αναβάθμιση πολύ μικρών και μικρών υφιστάμενων επιχειρήσεων με την ανάπτυξη των ικανοτήτων τους στις νέες αγορές»: Ο προϋπολογισμός του δεύτερου κύκλου θα είναι της τάξης των 140 εκατ. Ευρώ.[48]

Έκθεση πρωτοποριακών τεχνολογιών από μαθητές ΕΠΑΛ. ΤΕΙ Πειραιώς - 7/12/2016

4 Χρηματοδότηση σχεδίων που προωθούν την έρευνα, την τεχνολογική ανάπτυξη και την καινοτομία (πρόγραμμα ΕΣΠΑ):

- Έρευνα και Ανάπτυξη από Μικρομεσαίες Επιχειρήσεις.
- Συμπράξεις Επιχειρήσεων με Ερευνητικούς Οργανισμούς.
- Αξιοποίηση Ερευνητικών Αποτελεσμάτων.[49]

Δράσεις ανάπτυξης επιχειρηματικότητας – καλές πρακτικές

Στην Ελλάδα εκτελέστηκαν και εκτελούνται σειρά δράσεων και προγραμμάτων ανάπτυξη της επιχειρηματικότητας ιδίως στον τομέα των μικρομεσαίων επιχειρήσεων. Ενδεικτικά παραθέτουμε ορισμένα προγράμματα και δράσεις. Τον Οκτώβριο του 2016 υπεγράφη λίστα 2.444 εγκεκριμένων επενδυτικών σχεδίων, συνολικού προϋπολογισμού 62.033 εκατ. ευρώ, τα οποία θα ενισχυθούν σε ποσοστό 100% στο πλαίσιο της δράσης «Ενίσχυση της Αυτοαπασχόλησης Πτυχιούχων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης» του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Επιχειρηματικότητα, Ανταγωνιστικότητα και Καινοτομία 2014-2020»[50](11).
Το **Επαγγελματικό Επιμελητήριο Αθήνας** εγκαινίασε την δράση «Επιχείρηση σε δυσκολία: Πείτε μας πώς μπορούμε να σας βοηθήσουμε» στο πλαίσιο σχετικού Ευρωπαϊκού Προγράμματος.[51]
Πολλά επιμελητήρια της χώρας στηρίζουν και βραβεύουν νεοφυείς και καινοτόμες επιχειρήσεις νέων τεχνολογιών.[52]
Λειτουργούν θερμοκοιτίδες επιχειρήσεων νεανικής επιχειρηματικότητας σε Τεχνολογικά Πάρκα και επενδυτικά κεφάλαια για start-ups. Οι θερμοκοιτίδες παρέχουν ευρεία γκάμα εργαλείων και υπηρεσιών υποστήριξης των επιχειρηματικών ομάδων με στόχο την επιτάχυνση της αναπτυξιακής τους πορείας.[53]
Στην Τεχνόπολη Θεσσαλονίκης λειτουργεί η θερμοκοιτίδα νέων επιχειρήσεων του CERN, του μεγαλύτερου κέντρου πυρηνικών ερευνών στο κόσμο.[54]
Σημαντική ανάπτυξη γνωρίζει ο θεσμός των συνεργατικών δικτύων ανοικτής καινοτομίας μικρομεσαίων επιχειρήσεων. Στο πλαίσιο αυτό το επαγγελματικό Επιμελητήριου Αθηνών δημιούργησε, το 2015, με τη συνεργασία του Δήμου Αθηναίων, επτά «Συνεργατικά Δίκτυα Ανοιχτής Καινοτομίας/ Coopetitive Open Innovation Networks», με διακριτικό τίτλο «COINs».[55]

Εικοσιπέντε ελληνικές επιχειρήσεις νέων τεχνολογιών συμμετείχαν στη διεθνή έκθεση ψηφιακών επικοινωνιών Coopetitive Open Innovation Networks», στην Βαρκελώνη τον Φεβρουάριο του 2017.[56]

Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκά Διαρθρωτικά και Επενδυτικά Ταμεία
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ & ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ
ΕΙΔΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΕΤΠΑ & ΤΣ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΑνΕΚ
ΕΠΑνΕΚ 2014-2020
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟΤΗΤΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ
ΕΣΠΑ 2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Βράβευση καινοτόμων επιχειρήσεων από το Επαγγελματικό Επιμελητήριο Αθήνας στο Μέγαρο Μουσικής - 30/11/2016

Διακρατικές συμφωνίες

Τον Ιούλιο του 2016 υπεγράφη συμφωνία συνεργασίας για την επιστημονική και τεχνολογική καινοτομία μεταξύ του υπουργείου Επιστήμης και Τεχνολογίας της Λαϊκής Δημοκρατίας της Κίνας και του υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων της Ελληνικής Δημοκρατίας.[57]
Στο πλαίσιο της Ελληνο-Κινεζικής συμφωνίας συνεργασίας, το Επαγγελματικό Επιμελητήριο Αθήνας συνεργάστηκε με τη μεγαλύτερη εταιρεία ηλεκτρονικού εμπορίου στον κόσμο, την κινεζική ALIBABA, και πραγματοποίησε, τον Σεπτέμβριο του 2016 στην Αθήνα, διήμερο ενημέρωσης των Ελλήνων επιχειρηματιών για τις δυνατότητες εξαγωγών μέσω της πλατφόρμας ηλεκτρονικού εμπορίου της ALIBABA καθώς και συνεργασίας στον τουριστικό τομέα μέσω της διαδικτυακής πλατφόρμας Alitrip. Συμμετείχαν άμεσα πάνω από 600 επιχειρηματίες ενώ την παρακολούθησαν με απευθείας ηλεκτρονική σύνδεση (LiveStreaming) αρκετές χιλιάδες σε όλη τη χώρα.[58]

Η πλατφόρμα ALITRIP

Η κ. Έλενα Κουντουρά

Η πλατφόρμα ALITRIP

Στις 26 Μαΐου 2017, ***το Επαγγελματικό Επιμελητήριο Αθηνών και το Εμπορικό και Βιομηχανικό Επιμελητήριο Αθηνών*** διοργάνωσαν εκδήλωση ενημέρωσης των ενδιαφερομένων επιχειρηματιών για την ανάπτυξη των τουριστικών σχέσεων Ελλάδας – Κίνας στα επόμενα χρόνια.

Η εκδήλωση που τέθηκε υπό την αιγίδα του υπουργείου Οικονομίας και Ανάπτυξης και του Οργανισμού EnterpriseGreece είχε θέμα: "Η ALITRIP ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ: ΕΝΙΣΧΥΟΝΤΑΣ ΤΟΝ ΕΙΣΕΡΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥΡΙΣΜΟ ΑΠΟ ΤΗΝ ΚΙΝΑ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ». Η πλατφόρμας Alitrip της Alibaba, είναι η μεγαλύτερη onlineπλατφόρμα εξερχόμενου τουρισμού στην Κίνα. Στόχος να οδηγήσει στην αύξηση των Κινέζων τουριστών στην Ελλάδα σε έως 1 εκατομμύριο ετησίως μέσα στην επόμενη τριετία, από 100.000 ετησίως σήμερα.

Μιλώντας στην εκδήλωση η υπουργός Τουρισμού κ. **Έλενα Κουντουρά** τόνισε ότι «η Κίνα αποτελεί μια αγορά που δίνουμε έμφαση. Έχουμε σχεδιάσει δράσεις και επαφές και ήδη έχουμε εισπράξει τη θεαματική άνοδο των Κινέζων τουριστών. Περιμένουμε στη συνέχεια των διαπραγματεύσεων της κυβέρνησης με την Κίνα να γίνει η απευθείας αεροπορική σύνδεση του Πεκίνου με την Αθήνα».

Επενδυτική Συμφωνία Ελλάδας - Γαλλίας για μικρομεσαίες επιχειρήσεις

Τον Οκτώβριο του 2015 ο Πρόεδρος της Γαλλικής Δημοκρατίας κ. Φ. Ολάντ και ο Πρωθυπουργός της Ελληνικής Δημοκρατίας κ. Αλ. Τσίπρας υπέγραψαν την Ελληνο-Γαλλική Διακήρυξη για τη Στρατηγική Εταιρική Σχέση των δύο χωρών και συμφωνήσαν από κοινού να προωθήσουν επενδύσεις στις μικρομεσαίες επιχειρήσεις με ιδιαίτερη έμφαση σε κινητήριους τομείς, όπως οι νέες τεχνολογίες, η ψηφιακή οικονομία, η ενέργεια, οι υποδομές, ο τουρισμός. Συμφώνησαν ακόμη να ενεργοποιηθεί ο δεύτερος πυλώνας του Ελληνικού Επενδυτικού Ταμείου, Institute for Growth (IfG), που αφορά στην συμμετοχική χρηματοδότηση (equity financing) μικρομεσαίων επιχειρήσεων και στην προώθηση νεοφυών επιχειρήσεων (start-ups) με στόχο την ενίσχυση μιας τάσης με σημαντική αυξητική πορεία τα τελευταία χρόνια, σε Ελλάδα και Γαλλία.[59]

Τουρισμός και ψηφιακές υπηρεσίες

Το Υπουργείο Πολιτισμού επεξεργάστηκε πρόγραμμα στήριξης της τουριστικής δραστηριότητας με καθιέρωση ψηφιακών υπηρεσιών προς τον πολίτη και τις επιχειρήσεις, με στόχο να βελτιώσουμε την καθημερινότητά τους και να υποστηρίξουμε την τουριστική επιχειρηματικότητα.

Παράλληλα επανασχεδιάζει το σύστημα του Μητρώου Τουριστικών επιχειρήσεων και προωθεί την κωδικοποίηση της τουριστικής νομοθεσίας, την απλοποίηση των διαδικασιών αδειοδότησης και λειτουργίας, την ψηφιοποίηση και διαχείριση εγγράφων, και την ανάπτυξη νεοφυών ή υφιστάμενων τουριστικών επιχειρήσεων με ψηφιακές δράσεις μέσω προγραμμάτων του ΕΣΠΑ 2014-2020.[60]

Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Ο ελληνικός τομέας Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) προσφέρει μοναδικές ευκαιρίες για επενδύσεις σε υπηρεσίες προστιθέμενης αξίας. Η ίδρυση εργαστηρίων ανάπτυξης λογισμικού ή κέντρων δημιουργίας

ολοκληρωμένων μικροκυκλωμάτων (microchip & MEMS), είναι μόνο μερικά παραδείγματα ευκαιριών υψηλής απόδοσης. Σημαντική πρόοδο που έχει παρατηρηθεί στην ανάπτυξη τεχνολογικών συστάδων (clusters), θερμοκοιτίδων και επιταχυντών. Ένας μεγάλος αριθμός επιχειρηματιών ήδη δραστηριοποιείται στον κλάδο και έχει συμβάλει στην ανάπτυξή του με καινοτόμα προϊόντα , όπως το Taxibeat και το Piniata, τα οποία έχουν μεγάλη απήχηση στην παγκόσμια αγορά. Πολυάριθμες καινοτόμες ερευνητικές δραστηριότητες πραγματοποιούνται στα Ελληνικά Πολυτεχνικά Ιδρύματα, σε τομείς όπως το cloud computing, οι υπηρεσίες εντοπισμού θέσεως, η νανοτεχνολογία και τα έξυπνα συστήματα. Η Ελλάδα και οι Έλληνες μηχανικοί κατατάσσονται σύμφωνα με τον Economist, στις πρώτες 20 θέσεις σε επίπεδο ανθρώπινου δυναμικού στον κλάδο των ΤΠΕ παγκοσμίως και πρωτεύουν στο ITU ICT development index.[61]

Η ελληνική αγορά Τελχνολογιών Πληροφορικής και Επικοιλνωνιών κυμάνθηκε στα €5,707 δις το 2016, ενώ το 2017 η πρόβλεψη είναι για €5,677 δις. Το ποσό αυτό είναι μόλις το 0,83% της συνολικής αγοράς της Δυτικής Ευρώπης και παρουσιάζεται ευρύ πεδίο ανάπτυξης.[62]

Επιχειρηματικότητα 2016

Η Ελλάδα κατέχει τη δεύτερη θέση στην ΕΕ από πλευράς συνολικής επιχειρηματικής δραστηριότητας ως ποσοστό του πληθυσμού με 19,84% με πρώτη την Εσθονία. Ωστόσο, λόγω κρίσης οι νέοι επιχειρηματίες ανέρχονται μόλις στο 2,81%. [63]

---

[1] ***Εκπαίδευση και επιχειρηματικότητα. 09/03/2016***
http://www.eea.gr/gr/el/articles/ekpaideysi-kai-epixeirimatikotita
[2] ***Καινοτομία – Επιχειρηματικότητα. Πεδίο συνεργασίας Ελλάδος – Γαλλίας. 29/11/2016***
http://www.eea.gr/gr/el/articles/kainotomia-epixeirimatikotita-pedio-synergasias-ellados-gallias
[3] ***30/11/2016 Βραβεία Βιώσιμης - Καινοτόμου και Υπεύθυνης Επιχειρηματικότητας***
http://www.eea.gr/gr/el/articles/vraveia-viosimis-kainotomoy-kai-ypeythynis-epixeirimatikotitas
[4] ***Μήνυμα του Γάλλου Πρέσβη***
«Οι ανταλλαγές μεταξύ της Γαλλίας και της Ελλάδας βασίζονται σε μια πλούσια κοινή ιστορία. Έχουν όμως και μια δυναμική που ανοίγει πόρτες στο μέλλον. Μπορούμε να τις εμπλουτίσουμε και να τις ενισχύσουμε περαιτέρω. Γαλλικό Ινστιτούτο Ελλάδας στις 24 και 25 Νοεμβρίου.
https://www.youtube.com/watch?v=pDYCLb0WgGo
[5] ***Συνέδριο: «Σπουδάζω Ελλάδα», αναντιστοιχίες εκπαίδευσης-αγοράς εργασίας. 10/09/2017***
http://www.eea.gr/gr/el/articles/synedriospoydazo-ellada-anantistoixies-ekpaideysis-agoras-ergasias
[6] ***Εισηγητές skywalker.gr (Απασχόληση – Επιχειρηματικότητα) Μονοπάτια Αναζήτησης Εργασίας***
https://footstep.gr/monopatia-anazhthshs-ergasias/monopati-anazhthshs-ergasias-eishghtes/
[7] ***Αναζήτηση θέσεων εργασίας σε περίοδο κρίσης***
14/03/2017 http://www.eea.gr/gr/el/articles/anazitisi-theseon-ergasias-se-periodo-krisis
[8] ***Ετήσια Έκθεση 2017 ΙΝΕ ΓΣΕΕ – Η Ελληνική οικονομία και η απασχόληση***
https://www.inegsee.gr/ekdosi/etisia-ekthesi-2017-ine-gsee-i-elliniki-ikonomia-ke-i-apascholisi/
[9] ***Έκθεση του ΙΝΕ ΓΣΕΕ για την ελληνική οικονομία και την απασχόληση του 2017***
https://www.inegsee.gr/wp-content/uploads/2017/03/ETHSIA_EKTHESH_2017.pdf
[10] ***ΟΚΕ: ΚΟΙΝΗ ΔΗΛΩΣΗΓΙΑ ΤΟ ΕΘΝΙΚΟ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΟ ΣΧΕΔΙΟ***
http://www.oke.gr/docs/Koini_dilosi.pdf
[11] ***Από το άρθρο: «Εθνικό Σχέδιο Ανάπτυξης. Πώς όμως;», Επαγγελματικό Επιμελητήριο Αθήνας, 7/3/2017***
[12] ***Από το άρθρο: «Διαρροή εγκεφάλων» - Έφυγαν 450 χιλιάδες Έλληνες στο εξωτερικό», Εφημερίδα «Ημερησία», 7/3/2017:***
[13] ***20/02/2017 Σχόλιο: Τα ελληνικά προϊόντα υψηλής τεχνολογίας και το CERN***

http://www.eea.gr/gr/el/articles/sxolio-ta-ellinika-proionta-ypsilis-texnologias-kai-to-cern

[14]***Από το άρθρο «Τα ελληνικά προϊόντα υψηλής τεχνολογίας και το CERN», Επαγγελματικό Επιμελητήριο Αθήνας, 20/2/2017: «Δεν είναι όμως δυνατόν, προϊόντα ελληνικών επιχειρήσεων να μπορούν να εισχωρούν στο CERN στη NASA, στους δορυφόρους, στην αεροναυπηγική βιομηχανία της Ε.Ε. και να μην είναι δυνατόν να παράγουν τελικά και ενδιάμεσα προϊόντα νέας τεχνολογίας για την ελληνική βιομηχανία, βιοτεχνία και γεωργία που θα τις αναστήσουν από τον λήθαργο της αργίας, του περιθωρίου και της απαξίωσης!»***

[15]***Άρθρο. Επαγγελματικά Περιγράμματα και ποιοτική ανταγωνιστικότητα 31/03/2014***

http://www.eea.gr/gr/el/articles/arthro-epaggelmatika-perigrammata-kai-poiotiki-antagonistikotita

[16]***ΤΟ ΒΗΜΑ. http://www.tovima.gr/finance/article/?aid=515398 «Έρευνα για την ανταγωνιστικότητα - Διεθνή κατάταξη για την Ελλάδα» / Δημοσίευση του ΣΒΕΕ***

[17]***WORLD ECONOMIC FORUM (World Competitiveness Yearbook - WCY) του International Institute for Management Development (IMD) ΔείκτηςΠαγκόσμιαςΑνταγωνιστικότητας 2012-2013***

http://www.sepe.gr/gr/research-studies/article/343467/stin-91i-thesi-i-ellada-sto-deikti-pagkosmias-antagwnistikotitas-2013-2014-toy-world-economic-forum/

[18]***«Το ιρλανδικό θαύμα», «Βιοτεχνικά Θέματα» του ΒΕΑ, Δεκέμβριος, 2004 και «Κατάρτιση και Απασχόληση στην Ιρλανδία», «Ναυτεμπορική» 31.12.2004***

[19]***Έκθεση ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ 2011, σελ. 35***

[20]***ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΙΩΑΝΝΙΔΟΥ ΚΑΙ ΣΤΑΥΡΟΣ ΣΤΑΥΡΟΥ: Προοπτικές μεταρρύθμισης της επαγγελματικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα σελ. 13***

[21]***Γ.Γ. Δια Βίου Μάθησης, Έκθεση 2012, για τη Διά Βίου Μάθηση στην Ελλάδα***

http://www.gsae.edu.gr/images/stories/APOLOGISMOS_GGBM_2013.pdf

[22]***Αρ.ΟΙΚ.110998/06 (ΦΕΚ 566Β΄/08-05-2006) «Πιστοποίηση Επαγγελματικών Περιγραμμάτων»***

[23]***Σύσταση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου 2009/C 155/01 της 18ης Ιουνίου***

https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2009:155:0001:0010:EL:PDF

[24]***ΕΓΓΡΑΦΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ 08/07/2005 SEC (2005) 957***

[25]***Ομιλία του Υπουργού Παιδείας & Θρησκευμάτων, Κ. Αρβανιτόπουλου, στο συνέδριο με θέμα «Αντιμετώπιση της αναντιστοιχίας δεξιοτήτων μέσω της μάθησης στον χώρο της εργασίας (workbasedlearning) στο πλαίσιο της επαγγελματικής εκπαίδευσης», 26-03-14***

[26]***ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ EPALE: Ευρωπαϊκή δράση δεξιοτήτων και οικονομική ανάπτυξη***

http://www.eea.gr/gr/el/articles/programma-epale-eyropaiki-drasi-deksiotiton-kai-oikonomiki-anaptyksi

[27]***Τι είναι η EPALE (ηλεκτρονική πλατφόρμα για την εκπαίδευση ενηλίκων στην Ευρώπη);***

https://ec.europa.eu/epale/el/about

[28]***Ημερίδα για την Επαγγελματική Εκπαίδευση Κατάρτιση- Βίντεο***

http://www.eea.gr/gr/el/articles/imerida-gia-tin-epaggelmatiki-ekpaideysi-katartisi-vinteo

[29]***20/02/2017.Σχόλιο: Τα ελληνικά προϊόντα υψηλής τεχνολογίας και το CERN***

http://www.eea.gr/gr/el/articles/sxolio-ta-ellinika-proionta-ypsilis-texnologias-kai-to-cern

[30]***19/04/2017. Σχόλιο. Οι πρώτοι ελληνικοί μικροδορυφόροι και τι "μήνυμα" εκπέμπουν***

http://www.eea.gr/gr/el/articles/sxolio-oi-protoi-ellinikoi-mikrodoryforoi-kai-ti-minyma-ekpempoyn

[31]***EPALE: Ηλεκτρονική Πλατφόρμα για την Εκπαίδευση Ενηλίκων στην ΕΕ - Λένα Νικολάου, εκπρόσωπος της Κύπρου στην Ευρωπαϊκή Ομάδα Εκπαίδευσης Ενηλίκων***

http://www.eea.gr/gr/el/articles/epale-ilektroniki-platforma-gia-tin-ekpaideysi-enilikon-stin-ee-vinteo

[32]***Αιμ. Λυμπεράκη: Δημόσια Διοίκηση και Οικονομία***

«Ο βαθμός ανάπτυξης της οικονομίας και της κοινωνίας είναι ευθέως ανάλογη του βαθμού αναπτυξιακής λειτουργίας της Δημόσιας Διοίκησης σε κάθε χώρα»

http://www.eea.gr/gr/el/articles/aim-lymperaki-dimosia-dioikisi-kai-oikonomia

[33]***Ουραγός η Ελλάδα στα δίκτυα νέας γενιάς***

http://www.eea.gr/gr/el/articles/oyragos-i-ellada-sta-diktya-neas-genias

[34]***Ποιο μοντέλο επιχείρησης μας βγάζει από την κρίση;***

http://www.eea.gr/gr/el/articles/poio-montelo-epixeirisis-mas-vgazei-apo-tin-krisi

[35]***Εθνικό Σχέδιο για την Παραγωγική Ανασυγκρότηση***

https://primeminister.gr/production

[36]***Νέες, σύγχρονες, μικρές επιχειρήσεις. Η διέξοδος από την κρίση***

http://www.eea.gr/gr/el/articles/nees-sygxrones-mikres-epixeiriseis-i-dieksodos-apo-tin-krisi

[37]***08/03/2018 Αιμ. Λυμπεράκη Επαγγελματική Εκπαίδευση και ανάπτυξη***

http://www.eea.gr/gr/el/articles/aim-lymperaki-epaggelmatiki-ekpaideysi-kai-anaptyksi-vinteo

[38]***05/03/2018 ΗΜΕΡΙΔΑ: Επαγγελματική Εκπαίδευση και οικονομική ανάπτυξη***

http://www.eea.gr/gr/el/articles/imerida-epaggelmatiki-ekpaideysi-kai-oikonomiki-anaptyksi-vinteo

[39]***Αιμ. Λυμπεράκη: Η σημασία τη ψηφιοποίησης των αρχείων και των γνώσεων***

3/7/2018

[40]***Αιμ. Λυμπεράκη: Κρίση, Μικρομεσαίες Επιχειρήσεις, νέα επιχειρηματικότητα***

29/03/2017

http://www.eea.gr/gr/el/articles/aimlymperakikrisi-mikromesaies-epixeiriseis-nea-epixeirimatikotita

[41] ***Περισσότερες από 244.000 ελληνικές επιχειρήσεις έκλεισαν από το 2008***
http://www.kathimerini.gr/865447/article/oikonomia/ellhnikh-oikonomia/perissoteres-apo-244000-ellhnikes-epixeirhseis-ekleisan-apo-to-2008

[42] ***Έκλεισαν 5.360 επιχειρήσεις περισσότερες από όσες άνοιξαν το 2016***
http://www.economy365.gr/article/24432/ekleisan-5360-epiheiriseis-perissoteres-apo-oses-anoixan-2016

[43] ***Ανοίγουν κυρίως καφέ-μπαρ που κλείνουν και... γρήγορα***
http://www.kathimerini.gr/842112/article/epikairothta/ellada/anoigoyn-kyriws-kafe-mpar-poy-kleinoyn-kai-grhgora

[44] ***IMEGSEVEE ΙΟΥΛΙΟΣ 2016 - Εξαμηνιαία αποτύπωση οικονομικού κλίματος στις μικρές επιχειρήσεις***
http://www.imegsevee.gr/ereunes-gnwmis/1115--2016-

[45] ***Τα υψηλότερα επίπεδα ανεργίας στην ΕΕ καταγράφονται στην Ελλάδα***
http://www.avgi.gr/article/4768083/7942772/eurostat-sto-23-e-anergia-sten-ellada-to-noembrio-tou-2016

[46] ***ΤΟ ΠΕΝΤΑΕΤΕΣ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ***
http://www.ethnos.gr/politiki/arthro/anaptyksiako_paketo_gia_ependyseis_proslipseis_nees_epixeiriseis-65088717/

[47] ***Ποιο μοντέλο επιχείρησης μας βγάζει από την κρίση;***
http://www.eea.gr/gr/el/articles/poio-montelo-epixeirisis-mas-vgazei-apo-tin-krisi

[48] ***Ποδαρικό με τρία προγράμματα του ΕΣΠΑ***
http://www.eea.gr/gr/el/articles/podariko-me-tria-programmata-toy-espa

[49] ***ΕΣΠΑ Ερευνώ – Δημιουργώ – Καινοτομώ***
https://www.espa.gr/el/Pages/Proclamationsfs.aspx?item=3365

[50] ***ΕΣΠΑ. Ενίσχυση της Αυτοαπασχόλησης Πτυχιούχων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης***
https://www.espa.gr/el/Pages/NewsFS.aspx?item=872

[51] ***Επιχείρηση σε δυσκολία: Πείτε μας πώς μπορούμε να σας βοηθήσουμε***
http://www.eea.gr/gr/el/articles/epixeirisi-se-dyskolia-peite-mas-pos-mporoyme-na-sas-voithisoyme

[52] ***ΕΕΑ: Γιορτή επιχειρηματικότητας και καινοτομίας - 5 βίντεο***
http://www.eea.gr/gr/el/articles/eea-giorti-epixeirimatikotitas-kai-kainotomias-5-vinteo

[53] ***Θερμοκοιτίδες και επενδυτικά κεφάλαια για start-ups***
http://www.kemel.gr/book/thermokoitides-kai-ependytika-kefalaia-gia-start-ups

[54] ***Ξεκίνημα της θερμοκοιτίδας του CERN***
Πηγή: http://voria.gr/article/i-ellada-chriazete-40-50-thermokitides-kenotomon-epichiriseon

[55] ***ΗΜΕΡΙΔΑ ΕΕΑ: «ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΑ ΔΙΚΤΥΑ ΑΝΟΙΧΤΗΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ»-βίντεο***
http://www.eea.gr/gr/el/articles/imerida-eea-synergatika-diktya-anoixtis-kainotomias-vinteo

[56] ***Ν. Παππάς: Η Ελλάδα αποκτά εθνικό σχεδιασμό για την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών***
http://www.kathimerini.gr/898211/article/epikairothta/ellada/pappas-h-ellada-apokta-e8niko-sxediasmo-gia-thn-a3iopoihsh-twn-newn-texnologiwn

[57] ***Πεκίνο – Τσίπρας: Νέες τεχνολογίες και τουρισμός στο επίκεντρο των συμφωνιών Ελλάδας – Κίνας***
http://24wro.com.gr/884926/pekino-tsipras-nees-texnologies-kai-toyrismos-sto-epikentro-ton-symfonion-elladas-kinas/#

[28] ***25 ΕΕΑ:θετικά αποτελέσματα στην εξωστρέφεια από την ημερίδα με ALIBABA***
http://www.eea.gr/gr/el/articles/eeathetika-apotelesmata-stin-eksostrefeia-apo-tin-imerida-me-alibaba

[59] ***Ελληνο-Γαλλική συμμαχία μέσω συμφωνιών. Η Διακήρυξη που υπέγραψαν Τσίπρας – Ολάντ***
http://news247.gr/eidiseis/politiki/ellhno-gallikh-symmaxia-mesw-symfwniwn-h-diakhryksh-poy-ypegrapsan-tsipras-olant.3735005.html

[60] ***Ο ρόλος των νέων τεχνολογιών για την τουριστική ανάπτυξη της Ελλάδας***
http://traveldailynews.gr/columns/article/3089

[61] ***Ο κλάδος των ΤΠΕ***
http://www.enterprisegreece.gov.gr/gr/ependyseis/ependytikoi-tomeis/tpe

[62] ***Δελτίο ΣΕΠΕ Απρίλιος 2017 ΕΡΕΥΝΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ***
http://www.sepe.gr/files/1/EITO/11thReport/pdf/11thReport_EITO-SEPE_web.pdf

[63] ***ΙΟΒΕ: Επιχειρηματικότητα 2015-16***
Παρατηρητήριο επιχειρηματικότητας ΙΟΒΕ, ελληνικός εταίρος του Παγκόσμιου Παρατηρητηρίου Επιχειρηματικότητας (GlobalEntrepreneurshipMonitor -GEM)
http://iobe.gr/docs/research/RES_02_01122016_REP_GR.pdf

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

Γνωρίζοντας την Ευρωπαϊκή Πολιτιστική Κληρονομιά, οραματιζόμαστε το μέλλον μας[1]

Εισήγηση στην Ημερίδα της Διπλαρείου Σχολής, στις 14 Ιουνίου 2018

Το 2018 κηρύχτηκε από την Ε.Ε. **"Ευρωπαϊκό Έτος Πολιτιστικής Κληρονομιάς".** Στόχος είναι η ανάδειξη της κοινωνικής και οικονομικής σημασίας της πολιτιστικής κληρονομιάς, παράλληλα με την αξιοποίησή της για τη βελτίωση της ποιότητας ζωής και τη δημιουργία ενός κόσμου ειρηνικού στη βάση της δημοκρατίας και της αλληλεγγύης, με διεύρυνση των δικαιωμάτων και της ανάπτυξης για όλους.

Η σημασία αυτής της πρωτοβουλίας περιγράφηκε συνοπτικά από τον Επίτροπο Εκπαίδευσης, Πολιτισμού, Νεολαίας και Αθλητισμού, **κ. Tibor Navracsics**, ο οποίος κήρυξε την επίσημη έναρξή της: ***«Η πολιτιστική κληρονομιά βρίσκεται στον πυρήνα του ευρωπαϊκού τρόπου ζωής. Καθορίζει ποιοι είμαστε και δημιουργεί μιαν αίσθηση κοινής ταυτότητας. Η πολιτιστική κληρονομιά δεν συναποτελείται μόνον από τη λογοτεχνία, την τέχνη και αντικείμενα, αλλά και από τις χειροτεχνικές δεξιότητες που μαθαίνουμε, τις ιστορίες που αφηγούμαστε, τα τρόφιμα που καταναλώνουμε και τις ταινίες που βλέπουμε. Πρέπει να διαφυλάξουμε και να προστατεύσουμε την πολιτιστική κληρονομιά μας για τις επόμενες γενεές (…). Μας δίνει τη δυνατότητα να κατανοήσουμε το παρελθόν και να οικοδομήσουμε το μέλλον μας».*** [2]

Διανύουμε δύσκολη εποχή

Η εποχή που διανύουμε φέρνει και πάλι στην επιφάνεια τις σκληρές ανταγωνιστικές αντιθέσεις του κόσμου! Ισχυρά συμφέροντα κρατών αποσταθεροποιούν τις αρχές της πολιτικής συνεννόησης, του διεθνούς δικαίου, του ανθρωπισμού και του πολιτισμού και απειλούν για μια ακόμη φορά να ρίξουν τον κόσμο σε επικίνδυνες ατραπούς. Τοπικοί και περιφερειακοί πόλεμοι ξεσπούν, μεγάλες δυνάμεις αντιπαρατίθενται επικίνδυνα και η ειρήνη απειλείται

Η κατάσταση οξύνθηκε με την εμφάνιση της οικονομικής κρίσης, της κρίσης χρεών, της ανεργίας, του κράτους πρόνοιας και των σκληρών πολιτικών αντιμετώπισης, που όξυναν τις εσωτερικές πολιτικές και οικονομικές αντιθέσεις και συγκρούσεις, αποδυναμώνοντας την επίδραση των ευρωπαϊκών οραμάτων στην καθημερινή ζωή.
Όπλο για να υπερασπίσουμε τον κόσμο μας από νέες περιπέτειες, μπορούν ν' αποτελέσουν οι αρχές του Ευρωπαϊκού Πολιτισμού, όπως εξελίχθηκαν και ολοκληρώθηκαν στην εποχή μας. Συνδυάζοντάς τες με τις αρχές της αλληλεγγύης, του κράτους πρόνοιας, της οικονομικής δικαιοσύνης και της πολιτικής σταθερότητας, μπορούμε ν' αναδείξουμε τον ευρωπαϊκό πολιτισμό σε οδηγό πολιτικής καισε καταλύτη των αντιθέσεων λαών, τάξεων και κρατών, ώστε να μην ξαναγίνουν η Ευρώπη και ο κόσμος πεδίο ανθρωπιστικών καταστροφών και συμφορών.
Πώς όμως θ' αναδείξουμε τις αρχές του ευρωπαϊκού πολιτισμού σε καταλύτη των αντιθέσεων του κόσμου και σε όπλο περιφρούρησης του υψηλού επιπέδου ζωής που κατακτήσαμε,ύστερα από τις περιπέτειες των προηγούμενων αιώνων;

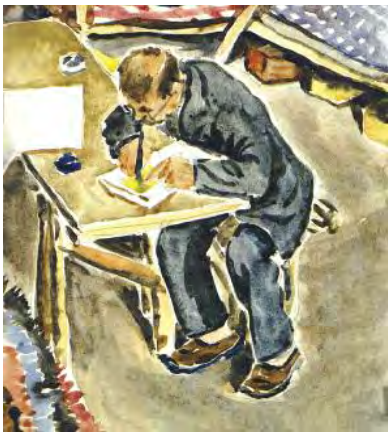
Οι βάσεις του σύγχρονου πολιτισμικού επιπέδου [3]

Η Ένωση, έχοντας επίγνωση της πνευματικής και ηθικής κληρονομιάς της, εδράζεται στις αδιαίρετες και οικουμενικές αξίες της αξιοπρέπειας του ανθρώπου, της ελευθερίας, της ισότητας και της αλληλεγγύης εδράζεται στις αρχές της δημοκρατίας και του κράτους δικαίου.
Αυτές οι ισχυρές αρχές της Ε.Ε., οι οποίες μεταφράστηκαν σταδιακά σε ένα υψηλό επίπεδο πολιτισμού στη βάση των κατακτήσεων της υλικής και πνευματικής ζωής, μπορούν και πάλι να αναδειχτούν σε οδηγό καλής πολιτικής πρακτικής. Το θέμα είναι ότι όλα αυτά, ούτε αυτονόητα είναι για όλους, ούτε γίνονται αυτόματα!

Καθώς βλέπουμε στο παρελθόν και διαπιστώνουμε ότι οι σημερινές κατακτήσεις είναι αποτέλεσμα σκληρών αγώνων και θυσιών, καταλαβαίνουμε ότι στον κόσμο αυτό **τίποτα δεν χαρίζεται!** Έτσι, είμαστε αναγκασμένοι κι εμείς και οι επερχόμενες γενιές, να δώσουμε τους δικούς μας αγώνες για να γίνουν οι αρχές πράξη και ο κόσμος καλύτερος!

Από που ξεκινάμε;

Γνωρίζουμε ότι η Ε.Ε. συμβάλλει στη διαφύλαξη και την ανάπτυξη των κοινών αξιών, σεβόμενη την πολυμορφία των πολιτισμών και των παραδόσεων των λαών της Ευρώπης, καθώς και την εθνική ταυτότητα των κρατών - μελών της. Επιδιώκει να προαγάγει ισόρροπη και αειφόρο ανάπτυξη και εγγυάται την ελεύθερη κυκλοφορία των προσώπων, των εμπορευμάτων, των υπηρεσιών και των κεφαλαίων, καθώς και την ελευθερία εγκατάστασης.
Με βάση αυτά, δίνουμε τη δική μας μάχη, έχοντας πάντα υπόψη τις εξελίξεις στον κόσμο, στην κοινωνία και στα επιστημονικοτεχνικά επιτεύγματα της σύγχρονης εποχής. Αυτό ισχύει διπλά για την Ελλάδα, τόσο γιατί έχει συνεισφέρει τα μέγιστα στον ευρωπαϊκό πολιτισμό με τον αρχαίο ελληνικό πολιτισμό της, όσο και γιατί με τις μετέπειτα περιπέτειες, ακόμη και τις πρόσφατες με την οικονομική κρίση, περάσαμε σε φάση πολιτιστικής υστέρησης.



Δια βίου μάθηση. Γ. Στεφανίδης Ζωγραφική στην εξορία, 1948-1950

Οι αρχές μας

Ζωγραφική μαθητών του 3ου Γυμνασίου Μοσχάτου - 15/5/2016

Ο Χάρτης των θεμελιωδών Δικαιωμάτων μας Ευρωπαϊκής Ένωσης[4] καθορίζει με λεπτομέρεια σειρά δικαιωμάτων των ευρωπαίων πολιτών κοινά για όλους. Είναι η συνόψιση των πολιτικών, οικονομικών, κοινωνικών και πολιτισμικών κατακτήσεων των ευρωπαϊκών λαών. Κατακτήσεις που ξεκινούν από την αρχαία ελληνική κληρονομιά και περνώντας μέσα από μας συμπληγάδες μας ιστορίας, αναδείχθηκαν σήμερα σε εγγυήσεις μας σπουδαίου επιπέδου ζωής. Αυτά τα δικαιώματα, οφείλουμε όλοι μας να διαφυλάξουμε και να τα διευρύνουμε!

Ορισμένα βασικά δικαιώματα – κατακτήσεις, όπως διατυπώθηκαν στον Χάρτη, παραθέτουμε παρακάτω. Τα δικαιώματα αυτά, όπως και όλος ο Χάρτης, είναι αποτύπωση του πολιτιστικού κεκτημένου στην καθημερινή ζωή της Ένωσης:

- Η ανθρώπινη αξιοπρέπεια είναι απαραβίαστη. Πρέπει να είναι σεβαστή και να προστατεύεται
- Κάθε πρόσωπο έχει δικαίωμα στη ζωή
- Κανείς δεν μπορεί να καταδικασθεί στην ποινή του θανάτου, ούτε να εκτελεσθεί
- Απαγόρευση των βασανιστηρίων και των απάνθρωπων ή εξευτελιστικών ποινών ή μεταχείρισης
- Απαγόρευση της δουλείας και της αναγκαστικής εργασίας
- Δικαίωμα στην ελευθερία και την ασφάλεια
- Σεβασμός της ιδιωτικής και οικογενειακής ζωής
- Προστασία των δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα
- Ελευθερία σκέψης, συνείδησης και θρησκείας
- Ελευθερία έκφρασης και πληροφόρησης
- Ελευθερία του συνέρχεσθαι και του συνεταιρίζεσθαι
- Ελευθερία της τέχνης και της επιστήμης
- Δικαίωμα εκπαίδευσης
- Ελευθερία του επαγγέλματος και δικαίωμα προς εργασία
- Επιχειρηματική ελευθερία
- Δικαίωμα ασύλου
- Ισότητα έναντι του νόμου
- Απαγόρευση διακρίσεων
- Ισότητα γυναικών και ανδρών
- Δικαίωμα των εργαζομένων στην ενημέρωση και τη διαβούλευση στο πλαίσιο της επιχείρησης
- Δικαίωμα διαπραγμάτευσης και συλλογικών δράσεων
- Απαγόρευση της εργασίας των παιδιών και προστασία των νέων στην εργασία
- Εξασφάλιση της νομικής, οικονομικής και κοινωνικής προστασίας της οικογένειας
- Κοινωνική ασφάλιση και κοινωνική αρωγή
- Προστασία της υγείας
- Προστασία του περιβάλλοντος
- Δικαίωμα του εκλέγειν και εκλέγεσθαι στις εκλογές του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου
- Δικαίωμα χρηστής διοίκησης …. επίκαιρο θέμα
- Κάθε πρόσωπο έχει δικαίωμα στην αμερόληπτη, δίκαιη και εντός ευλόγου προθεσμίας εξέταση των υποθέσεών του από τα θεσμικά και λοιπά όργανα και τους οργανισμούς της Ένωσης
- Ελευθερία κυκλοφορίας και διαμονής
- Δικαίωμα πραγματικής προσφυγής και αμερόληπτου δικαστηρίου
- Τεκμήριο αθωότητας και δικαιώματα της υπεράσπισης.

Τα παραπάνω δικαιώματα συμπυκνώνονται στις παρακάτω Αξίες - Στόχους πολιτικής της Ευρωπαϊκής Ένωσης: [5]

- να προάγει την ειρήνη, τις αξίες της καθώς και την ευημερία των πολιτών της
- να προσφέρει ελευθερία, ασφάλεια και δικαιοσύνη, χωρίς την ύπαρξη εσωτερικών συνόρων
- να προάγει τη βιώσιμη ανάπτυξη, με βάση την ισόρροπη οικονομική μεγέθυνση και την σταθερότητα των τιμών, μια ανταγωνιστική οικονομία της αγοράς με πλήρη απασχόληση και κοινωνική πρόοδο, καθώς και την προστασία του περιβάλλοντος
- να αγωνίζεται κατά του κοινωνικού αποκλεισμού και των διακρίσεων
- να προωθεί την επιστημονική και τεχνολογική πρόοδο
- να ενισχύει την οικονομική, κοινωνική και εδαφική συνοχή καθώς και την αλληλεγγύη μεταξύ των κρατών μελών
- να σέβεται την πλούσια πολιτιστική και γλωσσική της πολυμορφία
- να δημιουργήσει μια οικονομική και νομισματική ένωση με νόμισμα το ευρώ.

Εκτός των άλλων, τα ζητήματα της απειλής και της απώλειας του ευρωπαϊκού πολιτισμού και της νόθευσης της ευρωπαϊκής ταυτότητας από την αμερικανική πολιτισμική εισβολή στη Γηραιά Ήπειρο, αποτέλεσαν βασική αιτία ανάληψης δράσεων για τα περισσότερα κράτη της Ευρωπαϊκής Ένωσης.[6]

Υστερούμε στην στήριξη του πολιτισμικού επιπέδου [7]

Συγκριτικά με το μέσο όρο δαπανών για «αναψυχή, πολιτισμό και θρησκεία» της Ε.Ε., η Ελλάδα βρίσκεται σε υστέρηση. Οι δαπάνες της Ε.Ε. των 28, το 2015, ανέρχονταν περίπου στα 153 δις. €, ποσό που αντιστοιχεί στο 1,0% του ΑΕΠ της Ε.Ε. Όπως αναφέρεται από τη Eurostat, το ποσό αυτό είναι πολύ χαμηλότερο από τη δαπάνη σε άλλους βασικούς κοινωνικούς τομείς.
Το 2015, ο λόγος προς το ΑΕΠ των δημόσιων δαπανών για «αναψυχή, πολιτισμό και θρησκεία» ποικίλλει μεταξύ των κρατών- μελών της Ε.Ε. Η Ιρλανδία (0,6%), η Ελλάδα, η Ιταλία και το Ηνωμένο Βασίλειο (0,7%) δαπάνησαν τα λιγότερα, ενώ η Ουγγαρία (2,1%) και η Εσθονία (2,0%) ξόδεψαν τα περισσότερα.
Σε απόλυτα ποσά, η μέση δαπάνη ανά κάτοικο, στην Ε.Ε., ήταν 299 €. Δαπάνη άνω των 800 ευρώ ανά κάτοικο καταγράφηκε στο Λουξεμβούργο (1.068 €) και στη Δανία (843 €). Στο αντίθετο άκρο, δαπάνες κάτω από 150 € ανά κάτοικο είχαν η Ρουμανία (97 €), η Βουλγαρία (106 €), η Ελλάδα (113 €), η Λιθουανία (120 €),η Πολωνία (126 €) και η Σλοβακία (149 €).

Ανθρωπιστική βοήθεια και πολιτική προστασία [8]

Στοιχείο ισχυρής αντανάκλασης των πολιτισμικών αξιών στην πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης, είναι η δέσμευσή της να βοηθά τα θύματα ανθρωπογενών και φυσικών καταστροφών σε ολόκληρο τον κόσμο. Συνδράμει πάνω από 120 **εκατομμύρια** άτομα κάθε χρόνο.

Θεατρική παράσταση 3ου Γυμνασίου Μοσχάτου - 15/5/2016

Από κοινού με τα κράτη - μέλη της, η Ε.Ε. είναι ο μεγαλύτερος χορηγός ανθρωπιστικής βοήθειας παγκοσμίως. Ωστόσο, η βοήθεια αυτή πρέπει να αυξηθεί γιατί ισοδυναμεί με λιγότερο από το 1% του ετήσιου προϋπολογισμού της – δηλ., με μόλις 2 ευρώ ανά πολίτη!
Η Συνθήκη της Λισαβόνας παρέχει τη νομική βάση για τη βοήθεια. Στόχος είναι η στήριξη ατόμων που βρίσκονται σε κατάσταση έκτακτης ανάγκης, ανεξαρτήτως ιθαγένειας, θρησκείας, φύλου ή εθνοτικής καταγωγής.

Ένα σπουδαίο καθήκον μας
Να εξαλείψουμε τις "γκρίζες σελίδες" από τον πολιτισμό μας

Από την αυγή του Διαφωτισμού και του σύγχρονου Ευρωπαϊκού Πολιτισμού, εξελίσσονταν, στον αντίποδά του, και οι παραβιάσεις των αρχών και αξιών που εδραιώνονταν. Πρόκειται για τις "**γκρίζες σελίδες**" του πολιτισμού μας. Οι παραβιάσεις αυτές ξεκινούσαν ως υπόλειμμα της σκοτεινής εποχής του Μεσαίωνα και της Ιεράς Εξέτασης και, περνώντας μέσα από την αποικιοκρατία, το δουλεμπόριο, τους μεγάλους καταστροφικούς πολέμους του 20ου αιώνα με τα φρικτά μαζικά εγκλήματα, φτάνουν μέχρι και στις μέρες μας.
Σε όλη αυτή την πορεία αιώνων, διαστρέφονταν, κατά κανόνα από τις εξουσίες, οι αξίες του πολιτισμού και μετατρέπονταν στο αντίθετό τους.

Δεν ξέρουμε που να χωρέσουμε στον 21ο αιώνα, τους αιματηρούς πολέμους γύρω μας, εντός κι εκτός Ευρώπης, τον βομβαρδισμό, κατοχή και διάλυση λαών και κρατών, την αναβίωση του φασιστικού φαινομένου στην Ευρώπη, την βίαιη συρρίκνωση του Κράτους Πρόνοιας, των κοινωνικών - εργασιακών δικαιωμάτων και ατομικών ελευθεριών, με επίκληση την κρίση και την τρομοκρατία.

Σκίτσο Σπ. Δερβενιώτη-Έκθεση αντιπολεμικών σκίτσων,[9] *Σύνταγμα 16/5/2018*

Δεν ξέρουμε πού να χωρέσουμε την επιστήμη που παράγει συνεχώς νέα όπλα μαζικής καταστροφής και τις δήθεν επιστημονικές θεωρίες μίσους μεταξύ λαών, θρησκειών, πληθυσμιακών ομάδων και πολιτικών εξουσιών.
Δεν ξέρουμε πού να χωρέσουμε την απάνθρωπη ανισοκατανομή του παγκόσμιου πλούτου που έφτασε, το 1% του πληθυσμού της Γης να ελέγχει περισσότερο πλούτο από το 99%!
Δεν ξέρουμε πού να χωρέσουμε την διάχυση της παρακμής, της εγκληματικότητας, των ναρκωτικών και της διαφθοράς σε όλα τα στρώματα της κοινωνίας.

Χρειάζονται μεγάλοι δημοκρατικοί και κοινωνικοί αγώνες για να εξαλείψουμε από τον πολιτισμό μας αυτές τις γκρίζες σελίδες. Και αυτό δεν είναι καθόλου εύκολο!
Η επιβεβαίωση της κρίσης αξιών έρχεται από το ίδιο το Οικουμενικό Πατριαρχείο Κωνσταντινουπόλεως, με την φράση του Πατριάρχη Βαρθολομαίου, ο οποίος μπροστά στα αποτελέσματα των πολέμων και στο δράμα των προσφύγων που πνίγονταν στη θάλασσα προσπαθώντας να σώσουν τη ζωή τους, τόνισε: "Στο Αιγαίο δοκιμάζονται σήμερα οι ανθρωπιστικές αρχές του ευρωπαϊκού πολιτισμού".[11]
Όπως τόνισε εμφαντικά «Εις το Αιγαίον Πέλαγος των μεταναστών και των προσφύγων δοκιμάζονται όμως σήμερον αι ανθρωπιστικαί αρχαί του ευρωπαϊκού πολιτισμού, τα δικαιώματα του ανθρώπου, αλλά και η χριστιανική αγάπη προς τον πάσχοντα συνάνθρωπον».

Ταμπακέας Ηλίας - Έκθεση αντιπολεμικών σκίτσων,[10] *Σύνταγμα 16/5/2018*

Οι αξίες και το μέλλον

Τα παρακάτω κείμενα από σχετική εργασία της κ. **ΑΛΕΞΑΝΔΡΑΣ ΒΛΑΝΤΟΥ** (ΕΥΡΩΠΗ 2020: Ο ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΩΣ ΠΑΡΑΓΩΝ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΠΟΡΕΙΑΣ), με εκφράζει απόλυτα:

"…Ουδείς αμφισβητεί ότι η πορεία προς την Ευρωπαϊκή ενοποίηση δεν στηρίχθηκε μόνο στα υλικά αγαθά, ούτε εμπνεύστηκε μόνο από αυτά. Είναι συνεπώς εύλογο πως, και στην σημερινή κρίσιμη καμπή, το ενδιαφέρον των πολιτών για την ευρωπαϊκή ιδέα και η ταύτισή τους με αυτήν, δεν μπορεί να αναβιώσει μόνο με επισφαλείς οικονομικές προσδοκίες, χωρίς αξιολογικό προσανατολισμό. Έχουμε ανάγκη του συνδετικού κρίκου που θα αγγίξει τον κάθε πολίτη και θα τον φέρει κοντά στον απρόσωπο, ουσιαστικά άγνωστο για τους πολλούς, κινητήριο μηχανισμό των Βρυξελλών. Το όραμα της Ενωμένης Ευρώπης, χωρίς νικητές και ηττημένους, χωρίς αποκλεισμούς, ανισότητες και διακρίσεις, αυτό που καθοδήγησε τους εμπνευστές της, μπορεί να ξαναβρεί τις ρίζες του σε ηθικές αξίες που δεν αποτιμώνται με οικονομικούς δείκτες, ούτε διαπνέονται από ψυχρή λογική και ωφελιμιστικές εκτιμήσεις. Τέτοιος τομέας με ανθρωπιστική διάσταση, με συμβολικής σημασίας δοξασίες, παραδόσεις και αρχές που αγγίζουν τον άνθρωπο, είναι αυτός του Πολιτισμού, καταλύτης που στήριξε την ευρωπαϊκή πορεία από τα βάθη του χρόνου. Ενθαρρυντική η ομολογία του Jean Monnet πως, αν μπορούσε να ξεκινήσει εκ νέου την Ευρώπη, θα ξεκινούσε από τον Πολιτισμό…".

Το παραπάνω απόσπασμα δείχνει και την αξία του πολιτισμού για το μέλλον της Ευρώπης. Ωστόσο, κανένας δεν μπορεί να αμφισβητήσει ότι πολιτισμός χωρίς βάση υλικής ευημερίας και ανάπτυξης, δεν μπορεί να είναι βιώσιμος. Το θέμα είναι ο πολιτισμός να μπολιάζει τους βασικούς στόχους υλικής ανάπτυξης.
Εστιάζουμε σε ορισμένους στόχους της ατζέντας «Ευρώπη 2020»που εμπεριέχουν στοιχεία πολιτισμού.

- ***«Έξυπνη ανάπτυξη»*** της οικονομίας που βασίζεται στη γνώση και την καινοτομία
- ***«Βιώσιμη ανάπτυξη»***, προώθηση μιας πιο αποδοτικής και ανταγωνιστικής πράσινης οικονομίας που θα συμβάλλει στην επίτευξη των περιβαλλοντικών στόχων
- ***«Ανάπτυξη χωρίς αποκλεισμούς»***, με απόκτηση νέων δεξιοτήτων, καλλιέργεια της δημιουργικότητας και προσφορά θέσεων απασχόλησης, για την εδραίωση της κοινωνικής και εδαφικής συνοχής

Η Ε.Ε. προσβλέπει να γίνει η δυναμικότερη οικονομία της γνώσης στον κόσμο, ανάγοντας σε βασική προτεραιότητα την ανάπτυξη της καινοτόμου δράσης, μέσω της έρευνας (ως πηγής νέων γνώσεων), της εκπαίδευσης και της κατάρτισης με κλειδί τις δεξιότητες.

Παρθενώνας. Μνημείο παγκόσμιας πολιτιστικής κληρονομιάς!

Το Έτος θα έχει προϋπολογισμό 8 εκατ. ευρώ, μέρος του οποίου αφορά σε μια πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος που ξεκίνησε στο πλαίσιο του προγράμματος Creative Europe για τη χρηματοδότηση έργων διακρατικής συνεργασίας στον τομέα της πολιτιστικής κληρονομιάς, τομέας στον οποίο το ΕΚΤ (Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης) έχει ενεργό ρόλο, καθώς αναδεικνύει την **ψηφιακή κληρονομιά** μέσω σύγχρονων τεχνολογιών και υποδομών και διασφαλίζει στο διηνεκές το αποτέλεσμα μεγάλων έργων ψηφιοποίησης που χρηματοδοτούνται με δημόσιους, αλλά και ιδιωτικούς πόρους, προς όφελος της ευρύτερης κοινότητας.

Επιπλέον, το Έτος θα επωφεληθεί από πολυάριθμες πρωτοβουλίες και έργα που χρηματοδοτούνται από τα προγράμματα Ορίζοντας 2020, Natura 2000, Ευρώπη για τους πολίτες, Erasmus+, COSME (Ευρωπαϊκό πρόγραμμα για τις ΜμΕ) και τα ευρωπαϊκά διαρθρωτικά ταμεία και ταμεία επενδύσεων.

Υπάρχουν όμως και οι κίνδυνοι. ***"Η ενδυνάμωση της πολιτιστικής διάστασης στα ευρωπαϊκά δρώμενα, επιβάλλεται στις παρούσες συγκυρίες και για καθαρά πολιτικούς λόγους. Η κρίση δεν συνιστά μεμονωμένο οικονομικό φαινόμενο. Αποτελεί, πολύ περισσότερο, κρίση αξιών, αντιλήψεων, θεσμών και λειτουργίας της Ένωσης ως συνόλου, αλλά και της κοινωνίας των πολιτών κάθε Κράτους - Μέλους. Ένα δυσλειτουργικό, εύθραυστο σύνολο των 28 μπορεί εύκολα να οδηγηθεί σε αστάθεια, εξασθένηση ή και αποσάθρωση των εκφάνσεων του κοινοτικού κεκτημένου, σε φθίνουσα επιρροή στη διεθνή οικονομική και κοινωνική σφαίρα, με πολλαπλές γεωπολιτικές, οικονομικές και κοινωνικές συνέπειες, επιζήμιες για το σύνολο, αλλά και για κάθε Κράτος - Μέλος.***

Διπλάρειος Σχολή. Ημερίδα για το Ευρωπαϊκό Έτος Πολιτισμού - 14/6/2018

Αυτό που σήμερα απαιτείται περισσότερο από κάθε άλλη φορά, είναι η διαμόρφωση κοινής αντίληψης και δράσης με αρχές που εγγυώνται την αλληλεγγύη και μπορούν να οδηγήσουν εκ νέου σε σταθερότητα και ευημερία".

Όπως είπε ο Γιόσκα Φίσερ, πρώην αντικαγκελάριος και Υπουργός Εξωτερικών στην κυβέρνηση Γκέρχαρντ Σρέντερ, «…Η Ευρώπη χρειάζεται μεν ένα νέο αφήγημα, αλλά αυτό δεν μπορεί να προκύψει από μεμονωμένους πολίτες ή ηγέτες. Η Ενωμένη Ευρώπη προέκυψε από τις στάχτες του Β΄ Παγκοσμίου Πολέμου, ήταν δηλαδή το αποτέλεσμα μιας τρομερής εμπειρίας και τα τραύματα που προκάλεσε, δεν ήταν μόνο αποτέλεσμα μιας πρωτοβουλίας ορισμένων μόνον ανθρώπων. Ήταν η επιλογή ανάμεσα στον πόλεμο και την ειρήνη μεταξύ των κρατών. Απαιτείται λοιπόν και η συμμετοχή των πολιτών, όχι μόνον των κρατών-μελών για να προχωρήσει. Οι ίδιοι οι Ευρωπαίοι πρέπει να γίνουν ενεργά μέτοχοι του μεγαλύτερου ειρηνικού εγχειρήματος στην ιστορία της ηπείρου μας, να ενώσουν τις δυνάμεις τους σε όλους τους τομείς της οικονομίας, της επιστήμης, της έρευνας για να μπορέσουν να ανταγωνιστούν και να διαπρέψουν…».
Και κλείνοντας, ο πολιτισμός δεν είναι μόνο το εύρημα, είναι οι ερμηνευτικές προσεγγίσεις και η διάδοσή του, είναι ο συνδυασμός με το Ευρωπαϊκό γίγνεσθαι.

Και όπως είπε ο Μαχάτμα ΓΚΑΝΤΙ
«Η δύναμη δεν έρχεται μέσα από τη νίκη. Ο αγώνας μετράει και δίνει τη δύναμη. Μην εγκαταλείπεις. Αυτό είναι δύναμη»!
Σε συνδυασμό με τη ρήση του Καζαντζάκη στην "Ασκητική":
"Να πιστεύεις ότι μόνος σου έχεις την ευθύνη να σώσεις τον κόσμο, σαν ο κόσμος να εξαρτάται από σένα".

Διπλάρειος Σχολή. Ημερίδα για το Ευρωπαϊκό Έτος Πολιτισμού - 14/6/2018

Διαμεσολάβηση: Ειρηνική επίλυση διαφορών ή Δικαστήρια;[14]

Εισήγηση σε Σεμινάριο του ΕΚΔΔΑ, στις 25 Φεβρουαρίου 2017

25/02/2017

Το ερώτημα «Διαμεσολάβηση και ειρηνική επίλυση διαφορών ή δικαστήρια» τίθεται σε κάθε πολίτη που αναζητάει το δίκαιό του και δεν έχει άλλη επιλογή από τη σκληρή και ψυχοφθόρα σύγκρουση μέσα στις δικαστικές αίθουσες. Δυστυχώς μέχρι σήμερα, δεν είχε την επιλογή της Διαμεσολάβησης ώστε να αποδοθεί ένα δίκαιο που θα είναι προσαρμοσμένο σε πραγματικές καταστάσεις και με αναλογικό σεβασμό των αντιθέτων δικαίων και συμφερόντων. Γιατί όπως λέει ο Thomson (1998): ***«Σύγκρουση είναι η αντίληψη των διαφορών των συμφερόντων των ανθρώπων»***

Εκατοντάδες χιλιάδες υποθέσεις λιμνάζουν σήμερα στα δικαστήρια οι οποίες ποτέ δεν θα μπορέσουν να διεκπεραιωθούν. Πολλές από αυτές είναι πολύ εύκολο να επιλυθούν αλλά δεν υπήρχαν ούτε η κουλτούρα ούτε οι μηχανισμοί επίλυσης, έξω από τα δικαστήρια.

Ο εξωδικαστικός συμβιβασμός μέσω της Διαμεσολάβησης εισήλθε και στην ελληνική κοινωνία και είναι έτοιμος να λύσει γρήγορα και δίκαια σημαντικές αντιθέσεις προσώπων, φορέων και επιχειρήσεων.

Το έργο αυτό το ανέλαβε οΟργανισμός Προώθησης Εναλλακτικών Μεθόδων Επίλυσης Διαφορών (ΟΠΕΜΕΔ),[15] για την ανάδειξη και προώθηση της Διαμεσολάβηση ως εναλλακτική λύση στις κοινωνικές και επιχειρηματικές διαφορές.[16] Μέλη του είναι κοινωνικοί και οικονομικοί φορείς και μεταξύ αυτών επιμελητήρια, οι κοινωνικοί εταίροι, επιστημονικές και συνδικαλιστικές οργανώσεις κ.α.

Όπως τόνισε σε σχετική αναφορά[17] του ο Πρόεδρος του Επαγγελματικού Επιμελητηρίου Αθήνας κ. Γιάννης Χατζηθεοδοσίου, «***αν επικρατήσει η κουλτούρα της διαμεσολάβησης το δίκαιο, θα αποδίδονταν ταχυτέρα, χωρίς ισχυρούς ψυχικούς και υλικούς κραδασμούς και τα δικαστήρια θα απαλλάσσονταν από εκατοντάδες χιλιάδες υποθέσεις που μπορεί να λυθούν μέσω της συνεννόησης και της συναίνεσης που μπορεί να επιτύχει η Διαμεσολάβηση».***

Το παρακάτω κείμενο αποτελεί συνοπτικό υλικό σε τίτλους, το οποίο διδάχτηκε σε σεμινάριο για την **«Διαμεσολάβηση και τη Διαιτησία επί των συγκρούσεων»** στο Εθνικό Κέντρο Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης (ΕΚΔΔΑ), στις 22 Φεβρουαρίου 2017.

Τι είναι η Διαμεσολάβηση

«Αν δεν σου αρέσει κάτι, άλλαξέ το. Αν δεν μπορείς να το αλλάξεις, άλλαξε τη στάση σου»
Maya Angelou (συγγραφέας / ποιήτρια)

- Η Διαμεσολάβηση είναι η αναζήτηση, από τα αντιμαχόμενα μέρη σε μια διαφορά, μιας συμβιβαστικής λύσης μέσω κοινά αποδεκτής διαδικασίας και σε ουδέτερο τόπο, παρουσία και με τη βοήθεια ενός τρίτου προσώπου, του διαμεσολαβητή.
- Η προσφυγή στη Διαμεσολάβηση είναι εθελοντική εκτός αν προβλέπεται από νόμο ή από δικαστική απόφαση.

Ημερίδα ΟΠΕΜΕΔ - Επιμελητηρίων για τη Διαμεσολάβηση 4/10/2017

Η Διαμεσολάβηση δεν είναι απειλή

- Είναι αρωγός στην ομαλή και γρήγορη επίλυση των αντιθέσεων και των συγκρούσεων με ελαχιστοποίηση των επιπτώσεων.
- Αν η Διαμεσολάβηση κυριαρχήσει στην κοινωνική συνείδηση, η κοινωνία θα ωφεληθεί τα μέγιστα σε επίπεδο κοινωνικής ειρήνης και κοινωνικής συνοχής.
- Οι αντιθέσεις και οι συγκρούσεις είναι νομοτέλεια της ύπαρξης κάθε οργανισμού και η θετική λύση τους είναι κινητήρια δύναμη της εξέλιξης των κοινωνιών.

Ποια τα πλεονεκτήματα της Διαμεσολάβησης;

Δεν υπάρχουν νικητές και ηττημένοι - κερδίζουν και τα δύο μέρη
• Η λύση διαμορφώνεται στα μέτρα των μερών
• Αποφεύγεται η αντιδικία
• Υπάρχει η βοήθεια αμερόληπτων και ικανών Διαμεσολαβητών

Νομοθετημένη Διαμεσολάβηση [18]

Τα πεδία της Διαμεσολάβησης αφορούν:
- Τη νομοθετημένη προαιρετική Διαμεσολάβηση
- Τη νομίμως υποχρεωτική Διαμεσολάβηση
- Την ελεύθερη, άτυπη, μη θεσμοθετημένη Διαμεσολάβηση
- Η Ε.Ε. και η Ελλάδα έχουν θεσμοθετήσει τη Διαμεσολάβηση και τη Διαιτησία ως εξωδικαστική διαδικασία επίλυσης διαφορών.
- Στο Εργατικό Δίκαιο έχει νομοθετηθεί η Διαμεσολάβηση και η Διαιτησία.
- Υπάρχει και η μη θεσμοθετημένη καθημερινή ελεύθερη εθελοντική προσφυγή στη διαμεσολάβηση για την επίλυση τρεχόντων προβλημάτων και αντιθέσεων στον εργασιακό, κοινωνικό, οικονομικό και ατομικό επίπεδο.

Εφαρμογή [19]

Η πρακτική εφαρμογή της νομοθετημένης Διαμεσολάβησης ξεκίνησε από τον Ιούνιο του 2013, με την υπαγωγή της ρύθμισης των «κόκκινων» δανείων στη διαδικασία της Διαμεσολάβησης.
- Σε περίπτωση που επιλεγεί αυτή η διαδικασία και αποτύχει, ο οφειλέτης, δύναται να καταθέσει την αίτηση, ως επιβεβαίωση της καλής θέλησης, στο αρμόδιο Ειρηνοδικείο.
- Στον Κώδικα Δικηγόρων τονίζεται η υποχρεωτικότητα του δικηγόρου να προτάξει τη Διαμεσολάβηση σε ορισμένες υποθέσεις, καθώς και για το ποιος θα είναι ο ρόλος του σε αυτές.

Ο Διαμεσολαβητής

Κεντρικό πρόσωπο στη διαμεσολάβηση είναι ο Διαμεσολαβητής. Τα κύρια προσόντα του είναι:
1. Εμπειρία
2. Δεξιότητα
3. Σταθερή προσωπικότητα
4. Αντικειμενικότητα και αίσθηση του Δικαίου
5. Ευθυδικία
6. Ηρεμία χαρακτήρα
7. Ευαισθησία - Ενσυναίσθηση
8. Υπευθυνότητα στη διαδικασία
9. Ρεαλιστική αντίληψη των συνεπειών

Ο διαπιστευμένος Διαμεσολαβητής δεν μπορεί να έχει οιαδήποτε σχέση με ένα μέρος και σε περίπτωση διαπίστωσης δόλου διακόπτει τη διαδικασία.

Ο Διαμεσολαβητής ως θεσμικό πρόσωπο

- Η τέχνη του Διαμεσολαβητή εκ των πραγμάτων είναι κομβική και ουσιώδης.
- Ο δικηγορικοί σύλλογοι έχουν δημιουργήσει σε πολλές πόλεις Κέντρα Κατάρτισης Διαμεσολαβητών.
- Υπάρχουν συγκεκριμένα καθήκοντα για τους διαμεσολαβητές τα οποία πηγάζουν, είτε από τη νομοθεσία, είτε από τη δεοντολογία, είτε από την συμφωνία των μερών.
- Μέχρι σήμερα έχουν πιστοποιηθεί 1700 διαμεσολαβητές και σε λίγο θα φτάσουν τις 2000.

Οφέλη από τη Διαμεσολάβηση

Με τη Διαμεσολάβηση τα άτομα και η κοινωνία κερδίζουν:
- Χρόνο
- Χρήμα
- Ταχύτερη εξέλιξη διαδικασιών
- Ψυχική ηρεμία
- Κοινωνική συνοχή
- Ελάχιστα αποδεκτό δίκαιο
- Απόρρητο και διαφύλαξη προσωπικοτήτων

Τα πρόσωπα και η Διαμεσολάβηση

- Η Διαμεσολάβηση νομιμοποιεί ηθικά τις αναγκαίες υποχωρήσεις που είναι απαραίτητες για να βρεθεί λύση.
- Κατοχυρώνει – προστατεύει τα μέρη έναντι κριτικής για τις υποχωρήσεις.
- Περιορίζει τη διάχυση στην κοινωνία υποθέσεων που μπορεί να προκαλέσουν, αναίτια, βλάβες σε πρόσωπα και θεσμούς.

Πρακτική διαδικασία

- Ο Διαμεσολαβητής καλεί κατά σειρά τους προσφεύγοντες.
- Ακούει τα επιχειρήματα και στοιχεία του καθενός.
- Ζητάει από τον καθένα τι από αυτά είναι ανακοινώσιμο στην άλλη πλευρά.
- Ο Διαμεσολαβητής καταρτίζει τις διαφορές και τις συμφωνίες και σε συνέχεια αρχίζει η διαπραγμάτευση με κάθε μέρος και όλοι μαζί για την άμβλυνση των διαφορών με στόχο την αποδεκτή και δίκαια συμφωνία.

- Το κάθε μέρος ανάλογα με την εξέλιξη προσκομίζει στη διαπραγμάτευση ότι νέο στοιχείο επιθυμεί για να τεκμηριώσει το δίκαιό του.
- Με αυτή τη διαδικασία επαναλαμβάνονται οι επαφές και οι διαδικασίες ώστε να έρθει το επιθυμητό αποτέλεσμα.
- Αν ο Διαμεσολαβητής αντιληφθεί ότι υπάρχει δόλια προσφυγή διακόπτει αμέσως τη Διαμεσολάβηση.

▶ *Η περάτωση μπορεί να γίνει με την κατάθεση πρακτικών στην Γραμματεία του Μονομελούς Πρωτοδικείου.*

Διαχείριση συγκρούσεων

Δημόσια Διοίκηση
Ελεύθερη Διαμεσολάβηση – Διαχείριση συγκρούσεων

- Οι άνθρωποι, οι οικονομικοί και κοινωνικοί οργανισμοί λειτουργούν καθημερινά μέσα σε έναν κόσμο αντιθέσεων.
- Πολλά από τα προβλήματα που προκαλούνται λύνονται, είτε με απευθείας Διαπραγμάτευση, είτε με Διαμεσολάβηση.

- Η διαχείριση καθημερινών εντάσεων και αντιθέσεων στους εργασιακούς χώρους της Δημόσιας Διοίκησης ή στον ιδιωτικό τομέα γίνεται κατά κανόνα με ελεύθερη, μη θεσμοθετημένη, διαδικασία με την συμμετοχή των μερών.

Ο έλεγχος του θυμού και της σύγκρουσης

> *«Ο καθένας μπορεί να θυμώσει, αυτό είναι εύκολο. Αλλά το να θυμώνει κανείς με το σωστό άτομο, στο σωστό βαθμό και τη σωστή στιγμή, για τη σωστή αιτία και με το σωστό τρόπο, αυτό δεν είναι εύκολο»*
>
> *Αριστοτέλης*

Δημόσια Διοίκηση, Πολίτης και Διαμεσολάβηση

- Στις διαφορές Κράτους - Πολίτη δεν υπάρχει θεσμοθετημένη Διαμεσολάβηση.
- Μέρος των διαφορών καλύπτει ο Συνήγορος του Πολίτη.
- Έχει συσταθεί Επιτροπή με επικεφαλής τον Πρόεδρο της Αρχής Προστασίας των Προσωπικών Δεδομένων κ. Κωνσταντίνο Μενουδάκο για τη διατύπωση ενός σύγχρονου συστήματος επίλυσης των διαφορών Κράτους – Πολίτη.
- Η διατύπωση αυτού του συστήματος θα απαλλάξει τη Δημόσια Διοίκηση, τους πολίτες και τις επιχειρήσεις από σωρεία ψυχοφθόρων γραφειοκρατικών διαδικασιών.
- Ωστόσο, στο εσωτερικό της Δημόσιας Διοίκησης δεν λείπουν οι συγκρούσεις. Εκεί η Διαμεσολάβηση καλείται να κάνει το καθήκον της.

Η τέχνη της επίλυσης κρίσεων

- Στο εσωτερικό της Δημόσιας Διοίκησης οι συγκρούσεις είναι διαφόρων τύπων, εργασιακές, λειτουργικές, τυπολατρικές κ.α.
- Τη διαχείριση των συγκρούσεων καλείται να την εκτελέσει, κατά κανόνα το ανώτερο, κάθε φορά, θεσμικό όργανο.
- Στην προκειμένη περίπτωση ο διαχειριστής των κρίσεων, ιδίως για περιπτώσεις ίσου δικαίου των μερών, παίζει και τον ρόλο του άτυπου Διαμεσολαβητή.
- Η διαχείριση συγκρούσεων και η διαμεσολάβηση στη Δημόσια Διοίκηση δεν παύει να είναι επιστήμη, τέχνη, εμπειρία, γνώση και στόχευση για θετική επίλυση των συγκρούσεων.

Επιθυμητές και ανεπιθύμητες συγκρούσεις

- Οι συγκρούσεις μπορεί, σε πολλές περιπτώσεις, να είναι επιθυμητές. Κεντρίζουν την δημιουργικότητα και την καινοτομία των ανθρώπων.
- Όταν υπάρχει αισθητή βελτίωση στη λήψη των αποφάσεων, την απόδοση και τα συστήματα, εργαζόμενοι και υπηρεσίες ή/και οργανώσεις ωφελούνται.
- Όταν μία σύγκρουση δίνει μία αισθητή ώθηση στην καινοτομία, την δημιουργικότητα και τις ιδέες, υπάρχουν σημαντικά κέρδη για όλους τους εμπλεκόμενους φορείς
- Τέλος, όταν οι εργαζόμενοι συμμετέχουν (…) ανακαλύπτουν καινούργιους τρόπους για την επίτευξη των στόχων της υπηρεσίας, έτσι, υπάρχουν βραχυπρόθεσμα και μακροπρόθεσμα οφέλη για όλες τις εμπλεκόμενες πλευρές.
- Αντιστρόφως, μία σύγκρουση μπορεί να είναι βλαπτική, ιδιαίτερα όταν αυξάνει το άγχος, μειώνει την ικανοποίηση των εργαζομένων και ελαττώνει την εμπιστοσύνη μεταξύ των ανθρώπων.

(Rahim, 2001)

Η σύγκρουση επηρεάζει την απόδοσηστη θέση εργασίας:

- Τροποποιεί ή διαστρεβλώνει την αντίληψη του ρόλου
- Επιστρατεύονται διαφορετικές ικανότητες
- Επηρεάζεται η παρακίνηση

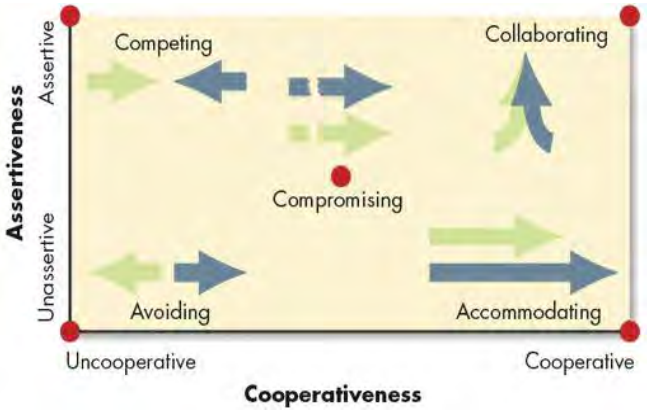
Ο Διαμεσολαβητής στη Δημόσια Διοίκηση

Επανερχόμαστε στα προσόντα του Διαμεσολαβητή - διαχειριστή συγκρούσεων που ισχύουν παντού:

1. Εμπειρία
2. Δεξιότητα
3. Σταθερή προσωπικότητα
4. Αντικειμενικότητα και αίσθηση του Δικαίου
5. Ευθυδικία
6. Ηρεμία χαρακτήρα
7. Ευαισθησία - Ενσυναίσθηση
8. Υπευθυνότητα στη διαδικασία
9. Ρεαλιστική αντίληψη των συνεπειών

Συναισθηματικές συγκρούσεις

- Τα μέρη όταν είναι σε σύγκρουση διακατέχονται από δυνατά αρνητικά συναισθήματα.
- Η διαχείριση των συναισθημάτων συνήθως γίνεται είτε με καταστολή τους είτε με επιθετικότητα.
- Πολλές φορές έχουμε αυτοτροφοδότηση των αρνητικών συναισθημάτων που μπορεί να φτάσουν σε έκρηξη.
- Δημιουργούνται στερεότυπα που ενσωματώνουν τα αρνητικά συναισθήματα.
- Όλα τα παραπάνω οφείλει να τα διαχειριστεί ο Διαμεσολαβητής.



Καθήκοντα Διαμεσολαβητή

- Ανάδειξη του προβλήματος και των συνεπειών
- Εκτόνωση της έντασης
- Δημιουργία θετικής ψυχολογίας στα μέρη στη βάση της δίκαιης κρίσης
- Ανάπτυξη καινοτομικών λύσεων
- Προώθηση αλλαγών κοινού οφέλους
- Οικοδόμηση σχέσεων των αντιθέτων μερών
- Βελτίωση του πλαισίου και των διαδικασιών διαλόγου
- Έναρξη διαλόγου και επικοινωνίας

Άτομο

- Οι άνθρωποι αντιδρούν ψυχοσωματικά μπροστά σε μία κρίση. Ως αποτέλεσμα, τα άτομα αισθάνονται άγχος, τα συμπτώματα του οποίου είναι κούραση, οξυθυμία, έλλειψη συγκέντρωσης κ.α.

- Η αντίδραση σε κατάσταση κρίσης συνίσταται σε γρήγορες-αποφασιστικές κινήσεις, σταθερή έκφραση, μη εστίαση σε στόχο, έλλειψη επίγνωσης αυτοκατάστασης κ.α.

Διαχείριση κρίσεων

Ως διαχείριση κρίσης ορίζεται η διαδικασία πρόληψης, περιορισμού ή / και επίλυσης ενός προβλήματος.

Τα επίπεδα διαχείρισης είναι:
-Στρατηγική
- Rescue Leader (αρχηγός διάσωσης)
-Συντονιστής
-Secto Office (διοικητής ομάδας)

Ο ρόλος της επικοινωνίας και του διαλόγου

- Η δεξιότητα στην επικοινωνία, για την επίλυση συγκρούσεων, αποτελεί βασικό στοιχείο μείωσης των εντάσεων.
- Στόχος είναι πάντα η ενιαία γνώση του προβλήματος και των ενδεχομένων λύσεων που προετοιμάζουν ψυχολογικά το κλίμα.
- Στην διαχείριση σοβαρών συγκρούσεων βασικό στοιχείο είναι η εφαρμογή ενός σχεδίου δομημένης επικοινωνίας, που στηρίζεται σε ιδιαίτερες δεξιότητες του Διαμεσολαβητή και μετατρέπει τους εμπλεκομένους σε «συνεργάτες» της λύσης.
- Η δημιουργία καλού ψυχολογικού κλίματος είναι απαραίτητος όρος της δημιουργικής επικοινωνίας.
- Η σωστή λειτουργία της «γλώσσας του σώματος» του Μεσολαβητή, παίζει επίσης κρίσιμο ρόλο κατά τις ζωντανές συζητήσεις των εμπλεκομένων.

Επικοινωνία – Αλληλεξαρτήσεις

Η σύγκρουση εμπεριέχει επικοινωνιακές αλληλεπιδράσεις μεταξύ των ανθρώπων οι οποίοι αλληλεξαρτώνται και οι οποίοι αντιλαμβάνονται ότι τα συμφέροντά τους είναι μεταξύ τους ασυμβίβαστα.

Conrad(1990)

Ο Προϊστάμενος ως Διαμεσολαβητής

• *ενδιαφέρεται για το περιεχόμενο*	• *ενδιαφέρεται και για το περιεχόμενο και για τη διαδικασία*
• *ενεργεί ως δικαστής*	• *ενεργεί ως σύμβουλος (coach)*
• *ακούει διαφορετικές/ συγκρουόμενες απόψεις*	• *διευκολύνει την επικοινωνία και την αμοιβαία κατανόηση*
• *παίρνει απόφαση μονομερώς*	• *παροτρύνει για κοινά αποδεκτές λύσεις*
• *απαιτεί την εφαρμογή της*	• *προετοιμάζει την κοινή αντιμετώπιση μελλοντικών προβλημάτων*

Ενέργειες Προϊσταμένου – Προσέγγιση διευκόλυνσης

1. Χρησιμοποιεί Θετικό και Αισιόδοξο Τόνο
2. Παρουσιάζει τους Βασικούς Κανόνες και τη Διαδικασία
3. Παρουσιάζει το Πρόβλημα
4. Ρωτάει τα Δύο Μέρη για τις Ανάγκες και τα Ενδιαφέροντά τους και τους βοηθάει να μετακινηθούν από τις Θέσεις στα Ενδιαφέροντά τους
5. Ασχολείται με τα διαπροσωπικά ('πάνω μέρος του κύκλου') ενδιαφέροντα και συναισθήματα
6. Συνοψίζει ό,τι ακούει
7. Ζητάει ιδέες που θα επιλύσουν τα προβλήματα
8. Επαναδιατυπώνει τις συμφωνίες όταν προκύπτουν
9. Συνεισφέρει ιδέες χωρίς να κυριαρχεί στη συζήτηση και χωρίς να παρασύρει τα δύο μέρη στη δική του άποψη
10. Δείχνει αποφασισμένος για μια γρήγορη λύση ούτως ή άλλως (αν δεν υπάρξει κοινά αποδεκτή λύση, ο ίδιος θα αποφασίσει)

Κρίση και συγκρούσεις στο Δημόσιο- Βασικές αιτίες

- Σήμερα στη Δημόσια Διοίκηση η κρίση και η πίεση που αυτή ασκεί δημιουργεί σφοδρές συγκρούσεις και αντιθέσεις.
- Έχει γίνει πιο ανασφαλές το εργασιακό περιβάλλον.
- Έχουν περιορισθεί ο αριθμός των υπαλλήλων και οι πόροι για τη λειτουργία του Δημοσίου.
- Με λιγότερους πόρους, μικρότερους μισθούς και λιγότερους υπαλλήλους παρουσιάζεται η ανάγκη μεγαλύτερης απόδοσης.
- Σε ένα πιεστικό περιβάλλον το άγχος και η απότομη ή και εκρηκτική εμφάνιση συγκρούσεων διαφόρων μορφών είναι πολύ πιθανή.

Το ανθρώπινο δυναμικό

- Οι Δημόσιοι Υπάλληλοι είναι μέρος των συγκρούσεων και μπορούν να συμβάλλουν ενεργά στη λύση τους.
- Η θετική επίλυση των αντιθέσεων προάγει, την ανάπτυξη των κοινωνιών. Η αρνητική τις οδηγεί σε οπισθοδρόμηση.
- Η γνώση της διαδικασίας δημιουργίας και της διαχείρισης συγκρούσεων δημιουργεί ευνοϊκές συνθήκες επίλυσής τους.
- Η αυτογνωσία του κάθε υπαλλήλου προέχει στον τρόπο ατομικής εκδήλωσης και διαχείρισης των αντιθέσεων.

Αναγκαία η συναισθηματική νοημοσύνη

Τι είναι, πού οδηγεί:

- Η ικανότητα να γνωρίζουμε τα δικά μας συναισθήματα και αυτά των άλλων, να δημιουργούμε κίνητρα για τον εαυτό μας και να χειριζόμαστε σωστά, τόσο τα συναισθήματα, όσο και τις σχέσεις μας.
- Η μεγιστοποίηση της συναισθηματικής νοημοσύνης με την καλλιέργεια και ανάπτυξη ικανοτήτων, όπως αυτοεπίγνωση, αυτοδιαχείριση, κοινωνική επίγνωση και διαχείριση σχέσεων ευνοούν την ομαλή συνεργασία.

Ημερίδα ΓΣΕΒΕΕ – ΕΕΑ για την έγκαιρη προειδοποίηση κινδύνου των επιχειρήσεων ("Early Warning Europe") - Αίγλης Ζαππείου, 18/5/2017

Συγκρούσεις και Δημόσιοι Λειτουργοί

- Οι συγκρούσεις, ανεξάρτητα από τον ορισμό τους, διαπλέκονται μέσα στην κοινωνία και αποτελούν αναπόσπαστο τμήμα της Δημόσιας Διοίκησης.
- Οι Δημόσιοι Λειτουργοί θα πρέπει να κατανοήσουν τις πηγές προέλευσης των συγκρούσεων, να αξιολογήσουν τις συνέπειές τους.
- Πρέπει να λάβουν αποφάσεις σύμφωνες με τους τρέχοντες στόχους και τα προβλήματα παραμένοντας ταυτοχρόνως εντός των πλαισίων της δικαιοδοσίας τους και της δημοσιο-υπαλληλικής τους ιδιότητας.

Ανάλυση και Σύνθεση

- Έργο του Διαμεσολαβητή σε κάθε σύγκρουση είναι να διερευνήσει τα γενεσιουργά και τα δευτερεύοντα αίτια και να τα αναδείξει με ρεαλιστικό τρόπο.
- Να εντοπίσει την κύρια αντίθεση, η λύση της οποίας προέχει.
- Να καταρτίσει ακριβοδίκαια πρόταση για τα μέρη, με βάση τα δεδομένα.
- Τα μέρη έχοντας γνώση της πρότασης και των δεδομένων, καλούνται να απαντήσουν θετικά ή αρνητικά, λαμβάνοντας υπόψη όλες τις συνέπειες.

Σύγκρουση – Ωφέλειες

Διαφορετικές λύσεις για το ίδιο πρόβλημα
• Σαφής καθορισμός των συσχετισμών δυνάμεων μέσα στην ομάδα
• Ενθάρρυνση δημιουργικότητας και ελεύθερης σκέψης
• Εστίαση στην ατομική συμβολή έναντι των ομαδικών αποφάσεων
• Έκφραση – και επίλυση- συναισθηματικών διαφωνιών
• Κάθαρση

Σύγκρουση - Αρνητικές Επιπτώσεις

- Οι εμπλεκόμενοι δεν μπορούν να «δουν» το πρόβλημα
- Αποπροσανατολισμός και πόλωση της ομάδας
- Μετατόπιση της εστίασης από τον κύριο στόχο σε υπο-στόχους
- Αμυντικές συμπεριφορές
- Διάλυση της Ομάδας
- Δημιουργία συγκρούσεων του τύπου ¨εγώ
- «Κερδίζω – Εσύ χάνεις», όπου το συναίσθημα επικρατεί της λογικής

Η δημιουργία θετικού κλίματος ψυχολογίας στη διαπραγμάτευση είναι επιδιωκόμενος κανόνας για κάθε πλευρά που προσδοκά οφέλη.
Ο πρώην πρωθυπουργός της Τουρκίας Αχμέτ Νταβούτογλου, ακαδημαϊκός με διδακτορικό στη Δημόσια Διοίκηση και την πολιτική επιστήμη ανέφερε ότι κάθε διαπραγμάτευση είναι 60% ψυχολογία, 25% μεθοδολογία και μόνον 15% ουσία.
Αυτό εξηγεί και τις μακροπρόθεσμες εκβιαστικές πρακτικές της τουρκικής διπλωματίας έναντι των γειτόνων τους.

Εν κατακλείδι …
Είναι σημαντικό να μπορούμε να ακούμε τους άλλους και να είμαστε ανοικτοί στην κριτική,
Να μπορούμε να μοιραζόμαστε πράγματα με ανθρώπους.
Και στις δυο περιπτώσεις, είναι πάντως προϋπόθεση να έχουμε θέσει εξαρχής όρια, τα όρια εκείνα που θα επιτρέψουν να πραγματοποιηθεί μια υγιής αλληλεπίδραση.

«Οι στόχοι ξεκινούν συμπεριφορές, οι συνέπειες συντηρούν συμπεριφορές»
Kenneth Blanchard

Ευρωπαϊκό Συνέδριο Λογοτεχνίας

Η γλώσσα μας, το κυπριακό ιδίωμα και η σύζευξή τους[20]

08/11/2017

*Την 30η και 31η Οκτωβρίου 2017, διεξήχθη με μεγάλη επιτυχία, στη Λεμεσό της Κύπρου, το πρώτο Ευρωπαϊκό Συνέδριο Λογοτεχνίας, με ειδικό τίτλο: «**Η βρυσομάνα της ανοικτής ποιητικής διαλεκτικής Βασίλη Μιχαηλίδη**».*

Το Συνέδριο έγινε στο πλαίσιο του Προγράμματος Πολιτισμού του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού της Κύπρου και με την αρωγή του Δήμου Λεμεσού.

Ο κύριος στόχος του Συνεδρίου ήταν η ανάδειξη και η αναγνώρισης της αξίας του γλωσσικού και πολιτιστικού πλούτου, που διαθέτει το Κυπριακό ιδίωμα και η αξιοποίησή του στις σχέσεις του με τη μητρική γλώσσα και διεθνώς.

*Πραγματοποιήθηκαν συζητήσεις και στρογγυλό τραπέζι εξειδικευμένων ομάδων εισηγητών, τα πορίσματα των οποίων, όπως ανακοίνωσαν οι οργανωτές, θα μεταφερθούν για ενημέρωση των ΑΕΙ της Ελλάδας, της Κύπρου και των Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων, τα οποία διαθέτουν Ελληνικές και Ελληνιστικές Σπουδές. Όπως δε εκτιμούν, θα αποτελέσουν μια ουσιαστική «πρόκληση» ανάπτυξης προγραμμάτων γύρω από την γλωσσική και πολιτιστική παράμετρο του κυπριακού ιδιώματος, αρχής γενόμενης από το έργο του Βασίλη Μιχαηλίδη. **Επισημάνθηκε η απουσία της διαλεκτικής σκέψης του Βασίλη Μιχαηλίδη από τις ελληνικές σπουδές των ΑΕΙ της Ελλάδας και τα Πανεπιστήμια της Ευρώπης.***

Οργανωτές του Συνεδρίου ήταν η Εταιρεία Λογοτεχνών Λεμεσού «Βασίλης Μιχαηλίδης», η Βιβλιοθήκη «Βασίλης Μιχαηλίδης», και το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου.

*Στο πλαίσιο του Συνεδρίου η **κ. Αιμιλία Λυμπεράκη -Besson**, στέλεχος του Υπουργείου Παιδείας και τακτική αρθρογράφος του eea.gr, ανέπτυξε το θέμα: **«Η Γλώσσα, οι διάλεκτοι και η σύζευξή τους- Το δέον στη διεύρυνση του Γλωσσικού μας ορίζοντα και οι ευεργετικές επιδράσεις στην σύναψή τους με το Κυπριακό γλωσσικό ιδίωμα στην Εκπαίδευση».***

(Σχόλιο του eea.gr)

«Το δέον στη διεύρυνση του Γλωσσικού μας ορίζοντα και οι ευεργετικές επιδράσεις στην σύναψή τους με το κυπριακό γλωσσικό ιδίωμα στην Εκπαίδευση»

«Η γλώσσα μου έδωσαν ελληνική»
Οδυσσέας Ελύτης, Άξιον Εστί

Όταν η Ελλάδα μιλάει από καρδιάς με τα παιδιά της, μιλάει στο κάθε παιδί τη δική του «γλώσσα» (ιδίωμα). Όταν μιλάει σε όλους και σε τρίτους μιλάει στη κοινή γλώσσα, όπως αυτή διαμορφώθηκε από όλους μαζί.

Αυτό είναι το μέτρο με το οποίο η γλώσσα μας μπορεί να διατηρήσει τις ρίζες της και ταυτόχρονα την αέναη εξέλιξή της. Υποθέτω πως πολλοί γλωσσολόγοι θα προσπαθούν με πάθος να εξηγήσουν πώς ένας μικρός λαός απέκτησε τόσες διαλέκτους και ιδιώματα, κλαδιά όλα ενός δέντρου, όλα καρποφόρα, εξελισσόμενα κι εμπλουτιζόμενα. Εμείς λέμε απλά «οι ρίζες μας»! Με τέτοιες ρίζες βαθιά στη γη της πραγματικότητας και της νόησης, η γλώσσα μας εξελίσσεται συνεχώς και μπορεί να καρπίζει συνεχώς. Θέλει όμως καλλιέργεια! Άλλωστε, αυτό είναι και το ζητούμενο!

Στην προτομή του Βασίλη Μιχαηλίδη στη Λεμεσό

Φυσικά, γεννάται πάντα η ανάγκη αυτός ο πλούτος των διαλέκτων και των ιδιωμάτων να επαναπροσεγγίζει τις ρίζες μέσα από την εξέλιξη, με την αλληλεπίδραση και την τροφοδοσία με νέες γλωσσικές αξίες στην πορεία των αιώνων.

Η γλώσσα δεν είναι μόνο μέσο επικοινωνίας. Είναι ζωντανή, πολύχρωμη και εκρηκτική, όπως ο έρωτας, και οι λέξεις γεννιούνται με χαρά και οδύνη, όπως όλα τα πλάσματα, οι άνθρωποι, τα ζώα, τα λουλούδια, τα φυτά …Αποτελεί μέσο πιστοποίησης κοινών κανόνων, συμφωνιών και συμβάσεων συμπεριφοράς, η ακρίβεια και η αντιστοιχία των οποίων προς την πραγματικότητα και τον σκοπό είναι όρος εύρυθμης διεθνούς λειτουργίας της παιδείας, της οικονομίας, της τεχνολογίας, της έρευνας, των διεθνών σχέσεων, του πολιτισμού κ.α.

Σε αυτό τον τομέα, η εσωτερική σχέση των διαλέκτων με την κοινή γλώσσα έχει πολύ μεγάλη σημασία. Όχι μόνο για να μένουν οι διάλεκτοι και τα ιδιώματα σε σύγχρονη ζώσα μορφή, αλλά και για να συμβαδίζουν στην εξέλιξη πλάι στη κοινή μητρική γλώσσα.

Δυστυχώς, πρέπει να πούμε ότι η σχέση αυτή ατόνησε τις τελευταίες δεκαετίες σε σημαντικό βαθμό. Κάτω απ' τον ανταγωνισμό, την αναγκαία ανάπτυξη και την ανάγκη ενιαιοποίησης των κωδίκων συνεννόησης των Ελλήνων, ένας τεράστιος γλωσσικός πλούτος πέρασε στο περιθώριο και συνεχίζει να ατονεί, όπως τα ιδιώματα της Ποντιακής, της Κρητικής, των νήσων κ.α. Εξίσου, έχει αποδυναμωθεί και η σχέση με την αρχαία ελληνική γλώσσα. Νοιώθουμε μάλλον ευτυχείς που η Κυπριακή διάλεκτος, **η οποία αποτελεί στην σύγχρονη εποχή τη μοναδική ζωντανή ελληνική, μητροδίδακτη και παραγωγική διάλεκτο**, επέδειξε μία υψηλή ανθεκτικότητα ανά τους αιώνες και σήμερα είναι ακόμη ζώσα και ομιλούμενη. Αποτελεί γι' εμάς μια μεγάλη πρόκληση σύγχρονης σύζευξης κοινής γλώσσας και διαλέκτου!

Τι οφείλουμε να κάνουμε ως Έλληνες; Εν αρχή είν' η Παιδεία!

«Όποιος σκέφτεται σήμερα σκέφτεται Ελληνικά»
Ζακλίν ντε Ρομιγί

Η Ελληνική και η Κινέζικη είναι οι μόνες γλώσσες με συνεχή ζώσα παρουσία από τους ίδιους λαούς και στον ίδιο χώρο εδώ και 4.000 έτη. Όλες οι γλώσσες θεωρούνται κρυφοελληνικές, με πλούσια δάνεια από τη μητέρα των γλωσσών, την Ελληνική (Francisco Adrados, γλωσσολόγος). Το εκπληκτικό είναι ότι η ίδια η Ελληνική γλώσσα μας διδάσκει συνεχώς πώς να γράφουμε σωστά. Είναι πραγματικά συγκλονιστικό συναίσθημα να μιλάς και ταυτόχρονα να συνειδητοποιείς τι ακριβώς λες, ενώ μιλάς και εκστομίζεις την κάθε λέξη, ταυτόχρονα να σκέφτεσαι την σημασία της.

Απλή γλώσσα σημαίνει και απλή σκέψη. Μια πολύπλοκη γλώσσα αποτελεί μαρτυρία ενός προηγμένου πνευματικά πολιτισμού. Το να μπορείς να μιλάς σωστά σημαίνει ότι ήδη είσαι σε θέση να σκέφτεσαι σωστά, να γεννάς διαρκώς λόγο.

Η Ελληνική φωνή κατά την αρχαιότητα ονομαζόταν «αυδή». Η λέξη αυτή δεν είναι τυχαία, αφού προέρχεται από το ρήμα «άδω» που σημαίνει τραγουδώ. Η Ελληνική γλώσσα έχει μουσικότητα.

Οι παράγοντες που διαμόρφωσαν την ελληνική γλώσσα, είναιη πνευματική παράδοση των Ελλήνων, η πνευματική τους κληρονομιά, η οποία ξεκινά από τον Όμηρο και φτάνει ως το Διονύσιο Σολωμό.

Ο γεωγραφικός χώρος της Ελλάδας (το «εκεί») που απλώνεται σε στεριά και θάλασσα ως «τις αμμουδιές του Ομήρου», η ελληνική φύση. Η Ομηρική (Ελληνική) γλώσσα αποτελεί τη βάση επάνω στην οποία στηρίχτηκαν πλήθος σύγχρονων γλωσσών, Στη γλώσσα μας είναι εμφυτευμένη όλη η γνώση που κατέκτησε ο άνθρωπος έως την παρούσα στιγμή. Ακόμα κι αν δεν υπήρχε καμία άλλη αναφορά, ακόμα κι αν δεν είχε διασωθεί κανένα προκατακλυσμιαίο μνημείο, θα αρκούσε η Ελληνική γλώσσα ως απόδειξη της ύπαρξης στο παρελθόν μίας εποχής μεγάλου πολιτισμού.

Από την πρώτη ημέρα εργασιών του Συνεδρίου παρουσία του Αρχιεπισκόπου Κύπρου Χρυσοστόμου Β΄ ο οποίος απηύθυνε χαιρετισμό

Η αντιστροφή της αρνητικής εξέλιξης στην σχέση γλώσσας - διαλέκτων και ιδιωμάτων, είναι δικό μας καθήκον. Η Ελληνική γλώσσα σε όλες της τις μορφές, μας προσφέρει εσωτερικά εργαλεία συνεχούς εξέλιξης, πράγμα που σημαίνει ότι κάθε ελληνική λέξη έχει παρελθόν, παρόν και μέλλον.
Πώς όμως θα καταφέρουμε ώστε η γλώσσα μας με τα ιδιώματά της ν' αποτελέσει εργαλείο ανάπτυξης και πολιτισμού;
Η πρόσφατη ανανέωση της Συνεργασίας στον τομέα της Παιδείας μεταξύ της Ελληνικής και της Κυπριακής Δημοκρατίας για τα έτη 2017 - 2021, δίνει μια πρώτη απάντηση. Η ουσιαστική απάντηση όμως θα δοθεί στην πράξη. Όταν εμείς ως άτομα ξεπεράσουμε τα τυπικά όρια μιας συμφωνίας και βρούμε τον τρόπο να δώσουμε νέα ενέργεια στον ανεκπλήρωτο πλούτο της γλώσσας μας. Οι πολίτες της κάθε χώρας δεν είναι ανάγκη να εκτελούν κάποια τυπική συμφωνία. Από αυτή μπορούν να αντλήσουν εφόδια, αλλά σε αυτούς εναπόκειται να τα αξιοποιήσουν. Η λογοτεχνία για παράδειγμα είναι ένα ευρύ πεδίο εισαγωγής άγνωστων ή ξεχασμένων ορολογιών και εννοιών σημαντικής αξίας, προερχόμενες από ιδιώματα που διατηρήθηκαν και εξελίχθηκαν από την αρχαία μητρική γλώσσα.
Μπροστά μας έχουμε ένα τεράστιο όγκο δουλειάς. Μπορεί φαινομενικά η συμφωνία να αφορά στην Παιδεία, στην ουσία όμως επηρεάζει, άμεσα και έμμεσα, το σύνολο των πραγματικών σχέσεων των δύο χωρών. Επηρεάζει την γλώσσα της οικονομίας, των συμφωνιών, των ανταλλαγών, των επενδύσεων, των τεχνικών εγχειριδίων και ακόμη των πολιτικών, πολιτιστικών, οικονομικών, τεχνικών και τεχνολογικών γνώσεων του ανθρώπινου δυναμικού των χωρών μας.
Το μνημόνιο συνεργασίας ανάμεσα στις δύο χώρες, με βάση «τις αξίες της Ελευθερίας, της Δημοκρατίας και του Ανθρωπισμού, και με σκοπό την αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης, τη διατήρηση της πολιτιστικής ταυτότητας και κληρονομιάς του Ελληνισμού, καθώς και την επίτευξη ηθικών, κοινωνικών και αναπτυξιακών στόχων», θα αποτελέσει ορόσημο στον τομέα της Παιδείας και της Επιστήμης.
Φυσικά όλοι γνωρίζουμε από την ιστορία ότι η γλώσσα μαραζώνει και φτωχαίνει όταν δεν λειτουργεί με βάση τις αξίες της Ελευθερίας, της Δημοκρατίας και του Ανθρωπισμού. Ευτυχώς, που η Ελληνική γλώσσα έδειξε ότι αυτές τις αρχές τις είχε στα σπλάχνα της αρχέγονης γέννησής της και κάτω από δύσκολες συνθήκες τις διατήρησε για να τρέφει πάντα το όνειρο και το όραμα, όπως επιβεβαιώθηκε και από τον εθνικό ποιητή της Κύπρου Βασίλη Μιχαηλίδη, ιδίως στο ποίημα **«Η 9η Ιουλίου 1821 εν Λευκωσία Κύπρου»**:

«Κι αντάνεφάνην η 'στραπή εις του Μοριά τα μέρη
κ' εξάπλωσεν κι ακούστηκεν παντού η πουμπουρκά της»

1ο Ευρωπαϊκό Συνέδριο Λογοτεχνίας με ειδικό τίτλο: «Η βρυσομάνα της ανοικτής ποιητικής διαλεκτικής Βασίλη Μιχαηλίδη», στην Πινακοθήκη της Λεμεσού

Καλές πρακτικές

Η συμφωνία Συνεργασίας Ελλάδας - Κύπρου στον τομέα της Παιδείας δίνει ευκαιρίες σημαντικής εμβάθυνσης της επιρροής της κυπριακής διαλέκτου σε ευρύ φάσμα της διδασκαλίας, των κειμένων, του πολιτισμού. Ο τρόπος και ο βαθμός προσδιορίζεται κάθε φορά ανάλογα με τις ανάγκες και τους σχεδιασμούς. Το βέβαιο είναι ότι ο εμπλουτισμός της Παιδείας σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης πανελλαδικά με στοιχεία της κυπριακής διαλέκτου μέσα από την κυπριακή ποίηση, πεζογραφία, κ.ά., θα έχει ως αποτέλεσμα, όχι μόνο την γνωριμία με μια άλλη διαδρομή της ελληνικής γλώσσας, αλλά και την χρήση τους σε καλές εκφραστικές πρακτικές.

Ορισμένους τομείς εισαγωγής της επιρροής αυτής, τους εντοπίζουμε στα:

- Κείμενα ιστορίας, λογοτεχνίας, πατριδογνωσίας, γεωγραφίας κ.α., στην υποχρεωτική εκπαίδευση, ιδίως με αποφθέγματα και κοινά αναγνωρίσιμα κείμενα.
- Ορολογίες, αναλύσεις, μεταφορά κειμένων της διαλέκτου στη βάση των αξιών ***της Ελευθερίας, της Δημοκρατίας, της Ειρήνης, της Αλληλεγγύης, του Ανθρωπισμού, του Διεθνούς Δικαίου και της πολιτικής, καθώς και της οικονομικής, τεχνολογικής και κοινωνικής ανάπτυξης στις ανώτερες βαθμίδες εκπαίδευσης.***
- Κοινά διακρατικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, έρευνες, διδακτορικά κ.α. με αντικείμενο τη γλώσσα, τον πολιτισμό, την τέχνη και φυσικά τα οικονομικά και πολιτικά πεδία.

Ελεύθερη προώθηση

Πέραν της δημιουργικής αξιοποίησης του πλαισίου της Συμφωνίας Συνεργασίας, η κοινωνία μας έχει δυνατότητες να εισάγει και να αξιοποιήσει, συλλογικά και οργανωμένα, στοιχεία της κυπριακής διαλέκτου στους τομείς ποίησης, λογοτεχνίας, θεάτρου, τηλεοπτικών και κινηματογραφικών παραγωγών, μουσικής και γενικά τέχνης και πολιτισμού, καθώς και σε τομείς ιστορικών, πολιτικών και κοινωνικών ερευνών.

Από το βιβλίο Πρακτικών του Συνεδρίου «Η βρυσομάνα της ανοικτής ποιητικής διαλεκτικής Βασίλη Μιχαηλίδη», το οποίο κυκλοφόρησε σε όλα τα Ευρωπαϊκά ΑΕΙ

Η γλώσσα είναι υπόθεση όλου του έθνους και όχι μόνο των λίγων γραμματισμένων, όπως είπε και ο Γιάννης Ψυχάρης, του οποίου το γλωσσικό κήρυγμα αποτελεί ορόσημο για την πορεία του γλωσσικού μας ζητήματος.

Το Ελληνικό κοινό «διψάει», τουλάχιστον για κάποιες αναφορές και μεταφορές κυπριακών κειμένων και γλωσσικών λεκτικών «μελωδιών» μέσα στη μητρική του γλώσσα με τα οποία, όχι μόνο αυτή αναβαθμίζεται, αλλά δίνεται και η πανελλήνια γλωσσική ποικιλία στα νοήματα και στις έννοιες.
Σε όλα τα παραπάνω, αποφασιστικό ρόλο θα διαδραματίσει η πρακτική που θα εφαρμόσουν τα Υπουργεία με κεντρική προώθηση από το Υπουργείο Παιδείας. Είτε αυτή η προώθηση αφορά τυπικές εφαρμογές της συμφωνίας, είτε ελεύθερες επιλογές οργανισμών, κοινωνικών οργανώσεων, μέσων ενημέρωσης κ.α., ο στόχος πάντα πρέπει να είναι

«Το δέον στη διεύρυνση του Γλωσσικού μας ορίζοντα και οι ευεργετικές επιδράσεις στην σύναψή τους με το κυπριακό γλωσσικό ιδίωμα στην Εκπαίδευση»

> *«Ει θεοί διαλέγονται, την των Ελλήνων γλώττη χρώνται».*
> *Κικέρων, 106-43 π.Χ., Ρωμαίος ρήτορας & πολιτικός, κορυφαίος από τους ρήτορες της αρχαιότητας μετά τον Έλληνα ρήτορα Δημοσθένη.*

Τελετή για τα Αποκαλυπτήρια της προτομής του Β. Μιχαηλίδη στον προαύλιο χώρο του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου

Εστιάζοντας στο Βασίλη Μιχαηλίδη, ως εθνικό ποιητή της Κύπρου που εκφράστηκε συναισθηματικά και εθνικά με τη γενέθλια γλώσσα, μια γλώσσα που σοφιλιάζεται με αξιοθαύμαστη άνεση στις πιο βαθιές συναισθηματικές πτυχές του ποιητή, θα ήθελα να κλείσω την εισήγησή μου ρίχνοντας τον σπόρο της δικής μας ευθύνης ως χώρα και ως πολίτες να μετατρέψουμε αυτό το γνωστικό έλλειμμα σε πλήρωση του πάζλ του ευρύτερου πολιτιστικού μας πλούτου. Άλλωστε, αυτό αποτελεί και τη δική μας "πρόκληση" γνωστικής ανάπτυξης του χώρου των Ελληνιστικών Σπουδών!

> ***Η Ρωμηοσύνη έν' φυλή συνότζαιρη του κόσμου***
> ***κανένας δεν ευρέθηκεν για να την ι-ξηλείψει,***
> ***κανένας, γιατί σσέπει την που τα 'ψη ο θεός μου.***
> ***Η Ρωμηοσύνη εννά χαθεί, όντας ο κόσμος λείψει!***
> *«Η 9η Ιουλίου του 1821 εν Λευκωσία (Κύπρου) σελ. 40, ή το Τραούδιν του Κυπριανού» του Βασίλη Μιχαηλίδη*

> *"Είθε η Ελληνική γλώσσα*
> *να γίνει κοινή όλων των λαών"*
> *Βολταίρος*

Η περιφρούρηση της ελευθερίας ως αναπόσπαστα δεμένης με την ευθύνη, είναι ένας αγώνας που καλούμαστε ο καθένας και η καθεμία από μας και όλοι μαζί συλλογικά να δίνουμε καθημερινά. Στον πυρήνα αυτού του αγώνα βρίσκεται η Παιδεία. Η Παιδεία ως συνολική καλλιέργεια! Η ελληνική κοινωνία θα συνεχίσει να απαιτεί ακόμη καλύτερη δημόσια παιδεία, ακόμη περισσότερο σήμερα με τη μεγάλη οικονομική κρίση της χώρας μας και την μεγάλη περιστολή δαπανών για την Παιδεία. Κι εμείς ως Πολιτεία θα είμαστε αρωγοί σ' αυτή την συλλογική προσπάθεια. Η θεμελίωση διαπολιτισμικών «δομικών γεφυρών» Κύπρου - Ελλάδας, αναφορικά με τον πλούτο των γλωσσικών ιδιωμάτων της ελληνικής γλώσσας και τις ρίζες του διαλεκτικού περιεχομένου τους στον τομέα της παιδείας, της ιστορίας και του πολιτισμού, θα αποτελέσει και το μεγαλύτερο φόρο τιμής στη διαλεκτική και ελληνοκεντρική σκέψη του Βασίλη Μιχαηλίδη και θα τον κατατάξει στο Πάνθεο της Πανελλήνιας ποιητικής σκέψης.

Άλλωστε, η επικοινωνία
είναι Ζωή,
είναι Φως
και ο διάλογος
η συνειδητοποίησή της!

Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου
Βιβλιοθήκη και Υπηρεσία Πληροφόρησης

Πιστοποιητικό Αναγνώρισης

Στην κυρία **Αιμιλία Λυμπεράκη–Besson**

για την εισήγησή της με τίτλο *«Η γλώσσα, οι διάλεκτοι και η σύζευξή τους - «Το δέον στη διεύρυνση του γλωσσικού μας ορίζοντα και οι ευεργετικές επιδράσεις στην σύναψή τους με το Κυπριακό γλωσσικό ιδίωμα στην εκπαίδευση»*

στο 1ο Ευρωπαϊκό Συνέδριο Λογοτεχνίας με τίτλο

"Η βρυσομάνα της ανοικτής ποιητικής διαλεκτικής του Βασίλη Μιχαηλίδη"

Λεμεσός, 30-31 Οκτωβρίου 2017

Μάριος Ζέρβας, Διευθυντής Βιβλιοθήκης Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου

Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου

Δρ Κρίστης Χαράκης, Πρόεδρος της Εταιρείας Λογοτεχνών Λεμεσού «Βασίλης Μιχαηλίδης»

Γλώσσα έχουμε, διδασκαλία δεν έχουμε! [21]

Εφημερίδα των Συντακτών, 21-5-2018
Συντάκτης: Αιμιλία Λυμπεράκη - Besson

«Η γλώσσα είναι πατρίδα», Ν. Καζαντζάκης[22]

Ο ελληνισμός της διασποράς αποτελεί κεφάλαιο διεθνών διαστάσεων για τη χώρα μας. Οι άνθρωποι αυτοί είναι οι πρεσβευτές της χώρας μας σε όλη την υφήλιο και οι ισχυροί δεσμοί που σφυρηλατούνται με τη Μητέρα Πατρίδα αποτελούν δύναμη προώθησης των εθνικών θεμάτων, της πολιτιστικής μας κληρονομιάς και κουλτούρας, του τουρισμού και της διεθνούς οικονομικής συνεργασίας. Ωστόσο, αυτό δεν στηρίζεται από ανάλογες πολιτικές στην παιδεία.

Πρακτικά προβλήματα, ενδεικτικά

Ουκρανία: Η περίπτωση της Ουκρανίας αποκάλυψε σειρά λαθών στη διαχείριση των δομών της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης από την ελληνική πολιτεία.
Ο διορισμός της Συντονίστριας Εκπαίδευσης στη Μαριούπολη πριν από τα τέλη του 2017 έγινε χωρίς αξιολόγηση και διαφάνεια και με κριτήρια που δεν δικαιολογούν την επάρκεια καλής εκτέλεσης του έργου.
Η απόφαση προκάλεσε αντιδράσεις στις Ελληνικές Κοινότητες και στην Ελλάδα και ήταν τόσο προβληματική που ούτε ο εισαγγελέας κατάφερε να έχει πρόσβαση στα στοιχεία της!

Ρουμανία: Η περίπτωση της Ρουμανίας στην καθυστέρηση και τοποθέτηση, με αδιαφανή κριτήρια, εκπαιδευτικών ίναι ενδεικτική για ό,τι συμβαίνει και στις άλλες χώρες. Έως τον Δεκέμβριο του 2017, τα Τμήματα Ελληνικής Γλώσσας, μονάδες εκπαίδευσης αδιαβάθμητες, δεν λειτουργούσαν σωστά!
Υπόμνημα των Ελληνικών Κοινοτήτων Ρουμανίας στις 9/12/2017 αναφέρει ότι την ώρα που διεξάγεται έρευνα από Έλληνες επιστήμονες και Ρουμάνους ακαδημαϊκούς για τη διάσωση της ελληνικής γλώσσας στις ελληνικές κοινότητες, το Συντονιστικό Εκπαίδευσης της Διασποράς υπονόμευε την εκπαιδευτική διαδικασία, ακόμα και την «εθελοντική» διδασκαλία των εκπαιδευτικών!

Γερμανία: Σημαντικά προβλήματα παρατηρήθηκαν και στην άλλη, μεγάλη, Ελληνική Κοινότητα της Γερμανίας, όπως:
- Καθυστέρηση αποσπάσεων εκπαιδευτικών, με αποτέλεσμα να χαθεί η μισή σχολική χρονιά.
- Μείωση των ήδη μειωμένων επιμισθίων και καθυστέρηση καταβολής τους.
- Αντισυνταγματικά κριτήρια για εκπαιδευτικούς που έχουν συνάψει γάμο με μόνιμο κάτοικο εξωτερικού και μη έγκαιρη προκήρυξη παρατάσεων αυτών.

Γαλλία: Παρόμοια προβλήματα με αυτά της Γερμανίας έχει και η ελληνόγλωσση εκπαίδευση στη Γαλλία. Σε επιστολή του, στις 25/9/2017, προς τον υπουργό Παιδείας, το Δ.Σ. της Ελληνικής Κοινότητας Παρισιού αναφέρει ότι βρέθηκε αντιμέτωπο με το πρόβλημα αποσπάσεων των εκπαιδευτικών στα σχολεία του εξωτερικού, επισημαίνοντας ότι διατίθενται «Πέντε καθηγητές για 498 μαθητές στην ελληνική παροικία στη Γαλλία»! [25]

Γενική εκτίμηση: Η διαχείριση των προβλημάτων της ελληνόγλωσσης παιδείας του απόδημου ελληνισμού από το υπουργείο Παιδείας βρίσκεται πολύ πίσω από τις ανάγκες. Η έλλειψη αποφασιστικότητας και οράματος στην κατεύθυνση επίλυσης των προβλημάτων είναι εμφανής!
Ο βασικός νόμος 4415/2016 έχει καταστρατηγηθεί πλήρως! Έλλειψη αξιοκρατίας, αποσπάσεις με αδιαφανή κριτήρια, συνεχείς παρατάσεις πέραν του νόμου, έλλειψη ελέγχου, πιστοποίησης και αξιολόγησης έργου, αποτελούν τις παραβιάσεις του!

Το μέλλον: Η διάγνωση, σε βάθος, των νέων συνθηκών που έχουν προκύψει σε όλο τον κόσμο, σε συνδυασμό με τις υπάρχουσες δυνατότητες της χώρας μας να διατηρήσει τους δεσμούς της με τον απόδημο Ελληνισμό απαιτούν την ολική τροποποίηση του νόμου και την επικαιροποίησή του σε σύγχρονες βάσεις.

Στην ψηφιακή εποχή τού σήμερα, η αναδιοργάνωση της Δημόσιας Διοίκησης και τα τεχνολογικά μέσα διδασκαλίας που μειώνουν κατακόρυφα το κόστος, όπως ψηφιοποιημένη παιδεία, εξ αποστάσεως διαδραστική διδασκαλία, ηλεκτρονικό οπτικοακουστικό υλικό κ.ά. δείχνουν τον δρόμο μιας νέας αντίληψης για την Παιδεία ως υγιές και διαυγές γέννημα της εποχής.

Συμφωνίες με φορείς των κρατών υποδοχής και των αποδήμων, για την επιτυχία αυτών των μορφών, είναι αναγκαίες.

Η ενίσχυση του προσωπικού των φυσικών διδασκόντων και η τυποποίηση των διαδικασιών αποσπάσεων προσωπικού και διαχείρισης των δομών δεν θα πρέπει να είναι προσωπική υπόθεση του κάθε υπουργού.

Ο τόπος θα ξεκινήσει να βγαίνει από τη γενικευμένη παρακμή που βιώνει και θα περάσει στην επόμενη ιστορική του φάση, όταν με τόλμη αναλάβουν την ευθύνη οι άνθρωποι της εποχής, που έχουν κερδίσει πρώτιστα την εμπιστοσύνη των πολιτών.

Με ποια Παιδεία στη νέα εποχή; [26]

03/04/2018

Το τέλος της ύφεσης και η επερχόμενη, αργά αλλά σταθερά, νέα εποχή ανάπτυξης της οικονομίας, θέτει στην ελληνική κοινωνία σωρεία προβλημάτων τα οποία συσσωρεύτηκαν επί δεκαετίες και εμφανίστηκαν με ένταση με την μεγάλη οικονομική κρίση 2009 -2017. Η κρίση είχε στο εσωτερικό της, πρώτα απ' όλα, την κρίση ανταγωνιστικότητας και αποδοτικότητας της οικονομίας και του Δημόσιου Τομέα.

Ημερίδα του ΟΕΕΚ για την επαγγελματική εκπαίδευση – κατάρτιση, 8/7/2005

Σημαντικό ρόλο σε αυτό έπαιξε και η υστέρηση στο επίπεδο Παιδείας, ιδίως στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση και ειδικά στη στρεβλή και αδύναμη σύνδεσή της με την αγορά εργασίας. Δεν είναι άμοιρη ευθυνών στο σημείο αυτό και η Δημόσια Διοίκηση που λειτουργεί, ακόμη(!) με όλες τις παθογένειες του παρελθόντος όπως η κακοδιοίκηση, η κομματικοποίηση και η έλλειψη πραγματικής αξιολόγησης και αναβάθμισης του ανθρώπινου δυναμικού που στελεχώνουν τις δομές της Παιδείας. Όχι μόνο αυτό. Η αδράνεια της κυβέρνησης να προχωρήσει σε βαθιές και πραγματικές τομές στην Παιδεία έδωσε την ευκαιρία, στις δυνάμεις της αδράνειας και της οπισθοδρόμησης, να αντεπιτεθούν για να διατηρήσουν κεκτημένα και τη Δημόσια Διοίκηση σε ένα αναχρονιστικό μοντέλο.

Με αυτή την κατάσταση ο πολίτης αναρωτιέται: «τι Δημόσια Διοίκηση έχουμε;», ενώ ο Δημόσιος Υπάλληλος αναρωτιέται «τι είδους Δημόσια Διοίκηση θέλουμε;»!
Για την κυβέρνηση όμως που επαγγέλθηκε ανανέωση της Δημόσιας Διοίκησης με αξιοκρατικά κριτήρια και τρία χρόνια τώρα μένει στα παλιά, τίθεται το αμείλικτο ερώτημα: «Με ποιους θα πάει στην ψηφιακή εποχή και στην ηλεκτρονική διακυβέρνηση; Με το παλιό αναξιολόγητο υλικό, στη ψηφιακή εποχή δεν μεταβαίνεις ποτέ!
Το παρακάτω άρθρο θίγει ορισμένα τρέχοντα προβλήματα της Διοίκησης του τομέα Παιδείας, τα οποία όμως είναι η κορυφή του παγόβουνου όλων των παθογενειών που ακόμη κατοικοεδρεύουν στη Δημόσια Διοίκηση.
Η Παιδεία ήταν πάντα χώρος μεγάλων ιδεολογικών και πολιτικών συγκρούσεων με διακύβευμα τον προσεταιρισμό των μελλοντικών γενεών. Αυτή η μάχη συμπλέκονταν με τον, κατά κανόνα, ανατρεπτικό χαρακτήρα των νέων και την έντονη κυκλοφορία ιδεών στον χώρο, πράγμα που σήμαινε ότι είναι ένας δύσκολα διαχειρίσιμος χώρος. Προκειμένου δε, να ελεγχθεί και να ποδηγετηθεί, οι καθεστωτικές κυβερνήσεις εισήγαγαν διαχρονικά στις δομές της τον κομματισμό, την αναξιοκρατία και τις αυταρχικές μορφές διοίκησης.
Το μοντέλο αυτό που έφερε μύρια όσα δεινά, αλλά και υστερήσεις στην Παιδεία έχει φτάσει από καιρό στο τέλος του. Κι όμως, δυστυχώς, ακόμη και σήμερα, πλημμυρίζει την Παιδεία με παρακμιακά στοιχεία και καταστάσεις παθογένειας του «ενδόξου» παρελθόντος!
Στο κοινωνικό πεδίο και κάτω από την πολιτική επιφάνεια, όπως δείχνουν όλες οι δημοσκοπήσεις, συνεχίζουν να επικρατούν οργή, θυμός, απογοήτευση, αποδοκιμασία των κομμάτων και ένας ορατός πλέον κυνισμός!
Αυτοί που πριν τρία χρόνια πίστεψαν ότι ήρθε η ώρα ν' αναγεννηθεί ο χώρος με νέες δομές, νέες δημοκρατικές διαδικασίες, νέους κανόνες αξιοκρατικής ανάδειξης στελεχών και με νέο πνεύμα στην Παιδεία, στη μάθηση και στην επιστήμη, σήμερα βρίσκονται σε αμηχανία! Αναρωτιόνται, πέρασαν τρία χρόνια και είμαστε πάλι στα ίδια;
Ο λόγος της υφέρπουσας απογοήτευσης είναι ότι η κυβέρνηση ΣΥΡΙΖΑ δεν κατάφερε, στον χώρο της Παιδείας, ούτε σε ένα τομέα της Διοίκησης, να φέρει «επανάσταση» και άνεμο αλλαγής. Αντιθέτως, διατήρησε και αναπαρήγαγε τις παλιές δομές αναξιοκρατίας και κομματισμού, χωρίς κανένας να καταλαβαίνει γιατί «πυροβολεί τα πόδια της»!
Αυτή η αμηχανία της κυβέρνησης δεν έμεινε ανεκμετάλλευτη από τους θιασώτες της παλιάς τάξης πραγμάτων, οι οποίοι δεν χάνουν ευκαιρία ν' αντεπιτεθούν, προσβλέποντας σε υπονόμευση της κυβέρνησης.

Μάχη για Παιδεία που μορφώνει

Ας μιλήσουμε πρακτικά

Η τελευταία απόφαση του ΣτΕ για το μάθημα των Θρησκευτικών με αναφορές σε ιδεολογικά - νομικά επιχειρήματα μιας άλλης εποχής, έδωσε την αφορμή για την αντεπίθεση που επιχειρείται (κόντρα στην πλειονότητα του 65% των Ελλήνων που είναι «αντίθετοι» με την κατήχηση, έρευνα Protata). Αφού η κυβέρνηση δεν πέρασε έγκαιρα το διαχωρισμό Κράτους - Εκκλησίας και αφού στο μεταξύ οι δυνάμεις της αντίδρασης, που κατοικοεδρεύουν και στον χώρο της Εκκλησίας, πέτυχαν μικρές νίκες, όπως η αποπομπή Φίλη, τώρα ένοιωσαν ότι μπορούν να αντεπιτεθούν, επιβαίνοντας στο άρμα του σκοταδισμού!

Η κατάσταση αυτή έρχεται λίγες μέρες μετά την Απόφαση του Υπουργού Παιδείας να εφαρμόσει μια εντελώς λανθασμένη διάταξη (άρθρο 18 του ν. 4492/2017 - ΦΕΚ 156Α/18-10-2017), με την οποία επανατοποθετούσε στις θέσεις ευθύνης τους παλιούς προϊστάμενους που κληρονόμησε από τις κυβερνήσεις που κατά κόρον άλωναν τη Δημόσια Διοίκηση με κομματικού χαρακτήρα τοποθετήσεις.[27]

Και το οξύμωρο είναι ότι ακόμη και στις νέες δομές διοίκησης του Υπουργείου, επέλεξε να κάνει προσωρινές τοποθετήσεις ***αναξιοκρατικά και με αδιαφανή τρόπο,*** μην εφαρμόζοντας στην πράξη το δικό την νόμο Αξιολόγησης - Μητρώου για τα διοικητικά στελέχη (ν. 4369/2016 ΦΕΚ 33 Α/27-2-2016).

Τι να υποθέσει κανείς; Ότι επιβράβευσε με αυτόν τον τρόπο τις πρακτικές των προηγούμενων κυβερνήσεων; Τρία χρόνια τώρα δεν είχε χρόνο να επιβάλει ένα στοιχειωδώς αντικειμενικό - δημοκρατικό σύστημα αξιολόγησης των στελεχών;

Τα πράγματα είναι ακόμη χειρότερα με τους Εκπαιδευτικούς. Αντί της εισαγωγής μιας αντικειμενικής και αξιοκρατικού - δημοκρατικού χαρακτήρα αξιολόγησής τους, προϋπόθεση κάθε αναπτυγμένου ευρωπαϊκού κράτους, το Υπουργείο προχωρεί στην κατάργηση της αξιολόγησης, σε αντίθεση με τις προτροπές όλων των μεγάλων επιστημονικών συλλόγων! Η ανάπτυξη της υποκουλτούρας σε όλο της το μεγαλείο! Το ευαγγελίζειν της ανατροπής και της εξέλιξης, έδωσε τη θέση του στην παρακμή και στην οπισθοδρόμηση! Μετά από τόσα χρόνια κρίσης και τέλματος, μέσα από την ηθική παρακμή αξιών, οι πολίτες δεν πιστεύουν απλά στους χαρισματικούς ανθρώπους, αλλά σε αυτούς που έχουν όραμα για την εκπαίδευση, για την κοινωνία και καθημερινά προσπαθούν να εμπλουτίζουν διαρκώς τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους. *Ο εκπαιδευτικός, ο δημόσιος λειτουργός, χρειάζεται εκτός των άλλων, και μια εξωτερική πηγή έμπνευσης, καθώς και μια πηγή ηθικής επιβράβευσης και αναγνώρισης για το έργο του, για να μπορέσει να αυξήσει την αποδοτικότητά του προς το κοινωνικό όφελος!*

Μέσα σε αυτό το κλίμα το ΥΠΕΘ επέλεξε την άστοχη αύξηση του αριθμού των εισακτέων στα ΑΕΙ κατά 5,6% (από 70.726 το 2017 σε 74.692 το 2018)[28] [, όταν είναι γνωστό ότι οι δομές τους και το ανθρώπινο δυναμικό, δεν μπορούν να «χωρέσουν» ούτε τους ως τώρα αριθμούς εισακτέων. Να μη ξεχνάμε ότι στην Ελλάδα, ένα μέλος του διδακτικού προσωπικού αντιστοιχεί σε 44 διδασκόμενους φοιτητές, ενώ στην ΕΕ η αντιστοιχία είναι 1:15![29] Η αύξηση των εισακτέων απειλεί με ασφυξία ΑΕΙ και ΤΕΙ.

Παρ΄ όλες τις φιλότιμες προσπάθειες του Υπουργείου για αναβάθμιση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης – Κατάρτισης (ΕΕΚ) με τη θέσπιση των 2ετών προγραμμάτων σπουδών στα Πανεπιστήμια, την εφαρμογή της μαθητείας και τη βελτίωση με τον επαγγελματικό προσανατολισμό, η τεχνική παιδεία εξακολουθεί να είναι υποβαθμισμένη! Δεν λαμβάνονται πρακτικά μέτρα ριζικής μεταβολής της αναχρονιστικής νοοτροπίας στη ρίζα της, στην επαρμένη συνείδηση της οικογένειας. Ποιος θα πει στην κοινωνία τι είδους νέες γενιές εργαζομένων βγαίνουν από ένα τραυματικό σύστημα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης;[30]

Τα μπρος- πίσω σε θέματα παιδείας, δομών, εξετάσεων, νομοθεσίας δεν έχουν τέλος! *Σύμφωνα με την τελευταία έκθεση του Συνηγόρου του Πολίτη, η κακοδιοίκηση αυξήθηκε στο 30% σε ένα χρόνο! Το 17% των περιπτώσεων κακοδιοίκησης αφορά Υπουργεία, κυρίως τα Εσωτερικών, Παιδείας, Μεταναστευτικής Πολιτικής και Εργασίας, ενώ το 14% των περιπτώσεων κακοδιοίκησης εντοπίζεται στους ΟΤΑ.*

Τα μπρος- πίσω σε θέματα παιδείας, δομών, εξετάσεων, νομοθεσίας δεν έχουν τέλος! *Σύμφωνα με την τελευταία έκθεση του Συνηγόρου του Πολίτη, η κακοδιοίκηση αυξήθηκε στο 30% σε ένα χρόνο! Το 17% των περιπτώσεων κακοδιοίκησης αφορά Υπουργεία, κυρίως τα Εσωτερικών, Παιδείας, Μεταναστευτικής Πολιτικής και Εργασίας, ενώ το 14% των περιπτώσεων κακοδιοίκησης εντοπίζεται στους ΟΤΑ.*

Βράβευση μαθητών ΕΠΑΛ από το Βιοτεχνικό Επιμελητήριο Πειραιά – 15/10/2017

Όλα αυτά κάνουν τον απλό παρατηρητή να εκτιμά ότι το παλιό, ο κομματισμός, η αδράνεια και όλες οι παθογένειες της Δημόσιας Διοίκησης είναι εδώ και αντεπιτίθενται! Και αν κάποιος πει αδιάφορα ότι αυτά είναι μάχες συντεχνιών και χαρακωμάτων, μάλλον θα κάνει μεγάλο λάθος. Γιατί από τέτοιες μάχες, κρίνονται οι πόλεμοι και η επόμενη ημέρα μιας κυβέρνησης!

Η αποτίμηση γίνεται από τους ίδιους τους πολίτες όπως είπε σε πρόσφατη ομιλία της η Υπουργός Διοικητικής Ανασυγκρότησης κ. Όλγα Γεροβασίλη και τα αποτελέσματα δυστυχώς είναι απογοητευτικά! Ο πολίτης συνεχίζει να αναρωτιέται «τι Δημόσια Διοίκηση έχουμε» και ο Δημόσιος Υπάλληλος αναρωτιέται «τι είδους Δημόσια Διοίκηση θέλουμε»!

Η κ. Όλγα Γεροβασίλη

Η αδράνεια και οι απώλειες

Για κάθε σκεπτόμενο δημόσιο λειτουργό και πολίτη, η αναπαραγωγή των παλαιών καταστάσεων μεταφράζεται σε τεράστιο κόστος για την κοινωνία. Η Δημόσια Διοίκηση διαθέτει πλήθος άξιων υπαλλήλων, ικανών ν' αναλάβουν να τη διευθύνουν και να την οδηγήσουν στην ψηφιακή εποχή και στην ποθούμενη ηλεκτρονική διακυβέρνηση. Η Δημόσια Διοίκηση παραμένει ακόμη στο χειρόγραφο παρελθόν της, ενώ στην Ευρώπη η ψηφιακή εποχή γράφει αέναους ανοδικούς κύκλους.

Το πλέον οξύμωρο είναι ότι ενώ γίνεται μία τεράστια προσπάθεια από το Υπουργείο Διοικητικής Ανασυγκρότησης στο πλαίσιο της αναγκαιότητας, αλλά και υποχρέωσης της Ελλάδας για τον Ψηφιακό Μετασχηματισμό του Δημοσίου, με την εφαρμογή των ψηφιακών οργανογραμμάτων, της e-card του εργαζομένου , στο Υπουργείο Παιδείας ακόμη και το πρόγραμμα δράσης της Εθνικής Συμμαχίας για την ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων, «πάγωσε» με ευθύνη του Υπουργού.

Το ανθρώπινο δυναμικό με την ανιδιοτελή παραγωγή έργου ήταν πάντα το αποκλεισμένο και αδικημένο τμήμα, καθότι, ανεξαρτήτως πολιτικών πεποιθήσεων και στάσεων, αντιστέκονταν και δεν συμβιβάζονταν με τον κομματισμό και την υπηρέτηση άλλων σκοπών από την υπηρεσία στη Διοίκηση, στον πολίτη και στην κοινωνία. Βλέποντας τώρα και την σημερινή κυβέρνηση να αδρανεί και ν' αναπαράγει τους ίδιους αποκλεισμούς, απελπίζονται και μετρούν τις απώλειες από τη μη αξιοποίησή τους. Απώλειες προσωπικές, διοικητικές, κοινωνικές!

Με ποιους θα πάει όμως η κυβέρνηση στην ψηφιακή εποχή και στην ηλεκτρονική διακυβέρνηση; Με το παλιό αναξιολόγητο υλικό στη ψηφιακή εποχή δεν μεταβαίνεις ποτέ! Απλώς ανακυκλώνεσαι στην καθυστέρηση και στον αναχρονισμό, προς μεγάλη χαρά όσων τρέφονται από την αδράνεια.

Πώς να ερμηνεύσουμε τη δήλωση του Προέδρου του Επαγγελματικού Επιμελητηρίου Αθήνας, ότι το Επιμελητήριο είναι, από χρόνια, καθόλα έτοιμο να εφαρμόσει την εξ αποστάσεως κατάρτιση (e–learning) και την ψηφιακή υπογραφή, ώστε να ψηφιοποιηθεί κάθε διαδικασία παροχής υπηρεσιών προς τις επιχειρήσεις και τους εργαζόμενους και το Δημόσιο αγνοεί τέτοιες ανάγκες και καθυστερεί χωρίς ημερομηνία υλοποίησης; Ως πότε αυτή η αναντιστοιχία αναγκών της κοινωνίας και ανταπόκρισης της Δημόσιας Διοίκησης;

Το χειρότερο είναι ότι ο πολυαναμενόμενος δημοκρατικός διάλογος διαφάνειας στον χώρο του Υπουργείου, σταδιακά μετατρέπεται σε «είδος εν ανεπαρκεία» και η ένταση, οι συγκρούσεις, οι αντιπαραθέσεις φορέων και ηγεσίας είναι στην ημερήσια διάταξη και με αυξανόμενη ένταση. Αντί διαλόγου και εργασιακής ασφάλειας, το κλίμα είναι αρνητικό, στενεύει ο κύκλος λήψης αποφάσεων και αφοπλίζεται το προοδευτικό δυναμικό!

Τι να κάνουμε;

Σε κάθε ιστορική στιγμή που τα πράγματα ισορροπούσαν στην αδράνεια, μόνη λύση ήταν η δυναμική ανατροπή της! Για τις δυνάμεις της προόδου, δεν υπάρχει άλλη λύση παρά να δώσουν και πάλι τη μάχη για να προχωρήσουν οι αρχικές ιδέες της δημοκρατικής, συμμετοχικής, αξιοκρατικής και αποτελεσματικής Διοίκησης στην Παιδεία. Και δυστυχώς, επιβεβαιώνονται και πάλι τα λόγια του ποιητή, *«για να γυρίσει ο ήλιος, θέλει δουλειά πολλή»*! [31]

14

---

[1] ***Γνωρίζοντας την ευρωπαϊκή πολιτιστική κληρονομιά, οραματιζόμαστε το μέλλον***
Εισήγηση στην ημερίδα της Διπλαρείου Σχολής, στις 14 Μαΐου 2018, για το Ευρωπαϊκό Έτος Πολιτιστικής Κληρονομιάς – 2018
http://www.eea.gr/system/uploads/asset/data/20057/AIM._LYMPERAKI-_EUROPAIKOS_POLITISMOS.pdf
http://www.eea.gr/gr/el/articles/diplareios-sxoli-etos-eyropaikoy-politismoy-vinteo
[1]***Ευρωπαϊκό Έτος Πολιτιστικής Κληρονομιάς 2018***
/greece/file/2017politistikiklironomia.jpg_el2017_politistiki_klironomia.jpg
https://ec.europa.eu/greece/NEWS/20170712_ETOS_POLITISMOU_2018_el
[3] ***Χάρτης των θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης***
https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/HTML/?uri=CELEX:12016P/TXT&from=EL
Η πολιτιστική κληρονομιά εκδηλώνεται με διάφορες μορφές:
-υλική – για παράδειγμα, κτίρια, μνημεία, τεχνουργήματα, ρούχα, έργα τέχνης, βιβλία, μηχανές, ιστορικές πόλεις, αρχαιολογικοί χώροι. -άυλη – πρακτικές, παραστάσεις, εκφράσεις, γνώσεις, δεξιότητες, καθώς και σχετικά μέσα, αντικείμενα και πολιτιστικοί χώροι, στα οποία αποδίδουμε αξία. Συμπεριλαμβάνονται η γλώσσα και οι προφορικές παραδόσεις, οι τέχνες του θεάματος, οι κοινωνικές πρακτικές και η παραδοσιακή χειροτεχνία. -φυσική – τοπία, χλωρίδα και πανίδα, ψηφιακή – πόροι που έχουν δημιουργηθεί σε ψηφιακή μορφή (για παράδειγμα, ψηφιακή τέχνη ή κινούμενα σχέδια) ή που έχουν ψηφιοποιηθεί για να διατηρηθούν (συμπεριλαμβανομένων κειμένων, εικόνων, βίντεο και αρχείων).
[4]***Χάρτης των θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης***
https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/HTML/?uri=CELEX:12016P/TXT&from=EL
[5] ***Αξίες Στόχοι της Ευρωπαϊκής Ένωσης:***
https://europa.eu/european-union/about-eu/eu-in-brief_el

[6] ***Αντώνιος Βλάσσης: ΕΥΡΩΠΑΙΚΟΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ Ή ΕΥΡΩΠΗ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΙΣΜΩΝ***
Απόπειρα αποτίμησης και αποκρυστάλλωσης των πολιτικών της ΕυρωπαϊκήςΈνωσης πάνω στο πολιτισμό, Σελ. 1
https://orbi.uliege.be/bitstream/2268/200460/1/cultureeuropeenne%202.pdf
[7]***Στο 1% του ΑΕΠ της ΕΕ οι δαπάνες για Πολιτισμό και αναψυχή***
http://www.newsbomb.gr/oikonomia/story/813175/sto-1-toy-aep-tis-ee-oi-dapanes-gia-politismo-kai-anapsyxi
[8]***Ανθρωπιστική βοήθεια και πολιτική προστασία***
https://europa.eu/european-union/topics/humanitarian-aid-civil-protection_el
[9] ***Έλληνες σκιτσογράφοι απαντούν στην λογοκρισία του ευρωκοινοβουλίου***
https://info-war.gr/ellines-skitsografi-apantoun-stin-logokrisia-tou-evrokinovouliou/
[10] ***Έλληνες σκιτσογράφοι απαντούν στην λογοκρισία του ευρωκοινοβουλίου***
https://info-war.gr/ellines-skitsografi-apantoun-stin-logokrisia-tou-evrokinovouliou/
[11] ***Πατριάρχη Βαρθολομαίος: "Στο Αιγαίο δοκιμάζονται σήμερα οι ανθρωπιστικές αρχές του ευρωπαϊκού πολιτισμού"***
https://www.huffingtonpost.gr/entry/vartholomaios-sto-aiyaio-ton-metanaston-dokimazontai-semera-oi-anthropistikes-arches-toe-eeropaikoe-politismoe_gr_5aa433ebe4b086698a9e37c4
[12] ***Κείμενο από την εργασία: ΕΥΡΩΠΗ 2020: Ο ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΩΣ ΠΑΡΑΓΩΝ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΠΟΡΕΙΑΣ*** *(Ιανουάριος 2011), της ΑΛΕΞΑΝΔΡΑΣ ΒΛΑΝΤΟΥ(Αρχιτέκτων-Πολεοδόμος)*
https://nomosphysis.org.gr/12217/europi-2020-o-politismos-os-paragon-stiriksis-tis-koinis-europaikis-poreias-ianouarios-2011/
[13] ***ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΒΛΑΝΤΟΥ, Αρχιτέκτων-Πολεοδόμος***
ΕΥΡΩΠΗ 2020: Ο ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΩΣ ΠΑΡΑΓΩΝ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΠΟΡΕΙΑΣ (Ιανουάριος 2011)
https://nomosphysis.org.gr/12217/europi-2020-o-politismos-os-paragon-stiriksis-tis-koinis-europaikis-poreias-ianouarios-2011/
[14] ***Αιμ. Λυμπεράκη: Διαμεσολάβηση: Ειρηνική επίλυση διαφορών ή Δικαστήρια; 25/02/2017***
http://www.eea.gr/gr/el/articles/aim-lymperaki-diamesolavisi-eiriniki-epilysi-diaforon-i-dikastiria
[15]***Οργανισμός Προώθησης Εναλλακτικών Μεθόδων Επίλυσης Διαφορών (ΟΠΕΜΕΔ)***
http://www.opemed.gr/
[16] ***03/02/2017 | 10:28***
ΟΠΕΜΕΔ – ΔΣΑ: Διαμεσολάβηση, η εναλλακτική λύση
http://www.eea.gr/gr/el/articles/opemed-dsa-diamesolavisi-i-enallaktiki-lysi-3-vinteo
[17] ***28/02/2017 ΕΕΑ: Να αναδείξουμε τη Διαμεσολάβηση και τον ΟΠΕΜΕΔ***
http://www.eea.gr/gr/el/articles/eea-na-anadeiksoyme-ti-diamesolavisi-kai-ton-opemed-vinteo
[18] ***Νομοθεσία, Οδηγία 2008/52/21-5-2008/ΕΚ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου,*** *v. 3898/2010- ΦΕΚ 211 Α/16-12-2010, 3869/2010 - ΦΕΚ 130 Α/3-8-2010, 4161/2013 (αρ. 11), v.4055/2012 / ΦΕΚ Α΄ 51/12.3.2012(αρ. 6), άρθρο 214Β του ΚΠΔ v. 4335/2015 -ΦΕΚ Α 87/23-7-2015, Υ.Α. 109088/ 2011 -ΦΕΚ Β' 2824/14.12.2011, Υ.Α. 107309/ 2012 (ΦΕΚ Β' 3417/21.12.2012)*
[19] ***ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 4161(ΦΕΚ Α' 143/14-06-2013)*** *Πρόγραμμα διευκόλυνσης για ενήμερους δανειολήπτες, τροποποιήσεις στο v. 3869/2010 και άλλες διατάξεις - [v. 3869/2010, v. 4161/2013 (άρθρο 11)]https://www.taxheaven.gr/laws/law/index/law/520*
[20]***Αιμ. Λυμπεράκη: Η γλώσσα μας, το κυπριακό ιδίωμα και η σύζευξή τους***
http://www.eea.gr/gr/el/articles/aim-lymperaki-i-glossa-mas-to-kypriako-idioma-kai-i-syzeyksi-toys
[21] ***Πηγή: Εφημερίδα των Συντακτών, Έντυπη έκδοση - 21.05.2018***
http://www.efsyn.gr/arthro/glossa-ehoyme-didaskalia-den-ehoyme
[22] ***Ο Νίκος Καζαντζάκης μεταφράζοντας μάς ταξιδεύει στον κόσμο της Παιδικής και Εφηβικής Λογοτεχνίας.***
[23] ***ΥΠΠΕΘ, ΓΓρ Π-Θ, Δ/νση Παιδείας Ομογενών. Απάντηση στην υπ΄ αρ. πρωτ. 53611/1-11-2017*** *(αρ. πρωτ. ΚΥ 186851/1-11-2017) εισαγγελική παραγγελία που κατέθεσε ο κ. Κ. Γ.*
[24] ***Οι προτάσεις της ΕΛΜΕ Βάδης Βυρτεμβέργης, (11/04/2018) και Κοινές θέσεις της ΕΛΜΕ Βαυαρίας και του ΣΕΠΕ Μονάχου & Περιχώρων «Ο ΠΛΑΤΩΝ».***
[25] ***Πέντε καθηγητές για 498 μαθητές στην ελληνική παροικία στη Γαλλία.***
[26] ***03/04/2018 - Αιμ. Λυμπεράκη: Με ποια Παιδεία στη νέα εποχή;***
http://www.eea.gr/gr/el/articles/aim-lymperaki-me-poia-paideia-sti-nea-epoxi
[27] ***10/03/2018 | 08:15 - Οι Παθογένειες της Δημόσιας Διοίκησης είναι ακόμη εδώ!***
http://www.eea.gr/gr/el/articles/oi-pathogeneies-tis-dimosias-dioikisis-einai-akomi-edo
[28] ***Η αύξηση των εισακτέων απειλεί με ασφυξία ΑΕΙ - ΤΕΙ***
http://www.kathimerini.gr/956759/article/epikairothta/ellada/h-ay3hsh-twn-eisaktewn-apeilei-me-asfy3ia-aei---tei
[29] ***Στα ύψη η αναλογία καθηγητών - φοιτητών σε ΑΕΙ και ΤΕΙ***
http://www.tovima.gr/society/article/?aid=956633
[30]***Προβληματισμός υπουργού για τη σύνδεση της Ανώτατης Εκπαίδευσης με την «αγορά εργασίας».***
https://www.esos.gr/arthra/55876/provlimatismos-ypoyrgoy-gia-ti-syndesi-tis-anotatis-ekpaideysis-me-tin-agora-ergasias.
[31]***Οδ. Ελύτη: «Άξιον Εστί», Ανάγνωσμα Δεύτερον, οι Ημιονηγοί.***

ΕΠΕΤΕΙΑΚΕΣ ΟΜΙΛΙΕΣ

Εκδήλωση στο Υπουργείο Παιδείας για την επέτειο του Πολυτεχνείου[1]

17/11/2016

«Για πρώτη φορά, το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων έδωσε άλλο χρώμα στην εορταστική εκδήλωση για το Πολυτεχνείο .

Στα σχολεία κλήθηκαν παλιοί αγωνιστές της δημοκρατίας και του αντιδικτατορικού αγώνα να διηγηθούν τα γεγονότα και να δώσουν το σημερινό νόημα της τότε εξέγερσης ενώ η κεντρική εκδήλωση στο Υπουργείο πήρε χρώμα σύνδεσης της ιστορίας με τα σημερινά καθήκοντα των πολιτών για την υπεράσπιση της δημοκρατίας από την αναφυόμενη νέα φασιστική απειλή.

*Την κεντρική ομιλία στη συγκέντρωση του Υπουργείου, με συμμετοχή του προσωπικού και μαθητών, εκφώνησε η **κ. Αιμιλία Λυμπεράκη – Besson**, στέλεχος του Υπουργείου, ενώ χαιρέτησε ο Γ.Γ. κ. Γ. Παντής».*

(Σχόλιο του eea.gr)

Η ομιλία της κ. Λυμπεράκη

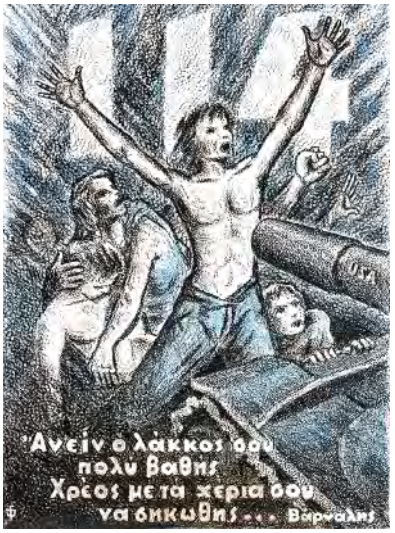
«Ἔμφυτος πᾶσιν ἀνθρώποις ὁ τῆς ἐλευθερίας πόθος»
Διονύσιος ο Αλικαρνασσεύς, 1ος αιών π.Χ. , Αρχαίος Έλληνας ιστοριογράφος

Η ιστορική μνήμη αποκτά ιδιαίτερο νόημα, όταν συνδεθεί με τη ζωή και την πράξη, όταν βαπτιστεί στο σήμερα. Τέσσερις δεκαετίες πέρασαν από τις πρώτες πρωινές ώρες της 17ης Νοέμβρη του 1973, της ημέρας που η Δικτατορία των Συνταγματαρχών αιματοκύλησε την ηρωική εξέγερση των φοιτητών και του λαού στο Πολυτεχνείο.
Σήμερα, είναι μια μέρα Τιμής και Μνήμης για τους πεσόντες ήρωες εκείνου του αγώνα.
Δεν είναι μια μέρα χαμένη για το μουσείο της ιστορίας. Είναι μια μέρα περισυλλογής, μάθησης, διδαγμάτων και αξιολόγησης των δικών μας πράξεων, σε σχέση με την ιστορία και τις γενιές που έδωσαν το αίμα τους και μας κληροδότησαν το πνεύμα του αγώνα για τη ζωή, την ελευθερία και τη δημοκρατία!
Ας σκεφτούμε την ιστορία και ας αναρωτηθούμε: «Τι κάνουμε εμείς σήμερα;» Ο καθένας μπορεί να απαντήσει ψάχνοντας μέσα του.
Για όλους μας, η ιστορία αυτή πρέπει να έχει πάντα διδακτικό περιεχόμενο. Δεν είναι ιστορία μόνο για τα βιβλία. Είναι ιστορία - οδηγός για δράση. Οδηγός για το μέλλον μας!

Όσο καλύτερα γνωρίζουμε σε βάθος τη ζωντανή και μαχητική ιστορία του λαού μας, τόσο πιο σωστά εξοπλιζόμαστε για ν' αντιμετωπίσουμε τις σημερινές προκλήσεις κατά των συνταγματικών, δημοκρατικών, εργασιακών και ατομικών ελευθεριών και δικαιωμάτων.
Δεν πρέπει να ξεχνάμε! Το φασιστικό φαινόμενο που εξέθρεψε δικτατορίες, πολέμους, και εκατόμβες θυμάτων ξανασηκώνει κεφάλι στην Ευρώπη και στη χώρα μας. Αν δεν το χτυπήσουμε έγκαιρα υπερασπίζοντας τη δημοκρατία, αυτό θα τσακίσει κάθε δημοκρατία και κάθε δικαίωμα.

Από τον φασισμό, μόνο απώλειες μπορεί να έχει ο λαός και η χώρα. Άλλωστε, η προδοσία της Κύπρου και η κατοχή μεγάλου μέρους της από τα τούρκικα στρατεύματα αποτελεί ατράνταχτη απόδειξη.

Ας μιλήσουν όμως τα γεγονότα …
Η εξέγερση του Πολυτεχνείου έγινε ενάντια σ' αυτούς που συνωμότησαν και κατέλυσαν το καθεστώς που οικοδομήθηκε μετά τη φασιστική κατοχή και τον εμφύλιο πόλεμο. Ένα καθεστώς, με πολλά κενά ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ, που στην ουσία άφησε την πόρτα ανοιχτή στους επίορκους συνταγματάρχες, έτσι ώστε να βάλουν στο «γύψο» την λειψή εκείνη Δημοκρατία.
Τη Χούντα την αποτελούσαν στρατιωτικοί που κατείχαν θέσεις-κλειδιά στον στρατό και είχαν τις «πλάτες», τόσο των Αμερικανών «συμμάχων», όσο και τη συναίνεση του Παλατιού, που αποτελούσε το άντρο όλων των συνωμοσιών και των αντιδημοκρατικών επεμβάσεων στην πολιτική ζωή της χώρας.
Το Πολυτεχνείο όμως έχει τις ρίζες του πίσω στο παρελθόν, ξεκινάει μετά τον εμφύλιο σπαραγμό, και φθάνει μέχρι την 17η Νοέμβρη 1973 και συνεχίζεται ως τις ημέρες μας.



Πολυτεχνείο 1973.
Χαρακτικό Γ. Φαρσακίδη

Ο δικτάτορας Παπαδόπουλος ξεκινάει τη δράση του από το 1952 ως στρατοδίκης στη δίκη-παρωδία του Νίκου Μπελογιάννη. Συνωμοτεί συνεχώς και στο τέλος οργανώνει με μια ομάδα επίορκων αξιωματικών του Στρατού το πραξικόπημα της 21ης Απριλίου το 1967, με την στήριξη ξένων δυνάμεων. Η δικτατορία επιβάλλεται στη χώρα μας και καταργείται κάθε συνταγματικό και δημοκρατικό δικαίωμα του λαού!
Σκοτάδι, καταπίεση, συλλήψεις, δολοφονίες, εξορίες, φυλακίσεις, βασανιστήρια και μαζική βία, ακολούθησαν αμέσως με την επιβολή της.
Σκοτάδι, καταπίεση, συλλήψεις, δολοφονίες, εξορίες, φυλακίσεις, βασανιστήρια και μαζική βία, ακολούθησαν αμέσως με την επιβολή της.
Απαγορεύονταν ακόμη και οι συναθροίσεις άνω των 3 ατόμων. Απαγορευόταν να συζητούν και να έχουν άποψη για τη δικτατορία. Απαγορεύτηκαν οι δημοσιεύσεις ελεύθερου λόγου. Όλα τέθηκαν υπό λογοκρισία, οι εφημερίδες, τα θέατρα, τα βιβλία, τα τραγούδια. Ο συνδικαλισμός τέθηκε υπό απαγορευτικό έλεγχο.
Στα σχολεία απαγορεύτηκε στους εκπαιδευτικούς να διδάσκουν την πραγματική ιστορία και τα δικαιώματα της ελευθερίας και της δημοκρατίας.
Ακολούθησε μια περίοδος περισυλλογής και καρτερίας.

Ο λαός μας ένοιωθε εκείνες τις στιγμές περισσότερο από κάθε φορά τους στίχους του Εθνικού μας Ύμνου:

«Αργειε νάλθει εκείνη η μέρα κι ήταν όλα σιωπηλά,
γιατί τά 'σκιαζε η φοβέρα και τα πλάκωνε η σκλαβιά.
(…)
Κι ακαρτέρει κι ακαρτέρει φιλελεύθερη λαλιά
το ένα εκτύπαε τ' άλλο χέρι από την απελπισιά …»

Όμως, σε τέτοιες στιγμές ο λαός μας δείχνει το μεγαλείο του και η απάντηση είναι η εξέγερση για την ελευθερία. Είναι η Ρωμιοσύνη που εκεί που νομίζουν ότι πάει να σκύψει, πετιέται, ορθώνεται και γράφει νέα ιστορία δόξας!

«Αν θέλεις να λέγεσαι άνθρωπος
δε θα πάψεις ούτε στιγμή ν' αγωνίζεσαι
για την ειρήνη και για το δίκιο.
Θα βγεις στους δρόμους, θα φωνάξεις,
τα χείλια σου θα ματώσουν απ' τις φωνές,
το πρόσωπό σου θα ματώσει από τις σφαίρες
- μα ούτε βήμα πίσω.
(...)
Και πρόσεξε: μην ξεχαστείς ούτε στιγμή»

Τάσος Λειβαδίτης

Η εξέγερση των φοιτητών το Νοέμβρη του 1973 «δεν ήταν σπορά της τύχης, αλλά ώριμο τέκνο της ανάγκης και της οργής» του λαού μας. Δεν ήταν κεραυνός εν αιθρία. Ήταν αποτέλεσμα συνεχών και αφανών αγώνων του λαού που στέναζε κάτω από τον φασισμό. Ήταν αποτέλεσμα δράσης αντιδικτατορικών οργανώσεων που ανέλαβαν να οργανώσουν το λαό και τη νεολαία μέχρι να πραγματοποιηθεί ο ξεσηκωμός.

Υπήρξε το αποκορύφωμα των κινητοποιήσεων φοιτητών, νεολαίας, αγροτών και άλλων εργαζομένων που είχε προηγηθεί και εξελισσόταν κατά της φασιστικής χούντας, με προάγγελο την κατάληψη της Νομικής Σχολής στην Αθήνα το Φλεβάρη του 1973. Οι αντιδικτατορικές οργανώσεις είχαν χαράξει βαθιά τα συνθήματα της πάλης στις συνειδήσεις των πολιτών, ιδιαίτερα της φοιτητικής νεολαίας, που ήταν τότε στην πρωτοπορία των κοινωνικών και πολιτικών δημοκρατικών διεκδικήσεων στον τόπο μας.

Η κατάληψη του Πολυτεχνείου ήταν η μεγάλη έκρηξη που αφύπνισε τη λαϊκή συνείδηση, το ποτάμι που κυλούσε ασυγκράτητο, γι' αυτό και έγινε πηγή έμπνευσης και πόλος έλξης – συσπείρωσης για πολλούς εργαζομένους. Γρήγορα η φλόγα της εξέγερσης μεταδόθηκε και σε άλλα πανεπιστήμια, της Θεσσαλονίκης, της Πάτρας, των Ιωαννίνων.

Ταυτόχρονα, ο λαός μαθαίνοντας τον ξεσηκωμό άρχισε να καταφτάνει στο Πολυτεχνείο. Μέσα σε 3 μόλις μέρες έγιναν όσα δεν έγιναν 6 χρόνια. Η φοιτητική κινητοποίηση αμέσως πολιτικοποιήθηκε, πήρε αντιχουντικά χαρακτηριστικά και με το σύνθημα «Ψωμί, Παιδεία, Ελευθερία» εκφράστηκε όλος ο πόθος του λαού μας και έγινε το μετέπειτα κληροδότημα που χάραξε την άρρηκτη σχέση του ανάμεσα στην Παιδεία και τη Δημοκρατία, την Αξιοπρέπεια και την Ελευθερία. Στις δε κολώνες της κεντρικής πύλης, τα συνθήματα «Έξω οι ΗΠΑ –Έξω το ΝΑΤΟ» έδειχναν τη διεθνοποίηση της αντιδικτατορικής πάλης, αφού τους θεωρούσαν υπεύθυνους για την επιβολή της δικτατορίας.

Μεγάλο ρόλο στην εξέγερση έπαιξε και ο αυτοσχέδιος ραδιοφωνικός σταθμός που έστησαν οι φοιτητές και ξεσήκωσαν το λαό με το σύνθημα «Εδώ Πολυτεχνείο! Εδώ Πολυτεχνείο! Σας μιλά ο Ραδιοφωνικός Σταθμός των ελεύθερων αγωνιζόμενων φοιτητών, των ελεύθερων αγωνιζόμενων Ελλήνων. Κάτω Χούντα, κάτω ο Παπαδόπουλος, έξω οι Αμερικάνοι, κάτω ο φασισμός, η Χούντα θα πέσει από το λαό… Λαέ, κατέβα στο πεζοδρόμιο, έλα να μας συμπαρασταθείς, τη λευτεριά σου για να δεις…»
Η εξέγερση έγινε μαζική, και το αίτημα για δημοκρατία παλλαϊκό. Δεκάδες χιλιάδες προσήλθαν στο Πολυτεχνείο προσφέροντας και ό,τι είχαν ανάγκη από φαγητά μέχρι φάρμακα για να συνεχίσουν τον αγώνα.

Γιούρα, 28.VI.1967. Πίνακας Γιάννη Ρίτσου

Κηρύχτηκε στρατιωτικός νόμος και απαγόρευση κυκλοφορίας. Τίποτα όμως δεν σταματούσε το λαϊκό ποτάμι.
Εξελίχτηκαν σκηνές ηρωισμού απέναντι στις χουντικές δυνάμεις ασφαλείας που άρχισαν επιθέσεις στα πέριξ του Πολυτεχνείου. Όμως ο λαός δυνάμωνε την πάλη του.
Η Χούντα αμήχανη και αδύναμη να καταλάβει το λαό, όπως και κάθε φασισμός, αντέδρασε βίαια. Μπροστά στον κίνδυνο μιας λαϊκής χιονοστιβάδας, έπνιξε στο αίμα την εξέγερση.
Στις 3 π.μ. της 17ης Νοεμβρίου έστειλε τα τανκς και τις επίλεκτες μονάδες με επικεφαλής φανατισμένους αξιωματικούς αποφασισμένους να βάψουν με αίμα την εξέγερση και να την καταστείλουν.
Η πύλη του Πολυτεχνείου πέφτει! Ταυτόχρονα άρχισαν οι συνεχείς πυροβολισμοί. Οι φοιτητές προσπάθησαν ν' αποφύγουν τα πυρά και την ίδια στιγμή καλούσαν τους στρατιώτες να μη πυροβολούν. «Είμαστε αδέλφια, είμαστε άοπλοι». Οι ελεύθεροι σκοπευτές όμως δεν άκουγαν. Πυροβολούσαν, πυροβολούσαν ασταμάτητα … Άρχισε η άτακτη έξοδος ορισμένων φοιτητών, εργατών και λαού. Μετά από ώρες, άρχισε και η εκκένωση του Πολυτεχνείου.
Πολλοί οι νεκροί στον ευρύτερο χώρο του Πολυτεχνείου. Κάπου εκατό οι νεκροί και χιλιάδες οι τραυματίες τις μέρες του Νοέμβρη, ενώ οι συλλήψεις και οι βασανισμοί εντάθηκαν. Ανάμεσα στους νεκρούς και οι ηρωικές μορφές των μαθητών Διομήδη Κομνηνού, ετών 17 και Αλέξανδρου Σπαρτίδη, ετών 16. Κι ας λένε κάποιοι ότι τάχα «δε σκοτώθηκε κανείς».
Σύμφωνα με έρευνα του Εθνικού Ιδρύματος Ερευνών[5] το 2003, ο αριθμός των επωνύμων νεκρών γύρω από το χώρο του Πολυτεχνείου ανέρχονταν σε 24.
Αλλά και ο εκπαιδευτικός κόσμος πλήρωσε βαρύ τίμημα για την συμμετοχή του στον αντιδικτατορικό αγώνα με απολύσεις, διώξεις, φυλακίσεις και εξευτελισμούς.
Ο ξεσηκωμός της νεολαίας στο Πολυτεχνείο ενσωμάτωσε τις καλύτερες αγωνιστικές παραδόσεις του λαού μας, όπως της Εθνικής Αντίστασης στη διάρκεια της ναζιστικής-φασιστικής κατοχής, των διεκδικήσεων της γενιάς του 1-1-4, αλλά και των ριζοσπαστικών κινημάτων που είχαν ξεσπάσει στην Ευρώπη και σε άλλα μέρη του κόσμου, όπως του Μάη του '68 στη Γαλλία κ.α.

Διαδήλωση με τον «Σύνδεσμο Φυλακισθέντων Εξορισθέντων Αντιστασιακών 1967 – 1974» για την επέτειο του Πολυτεχνείου – 17/11/2017

Η μάχη έληξε με πύρρειο νίκη της χούντας. Αυτή η μάχη όμως ήταν η μάχη της ανατροπής της στη συνείδηση του λαού και των λαών του κόσμου. Άρχισε η διάλυσή της με την ανατροπή τη μιας Χούντας του Παπαδόπουλου από την άλλη Χούντα του Ιωαννίδη.

Νέα σκοτεινή εποχή, νέα βία, νέες συλλήψεις και βασανιστήρια. Τίποτα όμως δεν ήταν δυνατόν να κρατήσει τη Χούντα στη θέση της. Έτσι ανατράπηκε τον Ιούλιο του 1974, κάτω από τα εγκλήματά της και το μεγάλο έγκλημα της προδοσίας της Κύπρου.

Ο Νοέμβρης του 1973 λειτούργησε σαν καταλύτης στην καρδιά της φασιστικής δικτατορίας. Έδειξε πως η Χούντα δεν είναι αήττητη, ένωσε το κομμένο νήμα με τον αντικατοχικό, αντιφασιστικό αγώνα, πήρε την σκυτάλη από τον αγώνα για δημοκρατία, ελευθερία, εθνική ανεξαρτησία και κοινωνική προκοπή των μετεμφυλιο-πολεμικών χρόνων, χρωματίστηκε από τα σκιρτήματα, κυρίως των νέων, σε όλο τον κόσμο για Ειρήνη, ενάντια στις επεμβάσεις των ΗΠΑ, και παραμένει η μεγαλύτερη επέτειος για την νέα γενιά.

Οι εξεγερμένοι φοιτητές αγωνίζονταν για ιδανικά, για εργασία, παιδεία, λευτεριά κοινωνική δικαιοσύνη και ειρήνη. Για τα αγαθά αυτά έδωσαν τη ζωή τους. **Μπορούσαν να διαλέξουν έναν ποιο εύκολο δρόμο, αλλά τον αρνήθηκαν! Πήγαν κόντρα στο ρεύμα της εποχής, που είχε τα χαρακτηριστικά μιας υπνωτισμένης, ανεκτικής και συνένοχης κοινωνίας, γράφοντας με το αίμα τους ανεξίτηλα δυο λέξεις, ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ και ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ.**

Το Πολυτεχνείο δείχνει δρόμους και τρόπους ζωής ασυμβίβαστους με την υποταγή, το βόλεμα, και τον ατομικισμό που είναι η χειρότερη μορφή φασισμού.

Είναι ευθύνη όλων μας να οραματιστούμε ένα καλύτερο μέλλον με τη νέα γενιά, για τη νέα γενιά, για όλες και όλους που σήμερα δυσκολεύονται να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους, για όσες και όσους φεύγουν από τη χώρα αναζητώντας αλλού μια καλύτερη μέρα με φως, για εκείνες και εκείνους που στη δημιουργικότερη φάση της ζωής τους καθηλώνονται από την ανεργία.

Από τον εορτασμό της επετείου της εξέγερσης του Πολυτεχνείου το 1973, στο ΥΠΠΕΘ

Αξιότιμοι κύριοι Υπουργοί, αγαπητοί συνάδελφοι,
Από τότε μέχρι σήμερα έχουν αλλάξει πολλά. Κουβαλάμε όλοι μας τα δικά μας λάθη. Εμείς, εσείς, η ελπίδα αυτού του τόπου, έχουμε καθήκον να κρατήσουμε το μήνυμα αυτής της επετείου – την απόφαση και τον αγώνα των παιδιών να αλλάξουν τον κόσμο. Και τον άλλαξαν εκείνη την εποχή!
Η επέτειος οφείλει να αποτελεί δική μας συλλογική δέσμευση και του καθενός χωριστά απέναντι στο χρέος να διασφαλίσουν οι επόμενες γενιές ότι η θυσία των νέων που αγωνίστηκαν ενάντια στην καταπίεση της δικτατορίας για αξίες, ιδανικά και δικαιοσύνη και διεκδίκησαν παιδεία και δημοκρατία, δεν πήγε χαμένη!

Κλείνοντας, παρακαλώ να τιμήσουμε τους πεσόντες τους Πολυτεχνείου και όλης της περιόδου της δικτατορίας, κρατώντας ενός λεπτού σιγή …

1. *Σπυρίδων Κοντομάρης*
2. *Διομήδης Κομνηνός*
3. *Σωκράτης Μιχαήλ,*
4. *Toril Margrethe Engeland*
5. *Βασίλειος Φάμελλος*
6. *Γεώργιος Σαμούρης*
7. *Δημήτριος Κυριακόπουλος*
8. *Σπύρος Μαρίνος*
9. *Νικόλαος Μαρκούλης*
10. *Αικατερίνη Αργυροπούλου*
11. *Στυλιανός Καραγεώργης*
12. *Μάρκος Καραμανής*
13. *Αλέξανδρος Σπαρτίδης*
14. *Δημήτριος Παπαϊωάννου,*
15. *Γεώργιος Γεριτσίδης*
16. *Βασιλική Μπεκιάρη*
17. *Δημήτρης Θεοδώρας*
18. *Αλέξανδρος Βασίλειος (Μπασρί) Καράκας*
19. *Αλέξανδρος Παπαθανασίου*
20. *Ανδρέας Κούμπος*
21. *Μιχαήλ Μυρογιάννης*
22. *Κυριάκος Παντελεάκης*
23. *Ευστάθιος Κολινιάτης,*
24. *Ιωάννης Μικρώνης*

Σας ευχαριστώ

Απότιση Φόρου Τιμής στους αγωνιστές και στους πεσόντες του Πολυτεχνείου – 16/11/2012

Τα διδάγματα του '40 επίκαιρα και σήμερα [6]

17/11/2016

Η χώρα και ο λαός μας γιορτάζουν σήμερα, 28 Οκτωβρίου, την επέτειο του μεγάλου έπους του 1940, όταν όρθωσε το ανάστημά του στον Ιταλικό φασισμό και έδωσε την πρώτη μεγάλη νίκη στους συμμάχους και το πρώτο μεγάλο μήνυμα προς τους σκλαβωμένους λαούς της Ευρώπης: ***Ο Άξονας δεν ήταν ανίκητος, αρκεί να αποφασίσουμε ν' αγωνιστούμε!***
Τα μηνύματα της αντίστασης και της υπεράσπισης των αξιών και δικαίων της πατρίδας και του λαού είναι και σήμερα επίκαιρα.
Τα μηνύματα αυτά, καταγράφτηκαν στην κεντρική πανηγυρική ομιλία στην εορταστική συγκέντρωση του Υπουργείου Παιδείας από το στέλεχος του Υπουργείου ***Αιμιλία Λυμπεράκη – Besson.***[7]

(Σχόλιο του eea.gr)

28η Οκτωβρίου 1940, το ΟΧΙ του λαού στην ιταλική φασιστική πρόκληση[8]

"Εβδομήντα έξι χρόνια από το μεγαλειώδες ΟΧΙ του ελληνικού λαού στον ιταλικό φασισμό, το μήνυμα της άρνησης και της μη υποταγής, παραμένει πάντα επίκαιρο για τις νέες γενιές που πρέπει να υπερασπίσουν και σήμερα, κάτω από δύσκολες συνθήκες, τα ιδανικά και τις αξίες της πατρίδας μας.
Στις 28 Οκτωβρίου, ο λαός μας γιορτάζει μια ξεχωριστή μέρα. Γιορτάζει την όρθωση ενός γιγάντιου ΟΧΙ στην φασιστική εισβολή των Ιταλών και ενός μεγάλου ΟΧΙ σε κάθε φασισμό που επιβουλεύεται την ελευθερία του.
Ξημερώματα της ημέρας αυτής, το 1940, η ιταλική κυβέρνηση απαίτησε στην ουσία παράδοση άνευ όρων της χώρας μας. Τα ανησυχητικά μηνύματα για πολεμική εισβολή, είχαν πυκνώσει ήδη από τον τορπιλισμό του καταδρομικού «Έλλη», στις 15 Αυγούστου του ίδιου έτους. Η επίθεση ήταν μόνο ζήτημα χρόνου.
Την απάντηση στην ιταμή πρόκληση της ιταλικής κυβέρνησης, την έδωσε η ελληνική κυβέρνηση στον ιταλό πρέσβη στην Αθήνα: ΟΧΙ!

Την απάντηση όμως ΟΧΙ στον ιταλικό φασισμό και στα στρατεύματά του, την έδωσε ο ελληνικός στρατός και ο ελληνικός λαός ενωμένοι σε ένα μέτωπο μάχης και αυτοθυσίας.
Ο λαός βγήκε στους δρόμους. Έκτισε αμέσως τη δική του εθνική ενότητα και ομοψυχία.
Γενική επιστράτευση!
Όλοι ήθελαν να στρατευθούν, να πολεμήσουν. Τα τρένα για τον πόλεμο ήταν υπερπλήρη!
Ακόμη και εκείνοι που το δικτατορικό καθεστώς της 4ης Αυγούστου, έκλεισε σε φυλακές και εξορίες, καταργώντας το σύνταγμα και τη δημοκρατία, ακόμη και αυτοί, μπροστά στην άρνηση των αρχών να τους αφήσουν να πολεμήσουν, δραπέτευαν από τους χώρους κράτησης και τραβούσαν για το μέτωπο!
Το καθεστώς τούς αρνιόταν, ζητώντας πρώτα υποταγή και αποκήρυξη των ιδεών τους. Όσοι δεν κατάφεραν να δραπετεύουν, τους παρέδωσε, στην συνέχεια στους κατακτητές για να τους εκτελέσει, όπως οι 200 της Καισαριανής. Όμως όλοι τους, όπου και αν βρέθηκαν, βρήκαν τον τρόπο τους να πολεμήσουν και να προσθέσουν το δικό τους λιθαράκι στον αγώνα του λαού.
Ο πόλεμος αυτός ήταν από κείνες τις σπάνιες στιγμές της ιστορίας που η επικέντρωση στον στόχο βάζει σε δεύτερη μοίρα τις διαφορές και που η ελπίδα υπερνικά τον φόβο! Ο λαός πραγματοποιούσε τη δική του ΕΝΟΤΗΤΑ μπροστά στον κίνδυνο.
Οι πρώτες μάχες στα σύνορα έδωσαν και το πρώτο μήνυμα στον στρατό του δικτάτορα Μουσολίνι: «Δεν θα περάσετε»!
Στις μάχες που ακολούθησαν οι Ιταλοί κατάλαβαν αμέσως ότι ο πόλεμος αυτός δεν είναι ένας απλός περίπατος. Απέναντί τους, είχαν μεν έναν ελλιπώς εξοπλισμένο σε όπλα στρατό, αλλά πλήρως εξοπλισμένο με ιδανικά και αποφασιστικότητα να νικήσει. Έτσι, έριχναν συνεχώς νέες δυνάμεις. Έκαναν αλλεπάλληλες επιθέσεις με την παρουσία του ίδιου του Μουσολίνι. Δεν κατάφεραν να περάσουν ποτέ! Ό,τι κέρδιζαν τη μια μέρα το έχαναν την άλλη.
Ο ελληνικός στρατός με την υποστήριξη του λαού και την συνεχή τροφοδοσία του από τον ντόπιο πληθυσμό και τις ηρωίδες μάνες της Πίνδου, κατάφερε τελικά να αποκρούσει τους εισβολείς και σταδιακά να προωθηθεί στα εδάφη της Β. Ηπείρου, στην Αλβανία, εδάφη που κατείχε ο Εχθρός! Σε λίγο άρχισε η άτακτη υποχώρηση και ξαφνικά η φασιστική Ιταλία ήταν εκτεθειμένη στον απόλυτο εξευτελισμό.
Κορυτσά, Πόγραδετς, Άγιοι Σαράντα, Αργυρόκαστρο και Χειμάρρα, απελευθερώθηκαν!

> *«Ξημερώνοντας τ' Αγιαννιού, με την αύριο των φώτων, λάβαμε τη διαταγή να κινήσουμε πάλι μπροστά, για τα μέρη όπου δεν έχει καθημερινές και σκόλες. Έπρεπε, λέει, να πιάσουμε τις γραμμές που κρατούσανε ως τότε οι Αρτινοί, από Χιμάρα ως Τεπελένι. Λόγω που εκείνοι πολεμούσανε απ' την πρώτη μέρα, συνέχεια, και είχαν μείνει σκεδόν οι μισοί και δεν αντέχανε άλλο…»*
>
> *«Άξιον Εστί», Οδυσσέας Ελύτης*

Ήταν ένας έπος ηρωισμού, αυτοθυσίας και αποφασιστικότητας. Όλος ο κόσμος τότε μίλησε για τους Έλληνες που πολεμούν σαν ήρωες. Και το αντέστρεψε: ***«Οι ήρωες πολεμούν σαν Έλληνες»!*** *(Τσώρτσιλ).*

Οι λαοί της Ευρώπης που βρισκόταν κάτω από την μπότα του φασιστικού άξονα Γερμανίας - Ιταλίας, αναθάρρησαν. Οι Έλληνες πέτυχαν την πρώτη μεγάλη νίκη κατά του φασισμού, ο φασισμός δεν είναι ανίκητος αρκεί να το πάρεις απόφαση να τον πολεμήσεις!Ο λαός μας μέθυσε από τις νίκες. Η τέχνη με τραγούδια, θεατρικά έργα, σκίτσα, αφίσες, ανέκδοτα, ποιήματα και αφηγήματα τις μετέτρεπε σε εθνική εποποιία. Από την άλλη, οι χαροκαμένες μάνες των νεκρών του πολέμου, βίωναν τον πόνο βουβά λειαίνοντας τον πόνο με την υπερηφάνεια. Τότε η ζωή γίνεται γιορτή, οι θυσίες έχουν νόημα και τα προβλήματα δίνουν τη θέση τους στα όνειρα.

Ο κόσμος όλος κρατούσε την ανάσα του. Ο φασιστικός άξονας βρέθηκε προ αδιεξόδου και όλοι ανέμεναν τις αντιδράσεις. Δεν άργησαν να έρθουν. Η σύμμαχος της Ιταλίας, ναζιστική Γερμανία, προ του κινδύνου να ρεζιλευτεί η Ιταλία, επιτέθηκε σε ευθεία γραμμή στη Γιουγκοσλαβία και σε συνέχεια, στις 6 Απριλίου 1941, στην Ελλάδα, με σκοπό να σώσει την σύμμαχό της.

Νέες άνισες ηρωικές μάχες έδωσαν τα ελάχιστα ελληνικά στρατεύματα στα βόρεια σύνορα. Στα οχυρά του Ρούπελ γράφτηκε η πιο περήφανη πολεμική και ηθική απάντηση στον Γερμανικό φασισμό. «Τα οχυρά δεν παραδίδονται. Καταλαμβάνονται»! Αυτή ήταν η απάντηση του Ταγματάρχη Γεώργιου Δουράτσου, διοικητή του οχυρού Ρούπελ στους Γερμανούς αγγελιοφόρους στις 9 Απριλίου 1941, όταν του ζήτησαν την παράδοση του οχυρού.

Νέες άνισες ηρωικές μάχες έδωσαν τα ελάχιστα ελληνικά στρατεύματα στα βόρεια σύνορα. Στα οχυρά του Ρούπελ γράφτηκε η πιο περήφανη πολεμική και ηθική απάντηση στον Γερμανικό φασισμό. **«Τα οχυρά δεν παραδίδονται. Καταλαμβάνονται»**! Αυτή ήταν η απάντηση του Ταγματάρχη Γεώργιου Δουράτσου, διοικητή του οχυρού Ρούπελ στους Γερμανούς αγγελιοφόρους στις 9 Απριλίου 1941, όταν του ζήτησαν την παράδοση του οχυρού.
Σε συνέχεια, ο ηρωικός αγώνας του Κρητικού λαού, κουρέλιασε και αχρήστευσε δια παντός στον πόλεμο, τους Γερμανούς αλεξιπτωτιστές στη μάχη της Κρήτης, που άρχισε στις 20 Μάιου 1941 και έγραψε νέες σελίδες δόξας.
Η χώρα κατακτήθηκε τελικά από υπέρτερες δυνάμεις και βίωνε την τριπλή κατοχή Γερμανών, Ιταλών και Βουλγάρων. Όμως πέτυχε την πρώτη νίκη των λαών κατά του φασισμού και καθυστέρησε υπέρμετρα τα σχέδια του Χίτλερ για την επίθεση στην Σοβιετική Ένωση που ήταν ο αντικειμενικός του σκοπός.
Ο φασισμός στο μεταξύ έδειχνε όλο και περισσότερο τα δόντια του με τις μαζικές εκτελέσεις, την πείνα, την ομηρία, τον αφανισμό των Εβραίων, την καταλήστευση του πλούτου της χώρας.
Ωστόσο, το «Έπος του 40», καταγράφηκε στη μνήμη του λαού μας σαν παρακαταθήκη ενότητας και αντίστασης και μια από τις ηρωικές εξάρσεις του ελληνισμού απέναντι στον κίνδυνο του αφανισμού από έναν υπέρτερο εχθρό.
Αυτό το έπος δεν σταμάτησε στις μάχες των στρατών. Ο ενωμένος λαός και ο στρατός δεν παρέδωσαν ούτε την ψυχή ούτε το πνεύμα. Αντίθετα, το έπος του 40 αποτέλεσε τη μαγιά για να ανθίσει το άλλο μεγάλο έπος που έκανε τους σκλαβωμένους λαούς να εκπλήσσονται για άλλη μια φορά: **Το έπος της Εθνικής Αντίστασης**!

Ωστόσο, το «Έπος του 40», καταγράφηκε στη μνήμη του λαού μας σαν παρακαταθήκη ενότητας και αντίστασης και μια από τις ηρωικές εξάρσεις του ελληνισμού απέναντι στον κίνδυνο του αφανισμού από έναν υπέρτερο εχθρό.
Αυτό το έπος δεν σταμάτησε στις μάχες των στρατών. Ο ενωμένος λαός και ο στρατός δεν παρέδωσαν ούτε την ψυχή ούτε το πνεύμα. Αντίθετα, το έπος του 40 αποτέλεσε τη μαγιά για να ανθίσει το άλλο μεγάλο έπος που έκανε τους σκλαβωμένους λαούς να εκπλήσσονται για άλλη μια φορά: **Το έπος της Εθνικής Αντίστασης**!

Σοφοί αξιωματικοί και στρατιώτες, απορρίπτοντας τις εντολές της κυβέρνησης των δωσίλογων του Τσολάκογλου, η οποία παρέδωσε τη χώρα τους κατακτητές, να παραδώσουν τον οπλισμό τους, τον φύλαξαν και τον απέκρυψαν σαν την αυριανή πρωταρχική υλική εφεδρεία της Εθνικής Αντίστασης.
Το έπος της Εθνικής Αντίστασης ήταν το άλλο στάδιο του αγώνα κατά του φασισμού και της τριπλής ξένης κατοχής. Ήταν ένα έπος που κανένας δεν μπορεί πλέον να αμφισβητεί! Σε αυτή την αντίσταση πήραν μέρος όλοι οι Έλληνες. Μόνο μια μικρή μειοψηφία, προδοτών, δωσίλογων και πλουσίων μαυραγοριτών, ήταν οι φίλοι των κατακτητών.Μέσα από ανείπωτα βασανιστήρια και αγώνες, μέσα από άνιση πάλη με υπέρτερο εχθρό, η Εθνική Αντίσταση σε πόλεις, χωριά και βουνά, έδωσε και πάλι τα διδάγματά της. Δεν πτόησαν τα παλικάρια της, ούτε οι εκτελέσεις, ούτε τα μπλόκα, ούτε τα στρατόπεδα συγκέντρωσης. Κατάφεραν να οργανωθούν και να αντιπαλέψουν τον εχθρό. Από το κατέβασμα της Σβάστικας από την Ακρόπολη (30/5/1941) και από τον Γοργοπόταμο (25/11/1942) μέχρι τη μάχη της Ηλεκτρικής, στο Κερατσίνι στις 13 Οκτωβρίου 1944, η Αντίσταση έστελνε πάντα ένα βαθύτερο μήνυμα. Είναι σημαντικό να κρατήσουμε τη δυναμική που γεννάει αυτή η στιγμή της ενότητας. Μια δυναμική που δεν είναι ψεύτικη, που μπορεί και μετατρέπεται σε πραγματική δύναμη νίκης.

Η ελευθερία δεν χαρίζεται. Κατακτιέται με αγώνα και αίμα.

Ο αγώνας φλογίζονταν από ιδανικά!

> *«Ὀμπρὸς (αδέλφια) βοηθᾶτε νὰ σηκώσουμε τὸν ἥλιο πάνω ἀπ᾽ τὴν Ἑλλάδα,*
> *(...)*
> *Ὀμπρός, παιδιά, καὶ δὲ βολεῖ μονάχος ν᾽ ἀνέβῃ ὁ ἥλιος,*
> *σπρῶχτε μὲ γόνα καὶ μὲ στῆθος νὰ τὸν βγάλουμε ἀπ᾽ τὴ λάσπη,*
> *(...).*
> *Ὀμπρός, ἀδέλφια, καὶ μᾶς ἔζωσε μὲ τὴ φωτιά του,*
> *ὀμπρός, ὀμπρὸς κι ἡ φλόγα του μᾶς τύλιξε ἀδελφοί μου...»*
> *«Πνευματικό Εμβατήριο», Άγγελος Σικελιανός*

Τα διδάγματα από το έπος του 40 και το έπος της Εθνικής Αντίστασης είναι πολλά και αποδέκτες τους είναι πάντα οι νεώτερες γενιές. Η γνώση της ιστορίας αποτελεί παρακαταθήκη για το μέλλον μας!
Σήμερα, η χώρα αντιμετωπίζει άπειρες νέες προκλήσεις. Σε όλο τον κόσμο σηκώνουν και πάλι κεφάλι ο εθνικισμός, ο φασισμός, ο ρατσισμός και ο οικονομικός πόλεμος.
Το φάντασμα του φασισμού φαίνεται να απειλεί για ακόμη μια φορά την Ευρώπη. Με διαφορετικό τρόπο βέβαια, την ξενοφοβία και τον ρατσισμό, που δηλητηριάζουν την καθημερινότητά μας. Για άλλη μια φορά, η χώρα μας και η Ευρώπη, οφείλουν να πουν ένα νέο δυνατό ΟΧΙ.
Η Ανατολική Μεσόγειος φλέγεται και πάλι από τους πολέμους. Λαοί αφανίζονται, κράτη διαλύονται. Κύματα προσφύγων κατακλύζουν ξένες χώρες. Πολλοί δεν φτάνουν ποτέ.
Στο κέντρο των ιμπεριαλιστικών ανταγωνισμών βρίσκεται και η χώρα μας. Η εδαφική της ακεραιότητα αμφισβητείται πίσω από αμφισβήτηση του κύρους των Συνθηκών. Ο υπόγειος ορυκτός πλούτος αποτελεί στόχο γειτονικών ιμπεριαλιστικών βλέψεων.
Βιώνουμε μια τεράστια οικονομική κρίση. Οι εταίροι μας στην Ε.Ε. αντί για αλληλεγγύη, μας έδειξαν τα μνημόνια της απαξίωσης και της οικονομικής ασφυξίας.
Από αυτό τον φαύλο κύκλο πρέπει να βγούμε το συντομότερο. Στον πολυμέτωπο αγώνα για την περιφρούρηση της ειρήνης και της ακεραιότητας της χώρας και για την έξοδο από την κρίση, μόνο ο Ενωμένος Λαός μπορεί να δώσει νικηφόρα απάντηση.

Αν αναλογιστούμε, πως ο λαός μας κατάφερε να νικήσει υπέρτερους αντιπάλους και να σταθεί όρθιος και περήφανος στην κατοχή, τότε ναι, μπορούμε να ξεπεράσουμε και αυτή την κρίσιμη καμπή νικητές. Η ενότητα του λαού απέναντι στους κινδύνους που μας απειλούν είναι διαχρονικά το μυστικό μας και συνάμα χρέος μας! Ο ανυποχώρητος αγώνας το όπλο μας!

Ατενίζουμε με αισιοδοξία το μέλλον με παρακαταθήκη την ιστορία μας!

> *«Τη ρωμιοσύνη μην την κλαις, εκεί που πάει να σκύψει*
> *(…)*
> *Να τη πετιέται από ξαρχής, κι αντριεύει και θεριεύει*
> *και καμακώνει το θεριό, με το καμάκι του ήλιου…»*
>
> *«Δεκαοχτώ λιανοτράγουδα της πικρής πατρίδας»,*
> *Γιάννης Ρίτσος*

Και τότε, ο λαός μας, η ρωμιοσύνη, γράφει νέες σελίδες δόξας…

25η Μαρτίου
Το νόημα της Επανάστασης του ΄21 και τα σημερινά μας καθήκοντα [9]

25/03/2017

Η σύνδεση της ιστορίας ως διδαχή και ως εφόδιο για το μέλλον κάθε λαού είναι πάντα επίκαιρη και αναγκαία. Ιστορία νεκρή του μουσείου, δεν λογίζεται ως ιστορία σε καιρούς που κάθε λαός έχει ανάγκη να φροντίσει και να υπερασπίσει το μέλλον του. Σε αυτό το πνεύμα, το Υπουργείο Παιδείας έδωσε ένα άλλο νόημα στη σημερινή επέτειο συνδέοντας την ημέρα της επανάστασης του ΄21 με τα προβλήματα που αντιμετωπίζει η χώρα και τα καθήκοντα του λαού.

Σχόλιο ιστοσελίδας eea.gr

Η κεντρική ομιλία της εκδήλωσης στο Υπουργείο Παιδείας έγινε από την κ. Αιμιλία Λυμπεράκη - Besson

Μέρα γιορτής σήμερα! Μέρα περισυλλογής, μέρα της ιστορίας μας με τα μάτια στο παρόν και στο μέλλον! Είναι η μεγάλη ημέρα της Αναγέννησης μέσα από επαναστατική διαδικασία (παλιγγενεσίας), η ημέρα που ο ελληνικός λαός πήρε την απόφαση να μπει σε έναν άνισο αγώνα, με το σύνθημα:

«ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ Η ΘΑΝΑΤΟΣ»!
Όταν όμως ένας λαός είναι αποφασισμένος να νικήσει, θα νικήσει!

Αυτά τα διδάγματα είναι πολύτιμα και για σήμερα, γιατί όταν η μνήμη αδυνατεί, τότε έρχονται οι εθνικές καταστροφές!

Η επανάσταση των Ελλήνων το 1821 δεν ήταν κεραυνός εν αιθρία. Προηγήθηκαν πολλές εξεγέρσεις και πολλές διεργασίες έως ότου στην συνείδηση του απλού λαού που υπόφερε, αλλά είναι πάντα η κινητήριος δύναμη της ιστορίας, να διαμορφωθεί η έννοια του νέου έθνους που ζητάει ελευθερία για να υπάρξει ο λαός του.
Σήμερα, σε εμάς και στις νέες γενιές πέφτει το βάρος να μπορέσουμε να αποδείξουμε ότι είμαστε αντάξιοι εκείνων των αγωνιστών που χωρίς τίποτα στα χέρια τους ξεκίνησαν έναν αγώνα με υπέρτερο κατακτητή και με την απόλυτη εχθρότητα των μεγάλων δυνάμεων της «Ιεράς Συμμαχίας» της τότε Ευρώπης.

Είναι γνωστά τα ηρωικά κατορθώματα των Ελλήνων αγωνιστών του ΄21. Έδωσαν τα πάντα για την πατρίδα και την ελευθερία. Χρόνια η φλόγα μέσα τους σιγόκαιγε και φουρτούνιαζε από τα λόγια των παιδιών τους, όπως ο Ρήγας ο Βελεστινλής και οι πρωτεργάτες της Φιλικής Εταιρίας. Ήταν λίγοι αλλά ήταν ήρωες!
Πρόδρομος και πρωτεργάτης του Νεοελληνικού Διαφωτισμού, ο Ρήγας Φεραίος (1757-1798) άνοιξε τον δρόμο. Έχοντας ως κέντρο την πλούσια παροικία της Βιέννης, με πολιτικό όραμα τη δημιουργία μιας πολυεθνικής βαλκανικής επικράτειας που θα ήταν απαλλαγμένη από τις αγκυλώσεις της οθωμανικής πολιτικής και στην οποία οι Έλληνες θα είχαν κυρίαρχη θέση, καταστρώνει το σχέδιο της Μεγάλης Χάρτας της Δημοκρατίας και επεξεργάζεται την Πολιτική Διοίκηση, την εμπνευσμένη από το Γαλλικό Σύνταγμα του 1793. Ο Ρήγας παραδόθηκε στους Τούρκους από τις αυστριακές αρχές και εκτελέστηκε στη φυλακή του Βελιγραδίου μαζί με μερικούς απ' τους συντρόφους του.

Γενιές ολόκληρες αφυπνίστηκαν κι ενστερνίστηκαν το δίδαγμά του:

«ΚΑΛΥΤΕΡΑ ΜΙΑΣ ΩΡΑΣ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΖΩΗΣ
ΠΑΡΑ 40 ΧΡΟΝΙΑ ΣΚΛΑΒΙΑΣ ΚΑΙ ΦΥΛΑΚΗΣ»!

Κάπως έτσι, ξεκινούν πάντα οι αγώνες με πρωτοπόρους ανθρώπους του λαού, ανθρώπους με όραμα, ατσάλινη θέληση για αξιοπρέπεια, που βάζουν την πατρίδα πάνω από τον εαυτό τους!
Αποφάσισαν, επαναστάτησαν, μάτωσαν, κτυπήθηκαν, λοιδορήθηκαν, διώχθηκαν, υπέφεραν, όμως έδωσαν τα πάντα και μας χάρισαν τα πάντα! Μας χάρισαν την ελευθερία νικώντας μεγάλους εχθρούς και αντιπάλους!

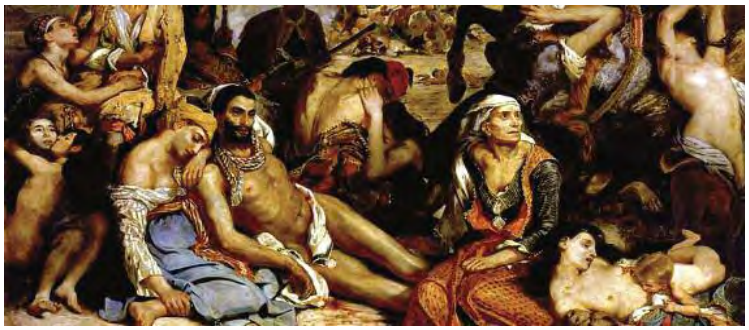
Αυτοί οι λίγοι τόλμησαν, χωρίς να υπολογίζουν εχθρούς και «λογικές».

> *«Ο κόσμος μας έλεγε τρελούς, εμείς αν δεν είμεθα τρελοί, δεν εκάναμεν την επανάστασιν, διατι ηθέλαμεν συλλογισθή πρώτον δια πολεμοφόδια, καβαλαρία μας, πυροβολικό μας, πυριτοθήκες μας, τα μαγαζιά μας, ηθέλαμεν λογαριάσει τη δύναμιν την ιδικήν μας, τη τουρκική δύναμη. Τώρα όπου ενικήσαμεν, όπου ετελειώσαμεν με το καλό τον πόλεμό μας, μακαριζόμεθα, επαινώμεθα, αν δεν ευτυχούσαμεν, ηθέλαμεν τρώγει κατάρες και αναθέματα…»*
>
> *Ο «Γέρος του Μοριά», Θ. Κολοκοτρώνης*

Θεατρική παράσταση: «Το μεγάλο μας Τσίρκο»- 22/5/2017 3ο Γυμνάσιο Μοσχάτου

Είναι αλήθεια πως το επίσημο αφήγημα της Ελληνικής Επανάστασης που γράφτηκε εκ των υστέρων από ανθρώπους της εξουσίας που δεν μάτωσαν στον αγώνα, παραλείπει τη διδαχή ότι η ελευθερία είχε συγκεκριμένο περιεχόμενο που δεν ήταν άλλο από την απελευθέρωση του απλού λαού από κάθε εκμεταλλευτή και εκμετάλλευση, μαζί και από αυτή των κοτζαμπάσηδων και των προεστών.
Η ιστορία της επανάστασης δεν ήταν ένας ηρωικός περίπατος. Ήταν μια σκληρή και αδυσώπητη μάχη των επαναστατών κατά των Οθωμανών, αλλά και των ντόπιων ανθρώπων του κατεστημένου που δεν ήθελαν να χάσουν τα προνόμιά τους! Δεν είναι καθόλου τυχαίες οι εμφύλιες διαμάχες οι οποίες δεν ήταν απόρροια του κακού χαρακτήρα των Ελλήνων, όπως θέλουν να μας πουν, αλλά ήταν σύγκρουση συμφεροντων για το αν ο λαός ή οι προύχοντες θα πάρουν την εξουσία και αν η ελευθερία θα ήταν των ολίγων ή των πολλών!
Οι επαναστάτες του ΄21 όταν έλεγαν «***φωτιά και τσεκούρι στους προσκυνημένους»***, δεν το έλεγαν για τους ξένους, αλλά για τους Έλληνες που ανίκανοι να σταθούν στο ύψος τους, στρέφονταν κατά της επανάστασης και του λαού.
Μέχρι και ο Κλήρος διασπάστηκε από την επανάσταση με τους ιερείς του λαού να πρωτοστατούν στις μάχες και το υψηλό Ιερατείο να αγνοεί ή να αφορίζει!
Και η ημερομηνία της επανάστασης έγινε θέμα διαμάχης. Οι προύχοντες ήθελαν την δική τους ημερομηνία, της 25ης Μαρτίου, για να ξεγράψουν ότι η επανάσταση δεν ήταν ένα κάποιο κήρυγμα τη μέρα εκείνη, αλλά μια επαναστατική και εξεγερτική διαδικασία που ξεπήδησε πολύ πριν σε πολλές περιοχές της Ελλάδας. Αυτό τους εξανάγκασε να την αποδεχτούν, θέλοντας και μη, με στόχο να εγκολπωθούν τα οφέλη της αργότερα. Η θλιβερή και απάνθρωπη συμπεριφορά αυτών των προυχόντων όταν ελευθερώθηκε η Ελλάδα, απέναντι στους ήρωες της επανάστασης, αποτελεί αδιάψευστη αλήθεια για τους σκοπούς τους.

Ωστόσο, αν στον τόπο αυτό υπήρξαν και αρνητές της επανάστασης, δεν συνέβη το ίδιο και με τους ανθρώπους του πνεύματος και της τέχνης στη Δύση, όπως είδαμε να αποτυπώνεται στον φιλελληνισμό και στα ποιήματα του Λόρδου Βύρωνα και στον υπέροχο πίνακα του μεγάλου Γάλλου ζωγράφου Ευγένιου Ντελακρουά για τη σφαγή της Χίου, πίνακας που βρίσκεται σήμερα στο μουσείο του Λούβρου.



Ευγένιου Ντελακρουά: Η σφαγή της Χίου

Εμείς έχουμε χρέος να μην ξεχνάμε ποτέ ότι η Επανάσταση του 1821 δεν ήταν μόνο πόλεμος ενάντια στον οθωμανικό δεσποτισμό και την εθνική καταπίεση. Ήταν και πόλεμος κατά της ντόπιας αδικίας, ανισότητας κα καταπίεσης! Ταυτόχρονα ήταν και παιδί του Ευρωπαϊκού Διαφωτισμού και της Γαλλικής Επανάστασης και των νέων ιδεών που άνοιξαν το δρόμο για να γκρεμιστεί το παλιό, η εξουσία των αγάδων, των κοτζαμπάσηδων και των λόγιων υπηρετών των κατακτητών. Είχε στη ψυχή της τη δημοκρατία και τα δικαιώματα του απλού λαού και όχι των προυχόντων, γι' αυτό και ο αγώνας ήταν δίκαιος!
Αυτή η απαίτηση των επαναστατών πρόλαβε και διατυπώθηκε ήδη από τα πρώτα συντάγματα, όπου κατοχυρώνονταν η ισότητα των πολιτών, του λόγου και η εξουσία των αιρετών σωμάτων της Διοίκησης του Κράτους. Η επίσημη Ελλάδα δυστυχώς άργησε πολύ να αναγνωρίσει την αξία εκείνων των αιτημάτων του λαού και των αγωνιστών του ΄21.
Χρόνια μετά, εκείνα τα ηρωικά χρόνια τροφοδότησαν την ελληνική ψυχή σε δύσκολους καιρούς όταν ο λαός αφέθηκε μόνος να αντιμετωπίσει και πάλι υπέρτερους αντιπάλους.

Είναι συγκλονιστική η περιγραφή της επίδρασης της Ελληνικής ιστορίας, αλλά και της επανάστασης του ΄21, στα χρόνια της μαύρης Κατοχής, όπως περιγράφεται μέσα στο έργο «Καταχνιά»:

«Η Αθήνα πεθαίνει, η Ελλάδα πεθαίνει!
Δεν υπάρχουν άλλα ξύλα για φέρετρα.
Κι άξαφνα (φωνή από μέσα): Είμαστε κάποτε Έλληνες, τώρα τι είμαστε; Είναι η πρώτη φωνή.
Την ακούνε οι Έλληνες και σηκώνονται όρθιοι, πεινασμένοι, ρακένδυτοι, σηκώνονται όρθιοι οι Έλληνες.
Τα μάτια τους λάμπουν:
-Ποιος είναι, τι θέλει αυτή η φωνή; Σωπάστε ν΄ ακούσουμε!
-Εδώ Φιλική Εταιρεία, εδώ Σαλαμίνα, Ιερός Λόχος εδώ, εδώ Μεσολόγγι...»

Η ηρωική Έξοδος του Μεσολογγίου

Έτσι φλογίστηκε η γενιά της Εθνικής Αντίστασης 1941-1944 από τα διδάγματα του ΄21.

Όμως και ύστερα, όταν ο εχθρός ήταν εντός των πυλών και στέρησε από τους πολίτες τα δικαιώματά τους, λόγια όπως αυτά των **«Ελεύθερων Πολιορκημένων»** του Διονύσιου Σολωμού και του δημοτικού τραγουδιού **«Παιδιά της Σαμαρίνας»** που γράφτηκε για το Μεσολόγγι, φλόγισαν τα νιάτα μας κι εξεγέρθηκαν κατά της δικτατορίας.

Όλοι γνωρίζουμε ότι λαός που δεν μελετάει την ιστορία του δεν έχει μέλλον! Είναι καθήκον μας σήμερα, όχι να μετατρέψουμε την γιορτή αυτή σε ακίνητο υμνολόγιο μιας μουσειακής εικόνας, αλλά σε κινητήρια δύναμη αφύπνισης και αντιμετώπισης των νέων προκλήσεων σε πολιτικό, κοινωνικό και εθνικό επίπεδο!
Οι κίνδυνοι περιβάλλουν την χώρα μας. Εξίσου, την περιβάλλουν και απειλές κατά της ακεραιότητας της! Οι μεγάλες δυνάμεις «έλυσαν τα σκοινιά» του πολέμου στη γειτονιά μας από την Ουκρανία μέχρι την Μ. Ανατολή για τα συμφέροντά τους.
Έλυσαν έτσι και τις φιλοδοξίες κάθε μικρομεσαίου ιμπεριαλιστή που επιβουλεύεται τα νησιά και τη χώρα ολόκληρη.
Δεν μπορούμε να αφήσουμε αναπάντητη την πρόκληση! Και η πρώτη απάντηση είναι η ενότητα του λαού απέναντι στους εθνικούς κινδύνους!
Οι κίνδυνοι όμως έρχονται και από «φίλους» και «συμμάχους». Διανύουμε το 8ο έτος της οικονομικής κρίσης και αντί να δώσουν διέξοδο στα συσσωρευμένα προβλήματά μας, αυτοί επιμένουν συνεχώς να προσθέτουν καινούργια βάρη για το λαό μας.
Ούτε αυτή η πρόκληση πρέπει να μείνει χωρίς απάντηση! Και παρότι πέρασαν αρκετά χρόνια, ποτέ δεν είναι αργά να τη δώσουμε.
Αν θέλουμε να μιλάμε με υπερηφάνεια για την ιστορία μας, πρέπει να φανούμε αντάξιοι των προγόνων μας και στην σύγχρονη εποχή, να δώσουμε τη δική μας σύγχρονη απάντηση περηφάνιας και ανυποταγής, συνεχίζοντας να γράφουμε με τα ίδια λαμπρά γράμματα την νέα ιστορία.

Ας μετρήσουμε και πάλι το «είναι» μας με το λιτό μέτρο που το μέτρησαν οι ήρωες του ΄21 απέναντι σε υπέρτερους αντιπάλους και ας πούμε το ίδιο:

«Μπορούμε,
αν δώσουμε ψυχή,
μπορούμε,
αν το αποφασίσουμε»!

Ο όρκος του Αγωνιστή

---

[1] ***Η εκδήλωση στο υπουργείο Παιδείας για την επέτειο του Πολυτεχνείου, 17/11/2016***
http://www.eea.gr/gr/el/articles/polytexneio-2016-eirinikes-ekdiloseis-thliveres-eksaireseis
[2]***17-11-2016 - Ομιλίες του Γ.Γ. Γιάννη Παντή και της Αιμ.Λυμπεράκη στη γιορτή του Πολυτεχνείου στο υπουργείο Παιδείας***
http://www.esos.gr/arthra/47465/oi-omilies-toy-gg-gianni-panti-kai-tis-aimlymperaki-sti-giorti-toy-polytehneioy-sto
[3]***ΥΠΕΘ γιορτή για το Πολυτεχνείο 17-11-2016. Εκ μέρους των υπαλλήλων του υπουργείου τον πανηγυρικό της ημέρας εκφώνησε η κ. Αιμιλία Λυμπεράκη - Besson:***
http://www.minedu.gov.gr/news/25438-17-11-16-omilia-tou-g-g-gianni-panti-sti-giorti-tou-polytexneiou-sto-ypourgeio
[4]***Διονύσιος ο Αλικαρνασσεύς, 1ος αιών π.Χ. , Αρχαίος Έλληνας ιστοριογράφος***
https://www.gnomikologikon.gr/authquotes.php?auth=1192
[5]***Κατάλογος νεκρών πολυτεχνείου***
https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%9D%CE%B5%CE%BA%CF%81%CE%BF%CE%AF_%CF%84%CE%BF%CF%85_%CE%A0%CE%BF%CE%BB%CF%85%CF%84%CE%B5%CF%87%CE%BD%CE%B5%CE%AF%CE%BF%CF%85
[6]***Τα διδάγματα του ΄40, επίκαιρα και σήμερα. 28/10/2016***
http://www.eea.gr/gr/el/articles/ta-didagmata-toy-40-epikaira-kai-simera
[7] ***Υπουργείο: Ο λόγος για την επέτειο της 28ης Οκτωβρίου στη γιορτή του υπουργείου***
https://www.esos.gr/arthra/47101/ypoyrgeio-o-logos-gia-tin-epeteio-tis-28is-oktovrioy-sti-giorti-toy-ypoyrgeioy
[8]***Πηγή: Υπουργείο Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων***
27-10-16 Ο λόγος για την επέτειο της 28ης Οκτωβρίου στη γιορτή του υπουργείου
Στη σημερινή γιορτή για την επέτειο της 28ης Οκτωβρίου, που πραγματοποιήθηκε στο υπουργείο Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων, η κ. Αιμιλία Λυμπεράκη - Besson εκφώνησε, εκ μέρους όλων των εργαζομένων του υπουργείου, τον πανηγυρικό της ημέρας
https://www.minedu.gov.gr/news/24985-27-10-16-28i-oktovriou-1940-to-oxi-tou-laoy-stin-itami-fasistiki-epithesi
25η Μαρτίου «Το νόημα της Επανάστασης του ΄21 και τα σημερινά καθήκοντα». 25/03/2017
http://www.eea.gr/gr/el/articles/25i-martioyto-noima-tis-epanastasis-toy-%CE%8421-kai-ta-simerina-kathikonta

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΤΟΜΕΑ

Δίκτυο Πληροφοριών για τις κρατικές προμήθειες στην Κοινή Αγορά

«Ναυτεμπορική», πρωτοσέλιδο, 15 Μαΐου 1993

Συνέντευξη της κ. Αιμιλίας Λυμπεράκη, με την ιδιότητα της υπευθύνου του Τομέα Διεθνών Σχέσεων και Κοινοτικών Προγραμμάτων της Γ.Σ.Ε.Β.Ε.Ε. (Γενικής Συνομοσπονδίας Επαγγελματιών, Βιοτεχνών, Εμπόρων Ελλάδος), στην οικονομική εφημερίδα «Ναυτεμπορική». Θέμα ήταν η απόφαση της ΓΣΕΒΕΕ για αξιοποίηση του ευρωπαϊκού προγράμματος TELEMATIQUE με την εγκατάσταση δικτύου πληροφόρησης των μικρομεσαίων επιχειρηματιών για τις κρατικές προμήθειες, ώστε να γίνει δυνατή η υπερπήδηση εμποδίων πληροφόρησης και η πρόσβασή τους σε αυτές.

«Στόχος είναι η γρήγορη ενημέρωση των Ελλήνων. επιχειρηματιών για τις κρατικές προμήθειες των χωρών της Κοινότητας, δεδομένου ότι με την απελευθέρωσή τους, η πρόσβαση των ΜΜΕ σ' αυτές έγινε ακόμη δυσκολότερη. Το σκεπτικό για την εκπόνηση του προγράμματος ΤΕΙΕΜΑΤΙΟΙΙΕ - όπως ονομάζεται διεθνώς - για την πρόσβαση των μικρομεσαίων στις κρατικές προμήθειες, όπως αναφέρει η υπεύθυνη Διεθνών Σχέσεων και Κοινοτικών Προγραμμάτων της ΓΣΕΒΕΕ κ. Αιμιλία Λυμπεράκη, είναι η αξιοποίηση των κοινοτικών προγραμμάτων, καθώς επίσης και η προσέγγιση αυτών στις πραγματικές δυνατότητες δράσης των μικρομεσαίων επιχειρήσεων».

Σύσκεψη ΓΣΕΒΕΕ – Σωματείων στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Χίος 1993

ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ
Ο ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΣ

ΜΑΡΙΑ ΡΟΥΣΣΟΥ

Η ΝΑΥΤΕΜΠΟΡΙΚΗ

ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΠΡΩΪΝΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ

Σαββάτο 15 Μαΐου 1993

Εγκαθίσταται στα γραφεία της ΓΣΕΒΕΕ

Δίκτυο πληροφοριών για τις κρατικές προμήθειες στην Κοινή Αγορά

...ιλία του Σαββάτου

...νία αγορά

• Νέες θέσεις εργασίας στις ...ρες της ΕΟΚ

• Τα πλεονεκτήματα συνεταιριστικών τραπεζών

Σ.Φ.Ν. 28-29

◆ Δίκτυο παροχής πληροφοριών σχετικών με τις προμήθειες των δημοσίων οργανισμών και επιχειρήσεων όλων των κρατών - μελών της ΕΟΚ, θα εγκαταστήσει σύντομα η Γενική Συνομοσπονδία Επαγγελματιών Βιοτεχνών Εμπόρων Ελλάδος.

Στόχος είναι η γρήγορη ενημέρωση των Ελλήνων επιχειρηματιών για τις κρατικές προμήθειες των χωρών της Κοινότητας, δεδομένου ότι με την απελευθέρωσή τους, η πρόσβαση των ΜΜΕ σ' αυτές έγινε σχεδόν δυσκολότερη.

Το σκεπτικό για τη εκπόνηση του προγράμματος TELEMATIQUE - όπως αναφέρεται διεθνώς - για την πρόσβαση των μικρομεσαίων στις κρατικές προμήθειες, όπως αναφέρει η υπεύθυνη Διεθνών Σχέσεων και Κοινοτικών Προγραμμάτων της ΓΣΕΒΕΕ κ. Αμ. Λιμπερόπη, είναι η αξιοποίηση των κοινοτικών προγραμμάτων, καθώς επίσης και η προσέγγιση αυτών στις πραγματικές δυνατότητες δράσης των μικρομεσαίων επιχειρήσεων.

Όπως είναι γνωστό, σημειώνει

• Συνέχεια στην 10 σελίδα

Σαββάτο 15 Μαΐου 1993

Δίκτυο πληροφοριών για τις κρατικές προμήθειες στην Κοινή Αγορά

• Συνέχεια από την 1η σελίδα

η και Λιμπερόπη, οι κρατικές προμήθειες παίζουν σημαντικό ρόλο στην ανάπτυξη των μικρομεσαίων επιχειρήσεων, οι οποίες όμως εκτοπίζονται από αυτές διαρκώς την τελευταία δεκαετία. Οι κρατικές προμήθειες θεωρούνταν παραδοσιακά ως προνομιακός χώρος δράσης των μεγάλων επιχειρήσεων, οι οποίες και εξασφαλίσαν τα πλεονεκτήματα της θέσης τους, ώστε να αποκλείουν τον ανταγωνισμό των ΜΜΕ.

Μπροστά σ' αυτή την κατάσταση, ήταν αναγκαίο να εκπονηθούν προγράμματα μείωσης των αντικινήτρων πρόσβασης των μικρομεσαίων στις

β) Η εξασφάλιση συνεργασιών διευρύνει τις δυνατότητες των ΜΜΕ. Η πρόσβαση στην πληροφόρηση λειτουργεί και σαν κίνητρο για τον εκσυγχρονισμό των επιχειρήσεων και διευρύνει τους ορίζοντές τους προς την κατεύθυνση πιθανών συνεργασιών (συγχωνεύσεις - κοινοπραξίες) σε πανευρωπαϊκό επίπεδο. Είναι γνωστό το ενδιαφέρον που επιδεικνύει η Κοινότητα και το οποίο εκφράζεται με τη δημιουργία του σχεδίου partnership μεταξύ των επιχειρήσεων και στη συνέχεια αποδείκνυεται το «ηλεκτρονικό τους ζευγάρωμα» με άλλες ευρωπαϊκές επιχειρήσεις, με στόχο τη διάχυση πλη-

Το Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης

(Πακέτο Ντελόρ 1994 -1997)

Εφημερίδα «Δεσμός των Βενζινοπωλών» Αύγουστος - Σεπτέμβριος 1993, Απόσπασμα

«Το Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης ή αλλιώς Πακέτο Ντελόρ ΙΙ», όπως συνηθίζουμε να το λέμε, βρίσκεται ήδη στο επίκεντρο μιας μεγάλης διαπάλης συμφερόντων γύρω από τα δρόμο της ανάπτυξης που πρέπει να ακολουθήσει η χώρα. Η διαπάλη έχει απλωθεί και στο χώρο της μεταποίησης, όπου η βιομηχανία διεκδικεί τα μέγιστα κονδύλια και η βιοτεχνία αντιδρά ως προς την κατανομή αυτών και τον τρόπο αξιοποίησής τους.

Στο Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης ΙΙ για τη μεταποίηση προβλέπεται να είναι συνολικά για τα έτη 1994-97 περί τα 600 δις δρχ. Η θέση του ΣΕΒ, την οποία αντιμετωπίζει θετικά η κυβέρνηση, είναι να κατανεμηθούν ως ενισχύσεις σε ορισμένο αριθμό μεγάλων επιχειρήσεων ανάλογα με την δυνατότητα απορρόφησής τους κατά οριζόντιο τρόπο, δηλ. ανεξάρτητα από κλάδο. Με τον τρόπο αυτό αποβλέπουν σε ολική απορρόφηση των 600 δις από τις μεγάλες επιχειρήσεις, οι οποίες βεβαίως μπορούν να παρουσιάσουν και τα πιο θεμελιωμένα προγράμματα απορρόφησης.
(...)

"ΔΕΣΜΟΣ" των Βενζινοπωλών ΑΥΓ. – ΣΕΠΤ 1993

Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης

1994-1997

(ΠΑΚΕΤΟ DELORS II)

Το Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης ή αλλιώς "Πακέτο Ντελόρ 2ο, όπως συνηθίζουμε να το λέμε, βρίσκεται ήδη στο επίκεντρο μιας μεγάλης διαπάλης συμφερόντων γύρω από το δρόμο της ανάπτυξης που πρέπει να ακολουθήσει η χώρα. Η διαπάλη έχει απλωθεί και στο χώρο της μεταποίησης, όπου η βιομηχανία διεκδικεί τα μέγιστα κονδύλια και η βιοτεχνία αντιδρά ως προς την κατανομή αυτών και τον τρόπο αξιοποίησής τους.

Το Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης ΙΙ για τη μεταποίηση προβλέπεται να είναι συνολικά για τα έτη 1994-97 περί τα 600 δις δρχ. Η θέση του ΣΕΒ, την οποία αντιμετωπίζει θετικά η κυβέρνηση, είναι να κατανεμηθούν ως ενισχύσεις σε ορισμένο αριθμό μεγάλων επιχειρήσεων ανάλογα με την δυνατότητα απορρόφησής τους κατά οριζόντιο τρόπο, δηλ. ανεξάρτητα από κλάδο. Με τον τρόπο αυτό αποβλέπουν σε ολική απορρόφηση των 600 δις από τις μεγάλες επιχειρήσεις, οι οποίες βεβαίως μπορούν να παρουσιάσουν και τα πιο θεμελιωμένα προγράμματα απορρόφησης.

Μια τέτοια επιλογή θα έχει ως αποτέλεσμα να ενισχυθούν υπέρμετρα σειρά από μεγάλες επιχειρήσεις σε βάρος όλων των άλλων, γ' αλλοίωσή σε σημαντικό βαθμό η διεξαγωγή του ανταγωνισμού και τέλος, γ' αποτελεσματα του πακέτου να μην είναι κάτι για όλων των επιχειρήσεων και της εθνικής οικονομίας, αλλά για τα ιδιοποιούν ορισμένες μεγάλες επιχειρήσεις. Στην πράξη, όλη η βιοτεχνία που είναι το 99% των επιχειρήσεων της μεταποίησης στη χώρα μας θα μείνει έξω από το πακέτο, έξω από την ανάπτυξη και θα υποστεί άνισο ανταγωνισμό

Της ΑΙΜΙΛΙΑΣ ΛΥΜΠΕΡΑΚΗ

Υπεύθυνης Συμβούλου Διεθνών Σχέσεων και Κοινοτικών Προγραμμάτων Γ.Σ.Ε.Β.Ε.Ε.

Στην πράξη, όλη η βιοτεχνία που είναι το 99%των επιχειρήσεων στη χώρα μας θα μείνει έξω από το πακέτο, έξω από την ανάπτυξη και θα υποστεί άνισο ανταγωνισμό (σε αντίθεση με την τελευταία απόφαση του Συμβουλίου Κορυφής της Κοπεγχάγης για στροφή της παραγωγικής βάσης των χωρών - μελών της Κοινότητας προς τη βιοτεχνία και τις ΜΜΕ γενικότερα

Για προσέγγιση με αναπτυξιακή κατεύθυνση αποτελεί η αρχή της αναλογικής κατανομής των κονδυλίων ανάμεσα σε βιοτεχνία και βιομηχανία με τρόπο που μην αποκλείεται κανείς, να διασφαλίζεται η Κλαδική κατανομή και το κυριότερο, προγράμματα που θα υλοποιηθούν να αποτελούν έργα γενικής ωφέλειας για όλες τις επιχειρήσεις ανεξαρτήτως μεγέθους. Προφανώς λοιπόν οι αντιλήψεις για την κατανομή του Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης πρέπει ν' αλλάξουν και να εκσυγχρονιστούν, σύμφωνα με μια νέα αναπτυξιακή αντίληψη με ευρωπαϊκή προοπτική».

Σύσκεψη Ομοσπονδιών Επαγγελματιών & Βιοτεχνιών. Θεσσαλονίκη, 1994

Αναγκαία η προγραμματισμένη ανάπτυξη των Μικρομεσαίων

Εφημερίδα «Δεσμός των Βενζινοπωλών» Αύγουστος - Σεπτέμβριος 1993, Απόσπασμα

Η υπεύθυνη σύμβουλος του Τομέα Διεθνών - Δημοσίων Σχέσεων και Κοινοτικών Προγραμμάτων της Γ.Σ.Ε.Β.Ε.Ε. κ. Αιμιλία Λυμπεράκη έκανε την παρακάτω παρέμβαση στο συνέδριο της **«1ης συνάντησης εργαζομένων των οργανισμών στήριξης των ΜΜΕ στα κράτη - μέλη της ΕΟΚ»**

Συνέδριο της ΓΣΕΒΕΕ για την «Προγραμματισμένη Οικονομική και Κοινωνική Ανάπτυξη».
Στο βήμα ο Γ.Γ. της ΓΣΕΒΕΕ κ. Νίκος Σκορίνης, 1-3/10/1988

Οι συνεχείς εξελίξεις και διαφοροποιήσεις που δρομολογούνται στον ευρωπαϊκό χώρο στην πορεία της Ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης, ποικίλουν από τόπο σε τόπο και καθιστούν έντονη την ανάγκη πληροφόρησης και αλληλοενημέρωσης, βάσει των εμπειριών των εργαζομένων στους οργανισμούς που εκφράζουν ή στηρίζουν τις Μ.Μ.Ε, αυτών των χωρών.
Τα τελευταία χρόνια έχουν συντελεστεί μεγάλες μεταβολές στο περιβάλλον δράσης τους που ανατρέπουν τα μέχρι τώρα δεδομένα της λειτουργίας τους. Οι Κύριες αιτίες αυτών των μεταβολών ήταν η ενιαιοποίηση της αγοράς της Κοινότητας, η ένταση του ανταγωνισμού, η διεθνοποίηση των οικονομιών και οι νέες τεχνολογικές εξελίξεις. Παράλληλα μ' αυτές τις μεταβολές, έχουμε για τη χώρα μας σειρά από δυσμενείς οικονομικές και πολιτικές εξελίξεις σε βάρος τους.
(...)

Από τη μάχη των μικρομεσαίων για ανθρώπινο ωράριο λειτουργίας της αγοράς - Μάρτιος 1988

Είναι αναγκαίο ν' αναγνωριστεί ο αναπτυξιακός και οικονομικός ρόλος των ΜΜΕ. Η ευελιξία τους, η εξειδίκευσή τους, η κάλυψη τοπικών αναγκών, η συμβολή τους στην απασχόληση, η δυνατότητα εκμετάλλευσης των καινοτομιών, νέων τεχνολογιών και οικονομιών μικρής κλίμακας, είναι στοιχεία που πρέπει να μας οδηγήσουν σε μια πρωτοπόρα και προοδευτική αντίληψη για τις ΜΜΕ, αντίληψη όμως που θα πρέπει να συνοδεύεται και από τα ανάλογα θεσμικά και οικονομικά μέτρα.

Άποψη μας είναι ότι για όλη την Κοινότητα χρειάζεται ένα γενικό σχέδιο προγραμματισμένης ανάπτυξης των ΜΜΕ που θα εξειδικεύεται κατά κλάδο και κατά χώρα, ώστε να υπάρχει αρμονική ανάπτυξη αυτών, χωρίς την άνιση μεταχείριση...
Παράλληλα, το σχέδιο προγραμματισμένης ανάπτυξής τους απαιτεί την εφαρμογή διαφοροποιημένων Πολιτικών έναντι των μεγάλων επιχειρήσεων που θα μειώνουν την άνιση τοποθέτησή τους στον στίβο του ανταγωνισμού»

Από την εκδήλωση για τα 100 χρόνια της ΓΣΕΒΕΕ. Βράβευση πρώην Προέδρων της ΓΣΕΒΕΕ – 15/10/2016

10ΥΝ-10Υ1 1993 "ΔΕΣΜΟΣ"

ΑΙΜΙΛΙΑΣ ΛΥΜΠΕΡΑΚΗ

Υπεύθυνος Συμβούλου Διεθνών - Δημοσίων Σχέσεων Γ.Σ.Ε.Β.Ε.Ε.

ΑΝΑΓΚΑΙΑ Η ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΕΝΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΜΙΚΡΟΜΕΣΑΙΩΝ

Η υπεύθυνη σύμβουλος διεθνών - δημοσίων σχέσεων και Κοινοτικών προγραμμάτων της ΓΣΕΒΕΕ κ. Αιμιλία Λυμπεράκη έκανε την παρακάτω παρέμβαση στο συνέδριο της «Της συνάντησης εργαζομένων των οργανισμών στήριξης των ΜΜΕ στο κράτη - μέλη της ΕΟΚ».

Οι συνεχείς εξελίξεις και διαφοροποιήσεις που δρομολογούνται στον ευρωπαϊκό χώρο στην πορεία της Ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης, ποικίλουν από τόπο σε τόπο και καθιστούν έντονη την ανάγκη πληροφόρησης και αλληλοενημέρωσης, δίδοντας την ευκαιρία των εργαζομένων στους οργανισμούς που στηρίζουν τις Μ.Μ.Ε. αυτών των χωρών.

Τα τελευταία χρόνια έκουν συντελεστεί μεγάλες μεταβολές στο περιβάλλον δράσης τους που ανατρέπουν τα μέχρι τώρα δεδομένα της λειτουργίας τους. Οι κύριες αιτίες αυτών των μεταβολών ήταν η ενοποίηση της αγοράς της Κοινότητας, η ένταση του ανταγωνισμού, η διεθνοποίηση των οικονομιών και οι νέες τεχνολογικές εξελίξεις. Παράλληλα μ' αυτές τις μεταβολές, έκουμε για τη χώρα μας σειρά από δυσμενείς οικονομικές και πολιτικές εξελίξεις σε βάρος τους.

Οι ΜΜΕ της χώρας μας περνούν την οξύτερη κρίση των τελευταίων δεκαετιών. Πτώση της παραγωγής και του τζίρου, σύζηση των πωλήσεων και του κλειστμάτος - ανολγματός τους, μείωση του μεριδίου τους, αύξηση των ακάλυπτων επιταγών και γραμματίων, αύξηση του χρόνου εργασίας στο εμπόριο για μακρύτερο τζίρο, επιδόρυνση από τα υπέρογκα ενοίκια, είναι μερικά από τα στοιχεία της κρίσης. Παράλληλα, πιστεύεται η ειδική χρηματοδότηση της δευτερόνας, αυξάνεται η φορολογική πίεση κύρια στις πιο ελπιδοφόρες δραστικές μορφές Ο.Ε., Ε.Ε. και συνεταιρισμούς. Δημιουργείται μια δυσμενέστερη κατάσταση και αντίστοιχα φορείς, όπως αυτός του ΕΣΑΗΕΚ. Τέτοιοι φορείς σε συνεργασία με τους συνδικαλιστικούς φορείς και επιχειρήσεις, θ' αποτελέσουν μελλοντικά βασικά όργανα στήριξης για την υλοποίηση των πολιτικών των ΜΜΕ. Και εδώ ένκειται η σημαντικότητα για την επικοινωνία μεταξύ των φορέων, των επιχειρήσεων και των οργανώσεων.

Παράλληλα, το σχέδιο προγραμματισμένης ανάπτυξής τους απαιτεί την εφαρμογή διαφοροποιημένων πολιτικών ένναντι των μεγάλων επιχειρήσεων που θα μειώνουν την άνιση ανταγωνιστική τους στον ιστίδο του ανταγωνισμού. Οι ειδικές πολιτικές κινήτρων, κεφαλαιοβόστικής στήριξης, φορολογικής μεταχείρισης, δόσεων πληροφορικής, νέων τεχνολογιών, καινοτομιών, πρόσβασης στις κρατικές προμήθειες, καροτοεξής κατανομής και νέες μορφές επιχειρηματικής δραστηριότητός τους π.χ. συνεταιρισμοί, κοινοπραξίες κλπ., είναι αναγκαίο για την ανάπτυξη των ΜΜΕ.

Οι εργαζόμενοι στους Οργανισμούς παροχής υπηρεσιών προς τις ΜΜΕ αποτελούν καθοριστικό παράγοντα για την υγιή φυσιογνωμία αυτών και τον εξελίξιμο ρόλο τους στις εθνικές και Ευρωπαϊκές αγορές. Και εδώ μπείνουν όλα οι παράμετροι: επιμόρφωση, εξειδίκευση, άμεση κινητικότητα ενός κλάδου (ευελιξία με τον επαγγελματία, διστάνη, ιδιωτικό), στήριξη τους από τη Διοίκηση (σπαλίνκιση, κεξέλιξη, καθορισμός αριμοδιοτήτων, έλεγχος προόδου), κάν δεν υπάρχει σύγκρεια δόσεων, δεν μπορεί ν' αναπτυχθεί η εκπαίδευμα!

Από αυτή την άποψη, θεωρούμε ότι η σημασία αυτού του συνεδρίου είναι μεγάλη και η παρουσία και ο προβληματισμός όλων μας θα συμβάλει στην αντιμετώπιση των φλόβοζων σύγκρεων τους.

Χρειάζεται σαφέστερος προσδιορισμός του όρου «Μικρομεσαία Επιχείρηση»

«Ναυτεμπορική», 5 Ιουνίου 1993

Ομιλία σε Διεθνές Συνέδριο εργαζομένων σε Οργανισμούς στήριξης των ΜΜΕ στην ΕΟΚ

Μέχρι 50 εργαζομένους απασχολεί η πλειοψηφία των ευρωπαϊκών επιχειρήσεων που απευθύνονται σε Οργανισμούς στήριξης των ΜΜΕ. Με βάση τη διαπίστωση αυτή κρίνεται απαραίτητος ο σαφέστερος προσδιορισμός του όρου της μικρομεσαίας επιχείρησης, έτσι ώστε να αξιοποιούνται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο κοινοτικά κονδύλια που προορίζονται ειδικά για μονάδες αυτού του μεγέθους (δηλαδή, που απασχολούν μέχρι 50 περίπου, εργαζομένους)

Οι ανωτέρω επισημάνσεις έγιναν, χθες, κατά τη διάρκεια της τελευταίας ημέρας της πρώτης συνάντησης εργαζομένων σε Οργανισμούς στήριξης των ΜΜΕ στην ΕΟΚ, που πραγματοποιήθηκε στην Αθήνα.

Η κ. Αιμιλία Λυμπεράκη, στέλεχος της ΓΣΕΒΕΕ, τόνισε ότι στη χώρα μας επικρατούν ακόμη οι αναχρονιστικές αντιλήψεις για «υπεράριθμες» και οικονομικά «περιττές» ΜΜΕ, τη στιγμή που στην Ευρώπη εκπονούνται προγράμματα ανάπτυξής τους. Είναι αναγκαίο - υποστήριξε - να αναγνωριστεί ο αναπτυξιακός και οικονομικός ρόλος των ΜΜΕ.

Είπε ότι για όλη την Κοινότητα χρειάζεται ένα, γενικό σχέδιο προγραμματισμένης ανάπτυξης των ΜΜΕ που θα εξειδικεύεται κατά κλάδο και κατά χώρα. Ένα τέτοιο σχέδιο προϋποθέτει και ανάλογους μηχανισμούς στήριξης και υλοποίησης σε κοινοτικό και εθνικό επίπεδο (π.χ. ΕΟΜΜΕΧ). Παράλληλα, το σχέδιο προγραμματισμένης ανάπτυξης απαιτεί την εφαρμογή διαφοροποιημένων πολιτικών έναντι των μεγάλων επιχειρήσεων. Στις ειδικές πολιτικές κινήτρων περιλαμβάνονται χρηματοδοτική στήριξη, ανάλογη φορολογική μεταχείριση, βάσεις πληροφορικής νέων τεχνολογιών, νέες μορφές επιχειρηματικής δραστηριότητας (π.χ. κοινοπραξίες) κ.α.

Ειδήσεις
Η ΝΑΥΤΕΜΠΟΡΙΚΗ

Προκειμένου να αξιοποιούνται τα σχετικά κοινοτικά κονδύλια

Χρειάζεται σαφέστερος προσδιορισμός του όρου «μικρομεσαία επιχείρηση»

Συμμετοχή σε Ημερίδα ΓΣΕΒΕΕ

Διεθνές Συνέδριο για τη σεξουαλική παρενόχληση στους χώρους εργασίας

Η σεξουαλική παρενόχληση στους χώρους εργασίας είναι κοινωνικό πρόβλημα

Εφημερίδα «Κυριακάτικος Ριζοσπάστης», 30 Ιανουαρίου 1994

Σε μια εποχή που η ανεργία καλπάζει, η σεξουαλική παρενόχληση στους χώρους της εργασίας μπορεί να αποδεχθεί ένας εφιάλτης για τις γυναίκες. Γιατί σεξουαλική παρενόχληση δε σημαίνει φλερτ ούτε αμοιβαιότητα ανεπιθύμητη και φορτική συμπεριφορά από πλευράς του εργοδότη ή προϊσταμένου ή ακόμα του συναδέλφου, σημαίνει βία.

«Από το πρόβλημα αυτό δεν εξαιρούνται φυσικά ούτε οι μικρομεσαίες επιχειρήσεις όπου υπήρξαν κρούσματα με όλες τις ιδιομορφίες τους. Έτσι σε ορισμένες πολύ ακραίες περιπτώσεις, η πρόσληψη μιας γυναίκας εύκολα μπορεί να αποτελέσει εκβιαστικό μέσο για σεξουαλικές παραχωρήσεις προς τον εργοδότη, το ίδιο και η διατήρηση της θέσης εργασίας», τόνισε στην εισήγησή της η **κ. Αιμιλία Λυμπεράκη, Σύμβουλος Δημοσίων Σχέσεων της ΓΣΕΒΕΕ**.

ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ
Ο ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΣ
ΜΑΡΙΑ ΡΟΥΣΣΟΥ

Ρ. ΚΥΡΙΑΚΑΤΙΚΟΣ
30/1/1994

ΓΥΝΑΙΚΑ

Σεξουαλική παρενόχληση

Είναι κοινωνικό πρ

Φόβος και διασυρμός

Videos - παρουσία στο youtube

-ΑΙΜ. ΛΥΜΠΕΡΑΚΗ: ΕΤΟΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ - 14.6.2018
-Αιμ. Λυμπεράκη -ΕΕΚ & Εκπαίδευση Ενηλίκων 16.10.2017
-Αιμ. Λυμπεράκη-Besson-1. Επ. Εκπαίδευση και ανάπτυξη- 3.3.2018
-Αιμ. Λυμπεράκη-Besson -2. Επ. Εκπαίδευση και ανάπτυξη- 3.3.2018
-Αιμ. Λυμπεράκη– Besson: Δια Βίου Μάθηση και επαγγελματική αποκατάσταση -16.3.2016
-Λυμπεράκη– Besson-1. Η επαγγ. Κατάρτιση στην Ελλάδα- 8.12.2016
-Αιμ. Λυμπεράκη– Besson-2:Το Πρόγραμμα PIAAC και η κατάρτιση στην Ελλάδα-8.12.2016
-ΛΥΜΠΕΡΑΚΗ ΑΙΜΙΛΙΑ ΥΠ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ 17.11.2016 (Ομιλία για την επέτειο του Πολυτεχνείου)
-ΑΙΜ. ΛΥΜΕΡΑΚΗ: ΣΠΟΥΔΑΖΩ ΕΛΛΑΔΑ 9.9.2017
-Αιμιλία Λυμπεράκη: Ομιλία: "25η Μαρτίου 1821"

Emilie LYMPERAKI - BESSON

- Πτυχιούχος Γαλλικής Γλώσσας & Φιλολογίας, Ε.Κ.Π.Α.
- M.Sc. «Στρατηγικές Επικοινωνίας» 2014-2016, Πανεπιστήμιο Ovideus – Θεολογική Σχολή, Κωνστάντσα Ρουμανίας EQF 7 (ISCED 6)

Δημόσιος τομέας
- Σύμβουλος Εκπαίδευσης Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας & Θρησκευμάτων
- Εμπειρογνώμονας νέου management HR, Δια Βίου Μάθησης – Απασχόλησης & Ευρωπαϊκών Πολιτικών, Ε.Κ.Δ.Δ.Α.
- Εμπειρογνώμονας Ευρωπαϊκού Προγράμματος ERASMUS+, με θεματικές Εκπαίδευση Ενηλίκων & Εκπαίδευση-Κατάρτιση & ΜμΕ, Ι.Κ.Υ.
- Μέλος του δικτύου ALUMNI, συνεργασίας Ελλάδας-Γαλλίας σε θέματα εκπαίδευσης και επιχειρηματικότητας
- Μέλος του δικτύου EPALE / Ε.Ε. στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής δράσης δεξιοτήτων και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης
- Μέλος του δικτύου Fun MOOC / Le MOOC "Le manager augmente par l' intelligence artificielle"– management HR
- Επιστημονική συνεργάτης του Πανεπιστημίου Λευκωσίας / Κύπρου (Unic of Nicosia) σε θέματα Εκπαίδευσης - Απασχόλησης - Επιχειρηματικότητας
- Υπότροφος σε Διεθνή Κύκλο Σπουδών "management" και Διαχείρισης Ανθρώπινου Δυναμικού στην Εθνική Σχολή Δημόσιας Διοίκησης της Γαλλίας (ENA) – Paris

Ιδιωτικός τομέας
Εργαζόμενη επί 15 χρόνια στον ιδιωτικό τομέα της οικονομίας
- Πρώην υπεύθυνη του Τομέα Δημοσίων-Διεθνών Σχέσεων & Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων της Γ.Σ.Ε.Β.Ε.Ε. – ΜμΕ, για 9 χρόνια (1990-1998)
- Πρώην μέλος του Δ.Σ. του Εθνικού Κέντρου Πιστοποίησης (ΕΚΕΠΙΣ)- ΕΟΠΠΕΠ του Υπουργείου Εργασίας και Απασχόλησης, για 3 χρόνια

Άλλες γνώσεις
- Γνώστης τριών (3) Ξένων Γλωσσών: Αγγλικά - Γαλλικά - Ιταλικά
- Πιστοποίηση «Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών στην Ηλεκτρονική Μάθηση εξ αποστάσεως»

Άλλες δραστηριότητες
- Μέλος της Επιστημονικής Ένωσης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης & Κατάρτισης Ε.Ε.Τ.Ε.Κ.
- Μέλος των Εισηγητών του SkyWalker – Human Resources HR σε θέματα εκπαίδευσης - κατάρτισης & απασχόλησης
- Ειδική Γραμματέας Δ.Σ. της Διπλωρείου Βιοτεχνικής Σχολής

Συγγραφικό έργο
- ***Διαθέτει ευρύ εκπαιδευτικό-συγγραφικό έργο & εισηγήσεων σε θέματα Δημόσιας Διοίκησης - Οικονομίας, συμπράξεις δημόσιου & ιδιωτικού τομέα, management ανθρώπινου δυναμικού, Ευρωπαϊκών Πολιτικών και Επιχειρηματικότητας***
- ***Μόνιμη συνεργάτης και αρθρογράφος στον Πολιτικό & Οικονομικό Τύπο, καθώς και σε φορείς Εκπαίδευσης – Απασχόλησης – Επιχειρηματικότητας - Πολιτισμού και στα «newsletters» των Επιμελητηρίων Ελλάδας***

Εθνικότητα: Ελληνική - Γαλλική
Έγγαμη, μητέρα μίας κόρης φοιτήτριας

e-mail: *elymperaki@minedu.gov.gr* *emilylymperaki@yahoo.com*

Emilie LYMPERAKI - BESSON

- Diplômée en Langue et Littérature Françaises, EKPA – Université d'Athènes
- M.Sc. "Stratégies de communication" EQF 7 (ISCED 6)

Secteur public
- Conseillère pédagogique du Ministère de l'Education, de la Recherche et des Cultes
- Experte en nouvelle gestion des Ressources Humaines (RH) - management RH, formation continue – marché du travail et politiques européennes, EKDDA
- Experte du programme européen ERASMUS+, concernant l'éducation des adultes et la formation des PME, IKY
- Membre du réseau ALUMNI, coopération Grèce-France sur l'éducation et l'esprit d'entreprise
- Membre du réseau européen Fun MOOC / Le MOOC "Le manager augmenté par l'intelligence artificielle" **-** *management RH*
- Partenaire scientifique permanente à l'Université de Nicosie / Chypre concernant les domaines de l' éducation – marché du travail et l' esprit d' entreprise
-Membre du réseau EPALE – Electronic Platform for Adult Learning in Europe (la formation professionnelle électronique sur le niveau européen)
- Boursière du Cercle International d'Etudes "Gestion des Ressources Humaines-management" à l'Ecole Nationale d'Administration Publique de France (ENA) – Paris

Secteur privé
Employée pendant 15 ans dans le secteur privé de l'économie
-Responsable du domaine des Programmes Européens et des Relations Publiques et Internationales de la Confédération Générale des PME-GSEVEE (secteur privé), pendant 9 ans (1990-1998)
-Membre du Conseil d'Administration du Centre National de Certification des Structures et des Diplômes de la formation professionnelle (EKEPIS) – EOPPEP

Autres fonctions
-Membre de l'Association Scientifique de l'Education – Formation Professionnelle d' EETEK
-Membre du réseau des formateurs de SkyWalker - Human Resources (HR) sur l'enseignement, la formation professionnelle et le marché du travail
-Secrétaire spéciale du Conseil d'Administration de l'Ecole Industrielle et Artisanale / DIPLARIOS

Autres connaissances
- Trois (3) langues étrangères: Français – Anglais – Italien
- Certification de la formation des enseignants en e-learning - à distance

Parutions
Nombreux articles portant sur l' administration publique et sa relation avec l'économie, les partenariats du secteur public et privé, la gestion des ressources humaines, les politiques européennes et l'esprit d' entreprise, articles parus dans la presse politique et économique, les organismes d' éducation et d'emploi et les "newsletters" des Chambres Professionnelles, Artisanales et de Commerce de Grèce

Nationalité: *Grecque – Française, mariée, mère d'une fille actuellement étudiante*

e-mail: ***elymperaki@minedu.gov.gr*** ***emilylymperaki@yahoo.com***

Ευχαριστίες
Ευχαριστώ από καρδιάς τους φίλους και συνεργάτες που βοήθησαν ανιδιοτελώς στην επιλογή φωτογραφιών, στην επεξεργασία και στην επιμέλεια των κειμένων, με σκοπό να γίνει δυνατή η έκδοση αυτού του βιβλίου.

Τίτλος πρωτοτύπου
Εκπαίδευση με όραμα την Ανάπτυξη

Copyright: Αιμιλία Λυμπεράκη – Besson
Εκδότης: Αιμιλία Λυμπεράκη – Besson

Συγγραφικό έργο
Ηλεκτρονική και έντυπη έκδοση

Επιμέλεια έκδοσης & κειμένων: Σ.Βασιλείου

Εκδοτική παραγωγή - Καλλιτεχνική επιμέλεια :
Γιώργος Χρυσοσπάθης
Δαναών 75,131 22Ίλιον
τηλ.: 210 5155930 - 1
e-mail: info@xrysospathis.gr

Φωτογραφίες.
Όλες οι φωτογραφίες δημοσιεύονται στη βάση της έννοιας "δίκαιη χρήση", μη κερδοσκοπικά, με σκοπό την προώθηση του επιπέδου της Δημόσιας Διοίκησης, της δια βίου εκπαίδευσης και της οικονομικής ανάπτυξης της χώρας.
Φωτογραφία εξωφύλλου: Designed by Jannoon028 / Freepik

Επιτρέπεται η αναδημοσίευση με αναφορά στην πηγή

Διανέμεται Δωρεάν

Η Ελλάδα έχει ανάγκη τα παιδιά της. Τα παιδιά που φεύγουν, τα παιδιά που μένουν, τα παιδιά που δουλεύουν, τα παιδιά που την πληγώνουν, τα παιδιά που τα πληγώνει. Όλα είναι παιδιά της!

Η Ελλάδα της λαμπρής ιστορίας και των πικρών σελίδων, η Ελλάδα του πολιτισμού και της υστέρησης, η Ελλάδα της δημοκρατίας και του φανατισμού, μας έχει όλους ανάγκη.

*Βλέποντας να εξέρχεται πληγωμένη από την οικονομική κρίση, κι έχοντας υπόψη το μεγάλο βάρος της ιστορίας που καλεί συνεχώς στην ανάτασή της, «**εκεί που πάει να σκύψει**», το καθήκον να τη βοηθήσουμε έρχεται από μόνο του. Πηγαίο, ελεύθερο, περήφανο, ανυπότακτο.*

Να βοηθήσουμε όπως μπορεί ο καθένας, με ένα μικρό η μεγάλο «πετραδάκι».

*«**Ὄμπρός παιδιά, καὶ δὲ βολεῖ μονάχος ν᾽ ἀνέβῃ ὁ ἥλιος**», έλεγε ο Ποιητής.*

Αυτό είναι το καθήκον μας!

Χωρίς να παραιτηθεί κανείς από τις ιδέες, τα πιστεύω, τις ελπίδες και τα οράματά του. Χωρίς εκπτώσεις στις ηγεσίες και στις σειρήνες της εξουσίας και της αντεξουσίας. Η πάλη των ιδεών, η συνύπαρξη και η διαλεκτική διασταύρωσή τους, μπορεί να γίνει η μητέρα νέων συνθετικών πολιτικών, αλλά και ανατροπών.

*Αυτό ήταν το κίνητρο των κειμένων τα οποία παρουσιάζω στο βιβλίο αυτό. Ένα μεγάλο κίνητρο μιας μικρής συνεισφοράς. Με όσα εφόδια μου έδωσε η κοινωνία, με όσα παρατηρούσα και μελετούσα γύρω μου, με όσα πίστευα ότι μπορώ να συμβάλλω. Πόσο θα ήθελα να έβλεπα όλους τους ανθρώπους γύρω μου να έχουν τα ίδια κίνητρα και να προσθέσουν τη δική τους συνεισφορά. Στο τέλος όλοι μαζί θα μπορούμε να πούμε: **"Συνθέσαμε άπειρες ατομικές προσπάθειές για μια Ελλάδα της δημοκρατίας, της δικαιοσύνης, των δικαιωμάτων και της ανάπτυξης, χωρίς εκμετάλλευση ανθρώπου από άνθρωπο και χωρίς τις παθογένειες του παρελθόντος."***

Ο αναγνώστης έχει κάθε δικαίωμα να αξιολογήσει και να κρίνει την προσπάθειά μου.

Α.Λ.

ISBN 978-618-00-0905-7

9 786180 009057 >